



Коми Республикаса йӧзӧс велӧдан министерство
Министерство образования Республики Коми

ОБРАЗОВАНИЕ *Республики Коми* В ЦИФРАХ И ФАКТАХ



Под редакцией: В.В. Шаркова, министра образования Республики Коми;

Составители:

Н.И. Студиград	- заместитель министра образования РК
О.Ю. Бригида	- начальник отдела организационной и аналитической работы
О.Ю. Мазанова	- начальник отдела общего образования
В.М. Лянцевич	-начальник управления по надзору и контролю в сфере образования
С.В. Сурина	- начальник отдела профессионального образования
С.В. Лобанова	- начальник отдела интернатных учреждений и специального образования
Р.Ю. Коробейников	- начальник отдела воспитания, дополнительного образования и молодежной политики
Р.Н. Ибрагимов	-начальник отдела экономического анализа и планирования
Д.А. Кудинов	- начальник отдела эксплуатации, ремонта и материально-технического обеспечения
В.А. Быстрова	- начальник отдела развития информационных технологий в образовании
Л.В. Кимпицкая	-начальник департамента комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в РК

ВВЕДЕНИЕ

Деятельность Министерства образования Республики Коми, муниципальных органов управления образованием в 2011 – 2012 учебном году была направлена на решение следующих комплексных задач, позволяющих реализовать основной приоритет развития отрасли: обеспечение доступности качественного образования и создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся при эффективном использовании ресурсов:

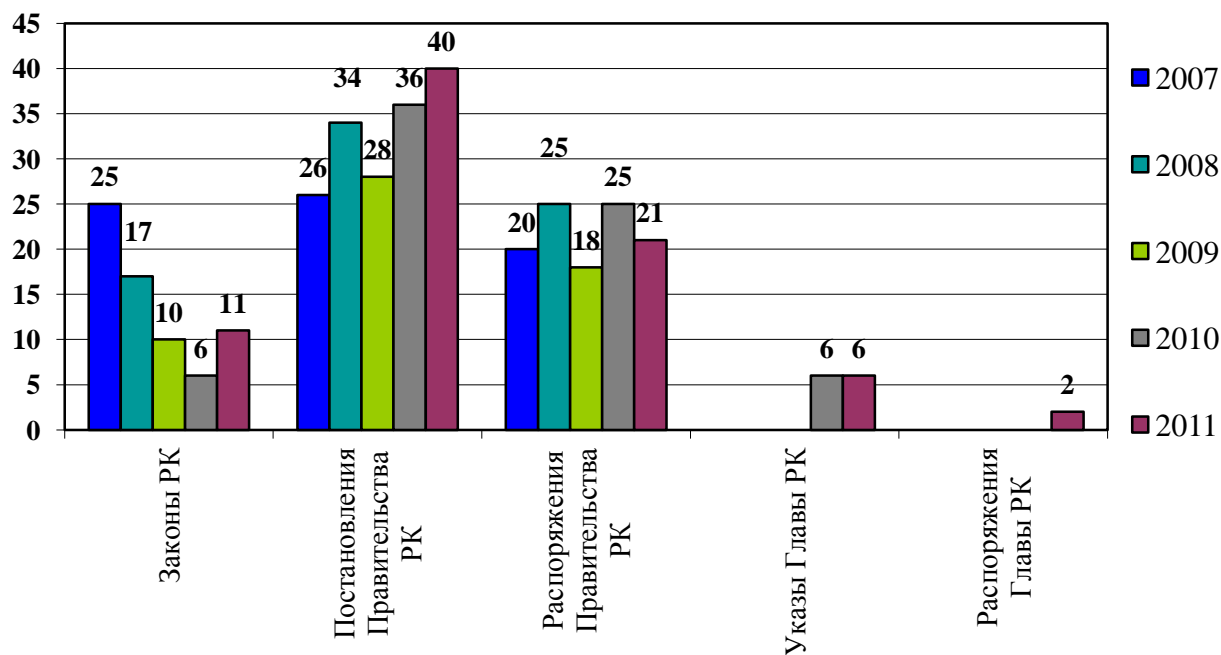
- формирование системы управления качеством образования;
- переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения;
- совершенствование нормативной правовой базы системы образования;
- осуществление надзора и контроля за исполнением законодательства в области образования на территории Республики Коми;
- укрепление и развитие воспитательных функций системы образования;
- совершенствование системы круглогодичного оздоровления и отдыха детей;
- подготовка квалифицированных кадров в соответствии с потребностями рынка труда Республики Коми через систему профессионального образования;
- оптимизация сети образовательных учреждений;
- сохранение и развитие кадрового потенциала системы образования;
- создание безопасной среды обитания в образовательном учреждении путем обеспечения соблюдения стандартов, регламентирующих необходимые и достаточные материально-технические нормы и правила организации образовательной деятельности;
- развитие дистанционного образования детей-инвалидов;
- реализация мероприятий приоритетного национального проекта «Образование»;
- реализация мероприятий Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- обеспечение качественного исполнения преданных Республике Коми законодательством Российской Федерации полномочий по вопросам надзорно-контрольной деятельности, государственному контролю качества образования, лицензирования и государственной аккредитации образовательных учреждений, подтверждения документов государственного образца об образовании, об ученых степенях и ученых званиях;
- развитие межведомственного взаимодействия в решении проблем сохранения здоровья школьников, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- повышение уровня профессионализма педагогических кадров;
- изменение содержания и качества подготовки специалистов и рабочих кадров с учетом требований работодателей за счет внедрения современных образовательных программ и технологий, повышения квалификации

педагогического состава образовательных учреждений профессионального образования;

- дальнейшее развитие системы профориентации населения, повышение престижности профессий сферы материального производства;
- внедрение в систему образования Республики Коми эффективных экономических механизмов;
- усиление финансово-хозяйственной самостоятельности и ответственности образовательных учреждений республики;
- развитие системы общественно-государственной системы контроля качества образовательных услуг.

В целях реализации основных полномочий в области образования и воспитания министерством проведена значительная работа по формированию и совершенствованию нормативной правовой базы системы образования Республики Коми.

Основная часть принятых нормативных правовых документов направлена на реализацию основных принципов образовательной политики: нормативное и правовое обеспечение доступности качественного образования, повышение качества образования, аттестации педагогических кадров, лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательных учреждений, государственной (итоговой) аттестации обучающихся, а также надзорно-контрольной деятельности, обеспечение структурных изменений системы образования, расширение сферы общественного участия в развитии образования, улучшение демографической ситуации в Республике Коми, исполнение переданных Российской Федерацией полномочий в области образования.



В целях комплексного подхода к вопросам развития республиканской системы образования, улучшения демографической ситуации в Республике Коми в 2011 году организована работа по реализации:

- 14 республиканских целевых программ:

- 1) Подпрограмма «Обеспечение жильем молодых семей» республиканской целевой программы «Жилище» (2008-2012 г.г.);
 - 2) «Противопожарная защита учреждений социальной сферы в Республике Коми» (2009-2013 г.г.);
 - 3) «Подпрограмма «Профилактика правонарушений в Республике Коми» республиканской целевой программы «Укрепление правопорядка и общественной безопасности в Республике Коми» (2009-2011 г.г.);
 - 4) «Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Республике Коми» (2010-2011 г.г.);
 - 5) «Сохранение и развитие государственных языков Республики Коми» (2010-2012 г.г.);
 - 6) «Противодействие коррупции в Республике Коми» (2010-2012 годы)»
 - 7) «Молодежь Республики Коми (2011-2013 годы)»;
 - 8) «Допризывная подготовка граждан Российской Федерации в Республике Коми к военной службе (2011-2013 годы)»;
 - 9) «Повышение безопасности дорожного движения в Республике Коми (2011-2012 годы)»;
 - 10) «Развитие муниципальной службы в Республике Коми (2011-2013 годы)»;
 - 11) «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности на территории Республики Коми (2010-2020 годы)»;
 - 12) «Профилактика терроризма и экстремизма в Республике Коми (2011-2013 годы)»;
 - 13) «Укрепление правопорядка и общественной безопасности в Республике Коми» на 2009-2011годы;
 - 14) «Развитие научной и инновационной деятельности в Республике Коми (2010-2012 годы)».
- 4 ведомственных целевых программ:
- 1) «Дети Республики Коми» (2011-2013 годы);
 - 2) «Развитие образования в Республике Коми " (2011-2013 годы);
 - 3) «Организация оздоровления и отдыха детей, проживающих в Республике Коми (2011–2013 годы)»;
 - 4) «О предоставлении профессионального образования в образовательных учреждениях профессионального образования, организационно-методическое руководство и контроль за деятельностью которых осуществляет Министерство образования Республики Коми (2011-2013 годы)».
- 3 ведомственных программ:
- 1) «Противодействие коррупции в Министерстве образования Республики Коми на 2011–2013 годы»;
 - 2) «По повышению эффективности бюджетных расходов на 2011 год и на плановый период 2012-2013 годы»;
 - 3) «Социальная адаптация и постинтернатное сопровождение выпускников государственных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Республики Коми» на 2011- 2013 годы.
- В 2011 году разработаны и утверждены 4 долгосрочные республиканские целевые программы:

- «Модернизация системы профессионального образования в Республике Коми (2012 – 2015 годы)»;
- «Модернизация общего образования в Республике Коми (2012-2015 годы)»
- «Модернизация дошкольного образования в Республике Коми (2012-2015 годы)»;
- «Дети Республики Коми (2012-2015 годы)».

В 2011 году Республика Коми приняла участие в реализации проектов Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы:

- Организация деятельности федеральной стажировочной площадки по направлению «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования» (2011-2013гг);
- Разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации (2011-2012).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

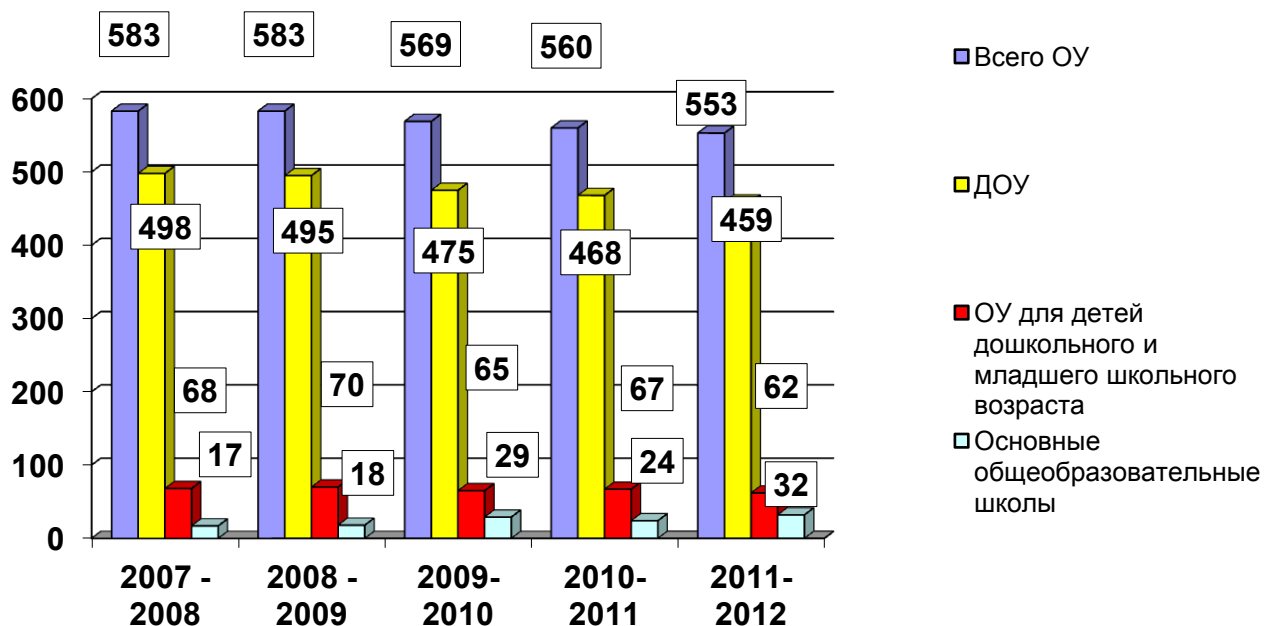
Важнейшим показателем состояния системы образования Республики Коми является доступность получения дошкольного, общего и профессионального образования и степень развития сети образовательных учреждений дошкольного, общего и профессионального образования.

Сеть образовательных учреждений Республики Коми позволяет обеспечить конституционные права граждан на получение бесплатного дошкольного, общего и профессионального образования с учетом потребности различных категорий граждан.

Современная система дошкольного образования Республики Коми представляет собой многофункциональную сеть дошкольных образовательных учреждений: детский сад; детский сад для детей раннего возраста; детский сад присмотра и оздоровления; детский сад компенсирующего вида; детский сад комбинированного вида; детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников; центр развития ребенка – детский сад.

На конец 2011 – 2012 учебного года сеть образовательных учреждений, оказывающих услуги дошкольного образования в республике, представлена 553 учреждениями (из них: 459 дошкольных образовательных учреждений (в том числе муниципальные - 451, государственные - 4, негосударственные (ведомственные) – 4), 62 образовательных учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста, при 32 общеобразовательных школах организованы 38 групп для детей дошкольного возраста).

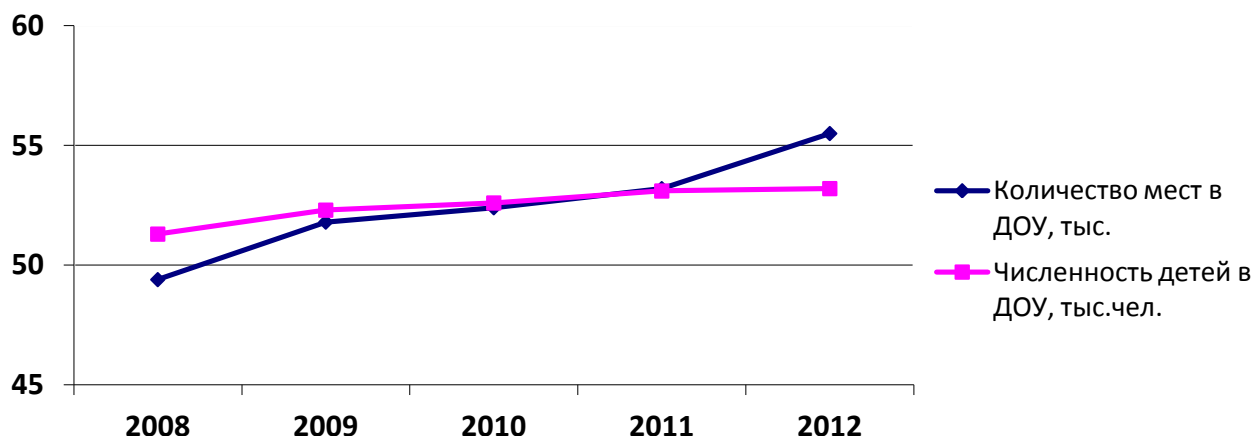
Количество дошкольных образовательных учреждений



На 01.06.2012 года в дошкольных образовательных учреждениях имелось 55 543 места, воспитывалось 53 203 дошкольников. Сохраняется тенденция переуплотнения групп в городских дошкольных образовательных

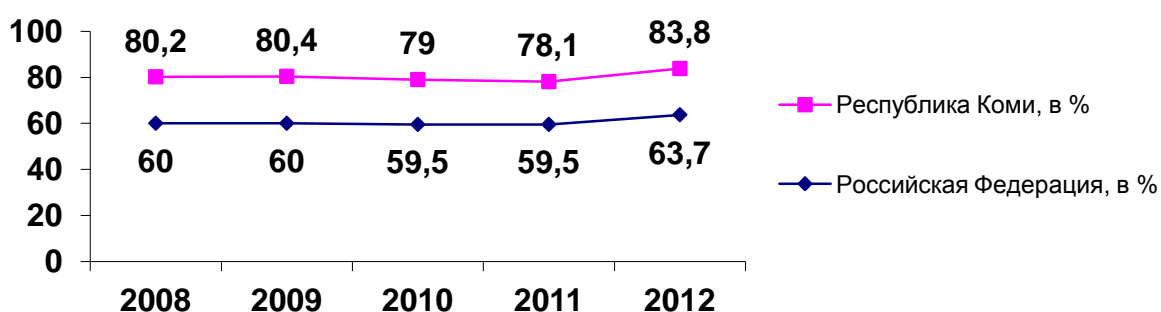
учреждениях: на 42,1 тыс. мест приходится 42,2 тыс. человек, тогда как в сельской местности – на 13,4 тыс. мест приходится 10,9 тыс. детей.

Соотношение контингента детей и мест в дошкольных образовательных учреждениях



Обеспеченность (охват) детей в возрасте 1-6 лет дошкольным образованием в учреждениях республики составляет 83,8 % (Российская Федерация- 63,7%, Северо - Западный федеральный округ -75,7%).

Охват детей в возрасте 1-6 лет дошкольными образовательными учреждениями, в %



Услугами предшкольного образования охвачено 95,7 % дошкольников в возрасте 5-7 лет. Данный показатель в течение ряда лет во всех муниципальных образованиях остается стабильным. Наибольший охват отмечается в Сыктывкаре (99,8%), Ухте (98,7%), Усинске (99,0%), Печоре (97,3%), муниципальных районах «Сосногорск» (100%), «Вуктыл» (99,7 %), «Усть-Вымский» (97,8%), «Сыктывдинский» (99,4%), «Койгородский» (94,8%), «Усть-Цилемский» (98,4 %). Наименьший охват – в муниципальных районах: Ижемский (84,4%), Княжпогостский (87,9 %), Удорский (90,3 %) Троицко- Печорский (91,2%), Усть-Куломский (91,8%) и в городских округах «Воркута» (83,9%), «Инта» (87,3%).

Общее количество детей в возрасте от 1 до 6 лет, не посещающих ДООУ по причине отсутствия мест в детском саду, составило в 2011-2012 учебном году - 6464 человека, (в 2010 – 2011 учебном году - 7495 человек, в 2009-2010 уч. году – 6356 человек). Наибольший дефицит мест наблюдается в городах Сыктывкар (3010 человек) и Ухта (1701 человек) и Усть-Куломском (349 человек), Ижемском (319 человек), Сыктывдинском (236 человек),

Прилузском (169 человек), Удорском (134 человек), Усть-Вымском (126 человек), Усть-Цилемском (110 человек) районах.

В связи с принятием Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 приоритетной задачей является обеспечение дошкольным образованием детей в возрасте от 3 до 7 лет. По состоянию на 1.09.2012 года в получении места в учреждении дошкольного образования нуждаются 623 ребенка в возрасте от 3 до 7 лет. На основании выявленной потребности Министерством образования Республики Коми совместно с муниципальными органами управления образованием разработана поэтапная Программа («дорожная карта») ликвидации очередности в дошкольных образовательных учреждениях Республики Коми.

В настоящее время проблема ликвидации очередности в дошкольные образовательные учреждения решается за счет ввода новых учреждений образования, за счет развития муниципальных систем дошкольного образования (открытие дошкольных групп в общеобразовательных школах, использование возможностей негосударственного сектора дошкольного образования).

В 2011 году введены в эксплуатацию :

1. Начальная школа - сад на 40 мест в с. Маджа Корткеросского района;
2. Начальная школа-детский сад на 40 мест в с.Важжурья Корткеросского района;
3. Начальная школа- детский сад в п.Новикбож на 40 мест (г. Усинск);
4. Спально- игровой корпус к дошкольному образовательному учреждению в п. Краснозатонский на 90 мест (г. Сыктывкар);
5. Средняя общеобразовательная школа на 115 мест в с.Шошка с реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования –в т.ч. группа на 35 мест, Сыктывдинского района;
6. Начальная школа-детский сад на 50 мест в с.Мозындор Удорского района;
7. МАДОУ «Детский сад № 51 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара (3 дошкольные группы, в том числе 1 группа кратковременного пребывания, 60 детей);
8. Детский – сад № 12 на 205 мест г. Ухта;
9. Начальная школа-сад на 40 мест с. Нювчим Сыктывдинского района;
- 10.Средняя общеобразовательная школа на 162 места и дошкольное учреждение на 45 мест с. Кожмудор Усть-Вымского района;
- 11.МДОУ на 120 мест с. Корткерос.

В 2012 году дополнительно введено 220 мест: открыто 2 филиала детских садов на 80 мест в г. Сыктывкаре, 1 детский сад на 120 мест в г. Сыктывкаре, 1 группа для детей дошкольного возраста на 20 мест в г.Сосногорске.

В целях обеспечения гарантий доступности услуг дошкольного образования в муниципальных образованиях республики предпринимаются меры по развитию системы дошкольного образования, поиск возможных ресурсов увеличения охвата детей дошкольным образованием.

Ведется работа по расширению видового разнообразия дошкольных образовательных учреждений.

В г.г. Сыктывкар, Инта, Ухта открыты детские сады для детей раннего возраста. В г.г. Сыктывкар, Воркута, Инта, Усинск дополнительно открыты группы кратковременного пребывания детей на 140 мест.

В 19 дошкольных образовательных учреждениях функционируют консультативные пункты в помощь семье, чьи дети не посещают по каким - либо причинам детский сад (643 человека).

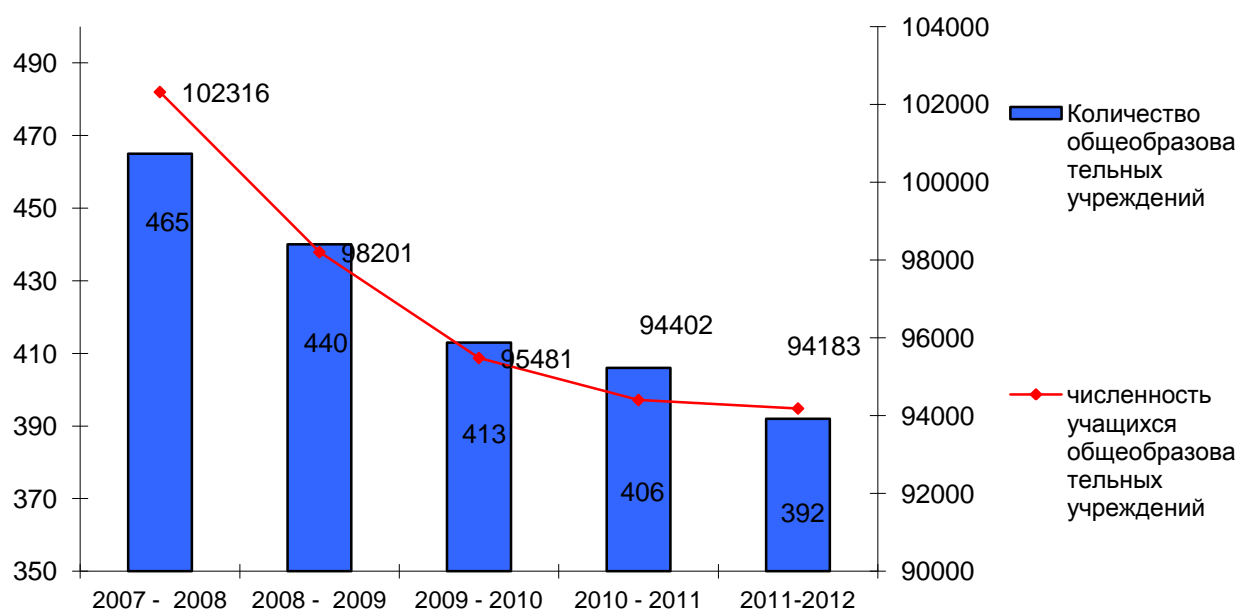
В рамках долгосрочной целевой республиканской программы «Противопожарная защита учреждений социальной сферы в Республике Коми (2009-2013 годы)» начато и продолжается строительство, реконструкция и капитальный ремонт 21 объекта образования, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, общей мощностью на 1665 мест.

Продолжается выплата компенсации части родительской платы за содержание ребенка в дошкольных образовательных учреждениях, направленная на повышение финансовой доступности дошкольного образования для различных категорий населения. Общая сумма средств, выплаченных в качестве компенсации части родительской платы за содержание детей в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования, за счет средств республиканского бюджета по состоянию на 1.06.2011г. составила 71974,5 тыс. рублей, компенсация выплачена на 43171 человека.

С 2008 года в республике начата работа по переводу дошкольных образовательных учреждений в статус автономных.

По состоянию на 01.01.2012 г. количество автономных дошкольных образовательных учреждений по республике составляет 68 (г.г. Сыктывкар – 42, Усинск – 5, Сосногорск – 2, Печора – 12, Княжпогостский район – 7).

За последние пять лет число общеобразовательных школ в республике сократилось на 16 % (на 73 единицы), количество обучающихся уменьшилось на 8 % (на 8133 человек).



Значительное сокращение количества обучающихся произошло в начальных и основных общеобразовательных школах. Количество обучающихся в

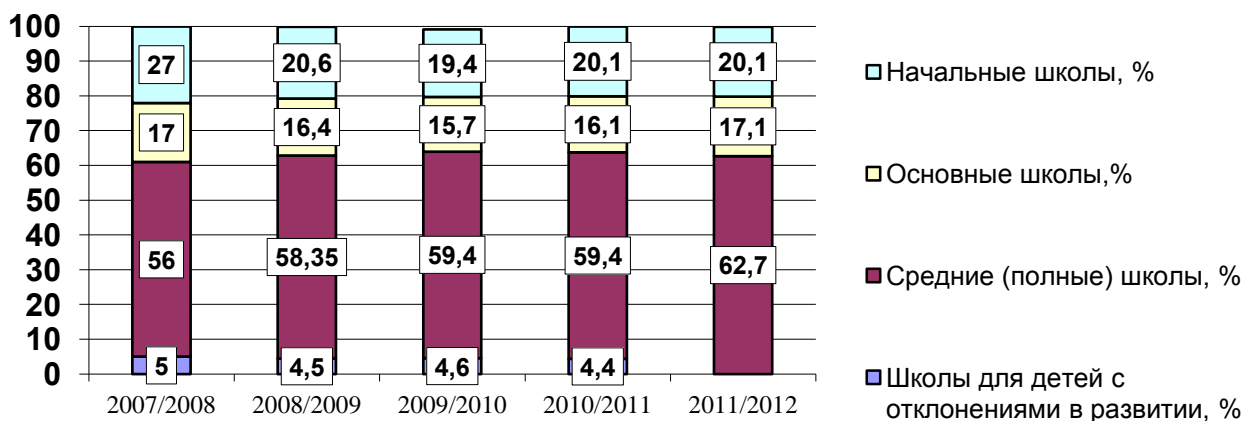
начальных общеобразовательных школах сократилось на 17%, в основных общеобразовательных школах - на 14%.

Количество обучающихся государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений (на начало учебного года)

	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012
Количество обучающихся в начальных общеобразовательных школах, чел. (в т.ч. начальная школа - сад)	3299	3134	3128	3286	2715
Количество обучающихся в основных общеобразовательных школах, чел.	4396	4226	3811	3504	3754
Количество обучающихся в средних (полных) общеобразовательных школах, чел.	94621	90841	88542	87514	87714

Изменяется соотношение видов общеобразовательных учреждений, реализующих программы I, II, III ступени образования в сторону увеличения количества школ, реализующих все общеобразовательные программы (с 56 % в 2007-2008 учебном году до 59,7 % в 2011 -2012 учебном году), что свидетельствует о расширении возможности получения обучающимися среднего (полного) общего образования и повышении его значимости для дальнейшего обучения в учреждениях профессионального образования.

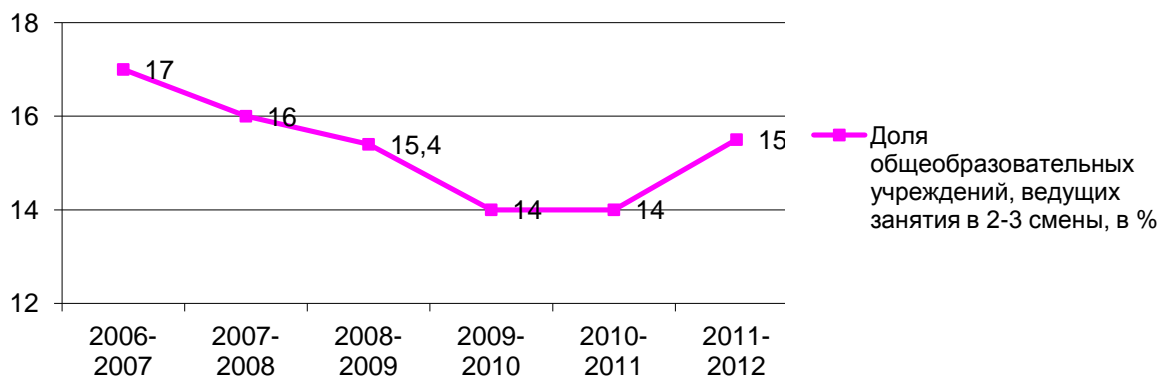
Видовая структура государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений (на начало учебного года)



Сокращается количество общеобразовательных учреждений, в которых учебный процесс организован в две смены.

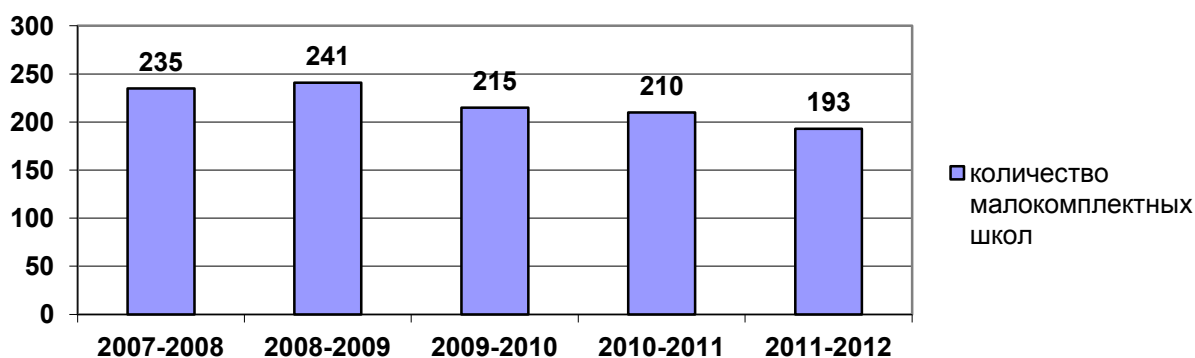
По состоянию на начало 2011-2012 учебного года 8,5 тыс. обучающихся (9,1%) в 61 (15,5%) общеобразовательном учреждении обучались во вторую смену. Количество таких школ сократилось за пять лет в 1,2 раза. Среди сельских школ только 10 учреждений вели занятия в две смены.

Сменность занятий в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях



Количество образовательных учреждений повышенного уровня в последние три года остается стабильным: 15 гимназий, 10 лицеев.

В 2011-2012 учебном году продолжает сокращаться количество малокомплектных школ (2010г. – 215, 2011- 210, 2012 - 193). Но доля малокомплектных школ в республике остается значительной (50,92 %).



В Республике Коми идет планомерный процесс оптимизации сети образовательных учреждений, целью которого является обеспечение доступности качественного образования при условии эффективного использования ресурсов.

Этот процесс напрямую связан с демографическими процессами: так, за период с 2000 по 2012 год общее количество обучающихся в школах Республики Коми уменьшилось на 71 тыс.человек, (в т.ч. на селе – на 23 тыс. человек) и составило в 2012 г. – 94 183 чел. (в 2000 г. – 165 336 чел.).

Основными причинами, обусловившими процесс реорганизации и ликвидации сельских малокомплектных школ являются:

- наличие кадровой проблемы в сельских школах;
- нерациональные затраты на ремонт и коммунальное обеспечение сельских малокомплектных школ, недостаток средств на повышение квалификации педагогов, обновление учебных и методических материалов, оборудование школьных предметных кабинетов, совершенствование материально-технической базы образовательных учреждений.

С 2008 по 2011 год мероприятия по оптимизации сети образовательных учреждений проведены в отношении 160 образовательных учреждений, в том числе: ликвидировано 25 образовательных учреждений, реорганизовано 135

учреждений. Реорганизация образовательных учреждений осуществляется в форме слияния, преобразования и присоединения. В первом полугодии 2012 года реорганизовано 4 общеобразовательных учреждения.

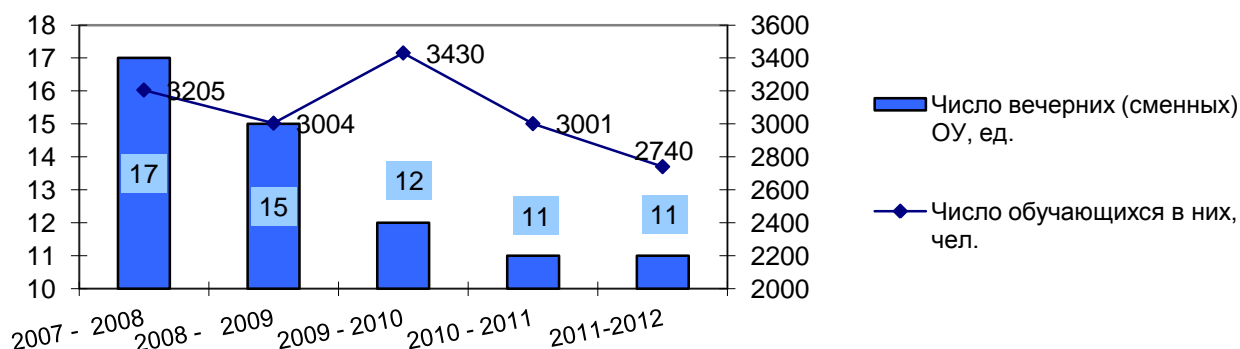
Наименование мероприятий, направленных на оптимизацию сети образовательных учреждений	Количество образовательных учреждений, в отношении которых проведены мероприятия по оптимизации (ед.)				
	2008г.	2009г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.(на 12.07.12 г.)
В форме слияния	5	2	4	-	-
в форме ликвидации	15	3	2	5	-
в форме присоединения	17	53	6	6	4
в форме преобразования	15	15	6	6	-
Итого	52	73	18	17	4

В республике продолжают функционировать учреждения вечернего (сменного) образования, предоставляющие возможность обучающимся, по ряду причин выбывших из дневной школы, получить среднее (полное) общее образование. Вместе с тем в связи с оптимизацией сети вечерних школ количество данных общеобразовательных учреждений снизилось с 17 (2006-2007 г) до 11 (в 2011-2012 г).

С открытием в 2009 году государственного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения «Республиканский центр образования» созданы необходимые условия для получения общего образования детьми школьного возраста, находящимися на длительном лечении в государственных учреждениях здравоохранения Республики Коми (ГУ «Республиканская детская больница», Детский санаторий «Лозым»), а также лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительно-трудовых учреждениях, расположенных на территории Республики Коми. В филиалах центра, расположенных в г. Воркуте, г. Ухте, г. Сыктывкаре, г. Микуне, Княжпогостском, Удорском районах, в 2011-2012 учебном году обучалось 1131 осужденных, отбывающих наказание в исправительных колониях Республики Коми.

В 2010-2011 учебном году в филиалах государственного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения «Республиканский центр образования» были открыты учебно-консультационные пункты для обучения подростков, находящихся в центре временной изоляции (ЦВИН) (в 2011-2012 уч.г. обучалось 13 человек) и учебно-консультационные пункты для детей, находящихся в противотуберкулезном диспансере г.Воркуты (обучалось 8 человек).

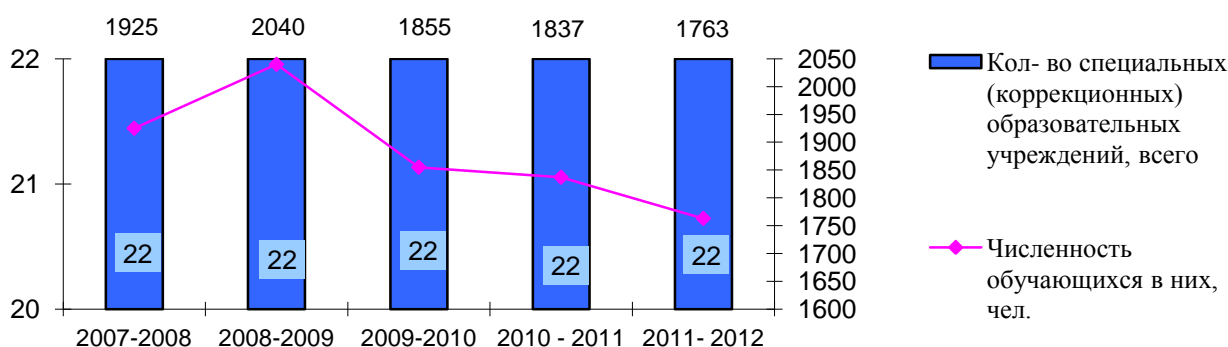
Изменение сети и контингента обучающихся вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений



Дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие отклонения в развитии, получают образование в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и классах компенсирующей направленности при дневных общеобразовательных учреждениях.

Стабильным остается количество специальных (коррекционных) образовательных учреждений (22), численность обучающихся в них за последний год снизилась на 74 человека (2010-2011 – 1837 человек, 2011-2012 – 1763 человека)

Изменение сети и контингента обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях

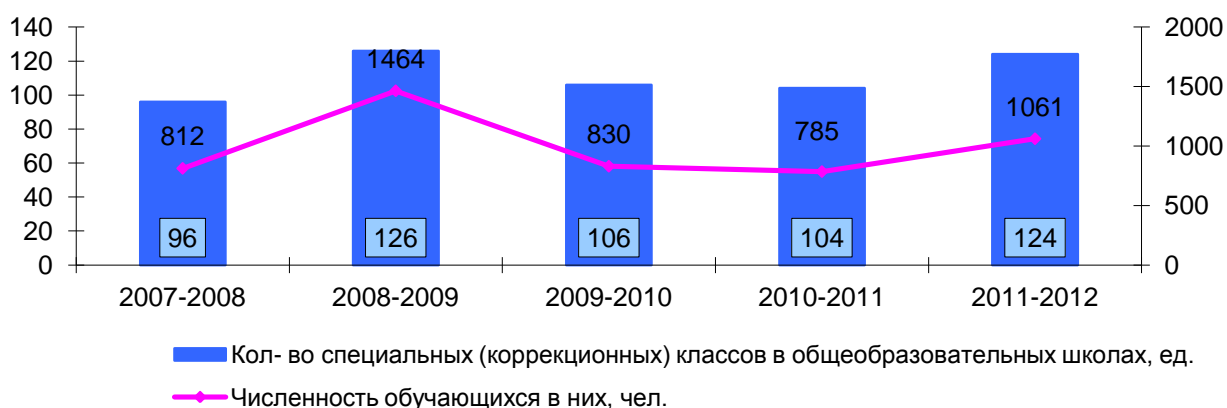


В целях создания условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных средних общеобразовательных школах функционируют специальные (коррекционные) классы и классы компенсирующей направленности. В 42 образовательных учреждениях функционируют 124 специальных (коррекционных) класса и класса компенсирующей направленности, в которых обучаются и получают коррекционно-развивающую помощь 1061 школьник.

В структуре специальных (коррекционных) классов имеются классы II, IV, VI, VII, VIII видов. Общее количество детей-инвалидов в данных классах - 62 человека.

Для детей, испытывающих затруднения в освоении общеобразовательных программ, в 4 муниципальных образованиях Республики Коми (г.г. Сыктывкар, Воркута, Усинск, Ижемский, районы) в 11 общеобразовательных школах открыты 29 классов компенсирующего обучения для 316 детей, испытывающих затруднения в освоении общеобразовательных программ.

Изменение количества классов и численности обучающихся в них



В 2011-2012 учебном году в 18 учреждениях функционировало 48 класса коррекционно-развивающего обучения, количеством обучающихся – 546 человек. Общее количество детей-инвалидов в данных классах – 27 человек.

Созданные в классах коррекционно-развивающего обучения условия обеспечивают беспрепятственный доступ к образовательной среде детей-инвалидов и детей с задержкой психического развития, что позволяет осуществлять коррекцию их психического развития, эмоционально-волевой сферы и направлены на формирование учебных навыков.

В классах коррекционно-развивающего обучения эффективно организован учебно-воспитательный процесс. По итогам 2011-2012 года уровень успеваемости составляет 99%, качество знаний – 41,2%.

В 13 муниципальных общеобразовательных учреждениях функционируют 47 специальных (коррекционных) классов VIII вида, в которых обучаются 199 детей, имеющих умственную отсталость.

Специальные (коррекционные) классы VIII вида создаются для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

При организации образовательного процесса осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого ребенка, идет процесс выявления и коррекции его индивидуальных возможностей и особенностей. С обучающимися проводится работа по общему и речевому развитию, а также коррекция нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. Кроме того, в специальных (коррекционных) классах:

- дети получают бесплатное образование и комплексное психолого – медико – педагогическое сопровождение на протяжении всего времени обучения;

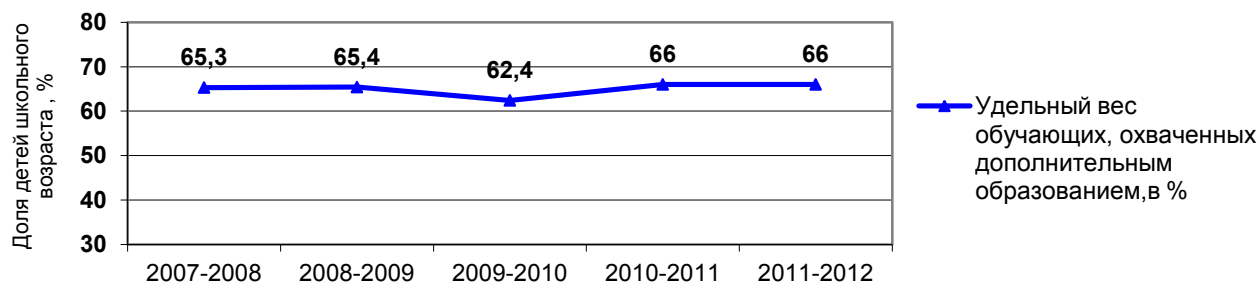
- обучение ведется по рабочим учебным программам, разработанным на основании государственных образовательных требований, гарантирующих необходимое качество образования;

- обучение ведется в условиях, гарантирующих защиту прав и физическую безопасность во время осуществления учебно-воспитательного процесса;

— оказывается социально-педагогическая и психолого-педагогическая помощь семье.

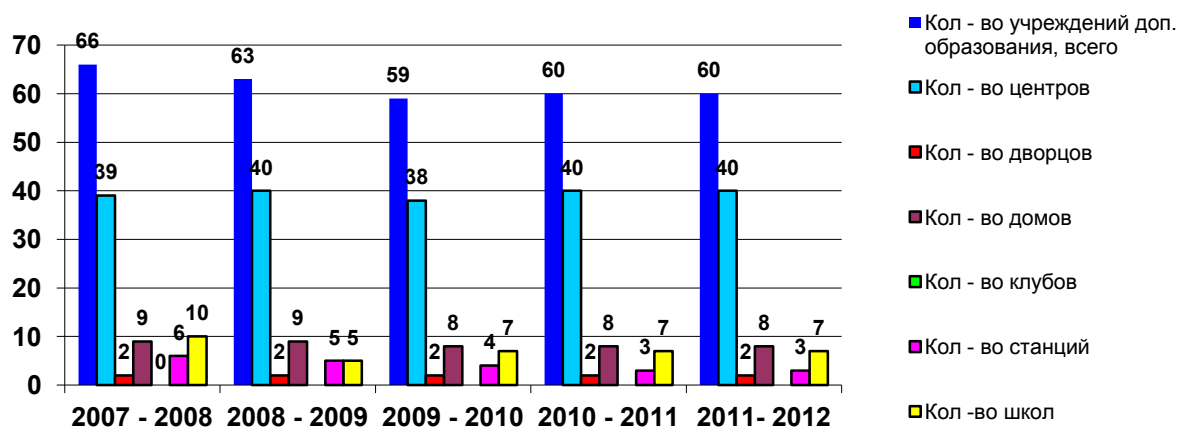
В 2011-2012 учебном году в республике функционировало 60 учреждений дополнительного образования детей, в которых занималось 68747 детей и подростков в возрасте от 4 до 18 лет (66 % от общего количества детей школьного возраста), из них 205 детей, состоящих на профилактических учетах, 2010 детей, воспитывающихся в семьях с трудной жизненной ситуацией.

Открыты детские, подростковые объединения с программами, ориентированными на профилактику негативного поведения детей и подростков.

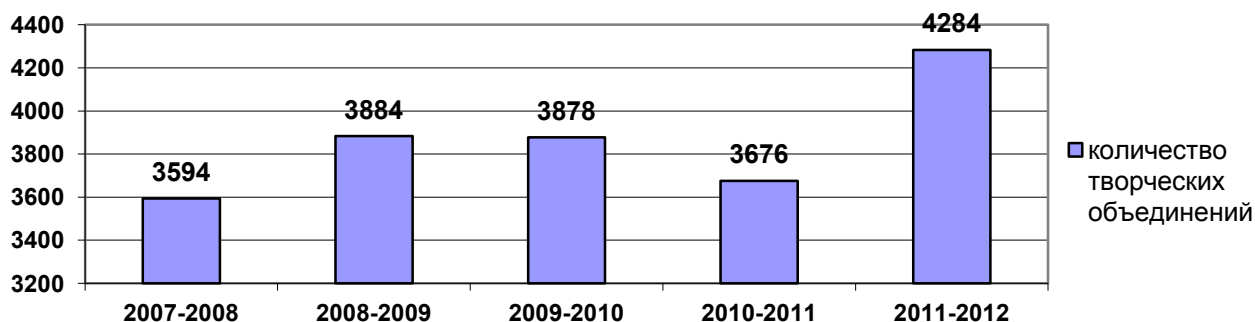


Сохранено видовое разнообразие учреждений дополнительного образования детей.

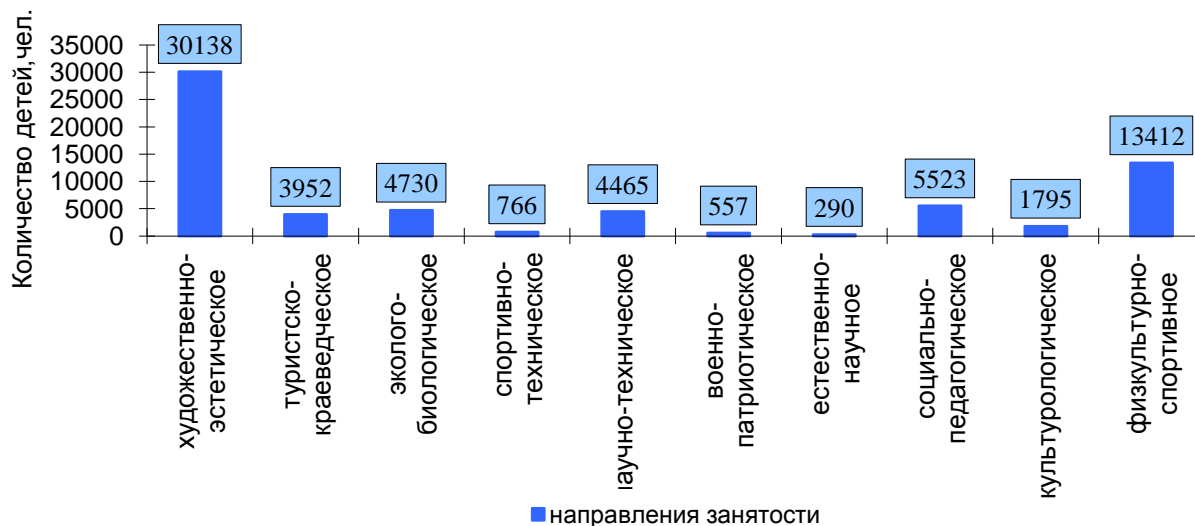
*Изменение сети учреждений дополнительного образования детей
(на конец учебного года)*



Количество творческих объединений за текущий период составило 4284 единицы, что на 608 объединений больше, по сравнению с 2010-2011 учебным годом.

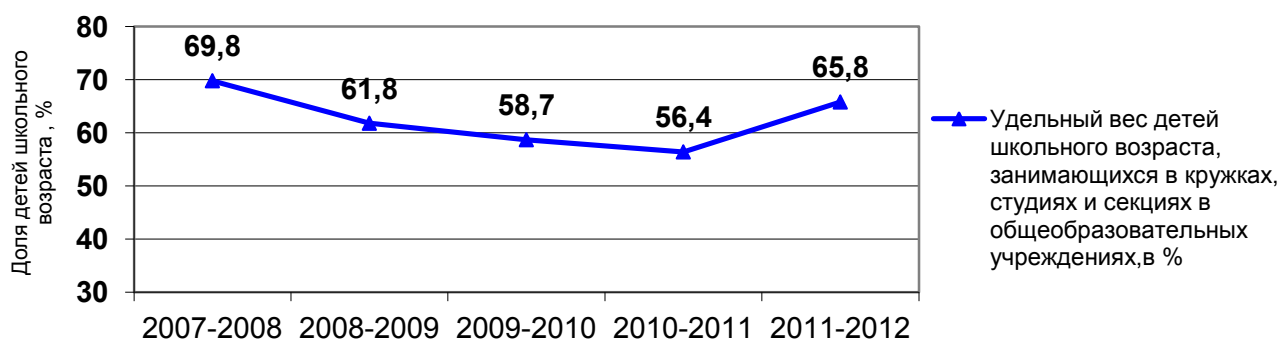


Наибольшее количество детей занимается в объединениях художественно-эстетической направленности – 30138 человек (43,8 % от общего количества воспитанников учреждений дополнительного образования детей), физкультурно-спортивной – 13412 человек (19,5 %), эколого-биологической – 4730 человека (6,9%), технического творчества – 4465 человек (6,5 %).



Значительную роль в развитии познавательной и творческой активности обучающихся, углублении и расширении знаний, получаемых ими в общеобразовательных учреждениях, играют творческие объединения, кружки, студии и секции, созданные в общеобразовательных учреждениях и действующие во внеурочное время.

В 2011 – 2012 учебном году увеличился охват обучающихся, занимающихся в общеобразовательных учреждениях в кружках, студиях, и секциях. В 2011- 2012 учебном году во внеурочное время занято 61991 учащийся, что составляет 65,8 % от общего количества детей школьного возраста (в 2010 – 2011 учебном году - 56,4 %).

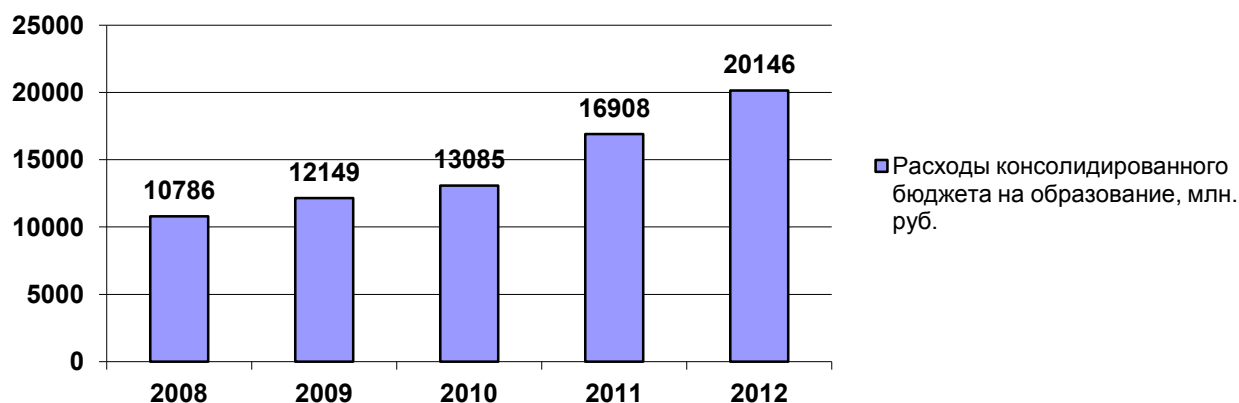


ФИНАНСИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие системы образования определяется рядом факторов, в том числе экономическими.

На нужды образования в 2012 году из консолидированного бюджета республики направлено около 20,1 миллиардов рублей, что составило 27,1% от общих расходов указанного бюджета.

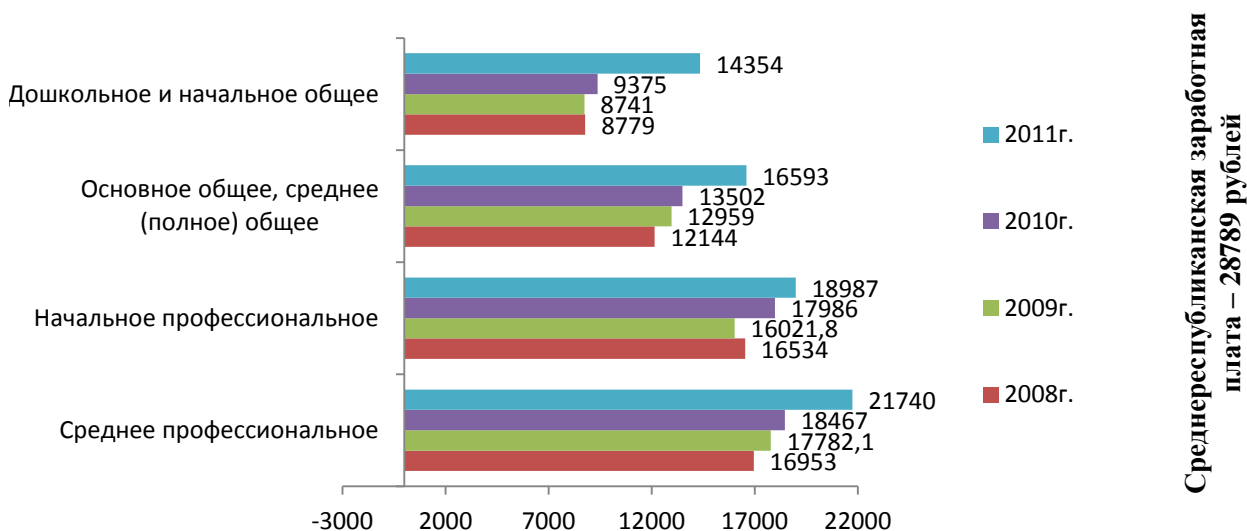
В 2008 - 2012 годах расходы консолидированного бюджета Республики Коми, направляемые на нужды образования, увеличились в 1,86 раза.



На долю общего образования приходится наибольшая часть расходов отрасли (56,6 %), на среднее профессиональное образование – наименьшая (5,9 %).

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата в 2011 году в образовании составила 17 тысяч рублей, увеличившись по сравнению с 2010 годом на 10 %. В 2011 году наименьшая среднемесячная начисленная заработная плата отмечается среди педагогов дошкольного образования, наибольшая – среди педагогов среднего профессионального образования.

Среднемесячная начисленная заработная плата по ступеням образования по крупным и средним организациям в 2008-2011 годах (рублей)



Номинальная начисленная заработная плата работников государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений составила в первом полугодии 2012 года - 22,1 тыс. рублей (первое полугодие 2011 года – 16,6 тыс. рублей). Рост номинальной начисленной заработной платы за данный период составил 33%.

Номинальная начисленная заработная плата педагогических работников в государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждениях составила в первом полугодии 2012 года 24,9 тыс. рублей (первое полугодие 2011 года – 20,2 тыс. рублей). Рост номинальной начисленной заработной платы за данный период составил 23,3 %.

В 2011 году отмечается снижение доли неэффективных расходов в сфере общего образования в общем объеме расходов консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на общее образование (2010 г. - 14,97 %, 2011 год – 11,44 %). Сокращение неэффективных расходов в сфере общего образования связано со структурными изменениями в кадровом составе общеобразовательных учреждений, о чем свидетельствует положительная динамика по следующим показателям:

1. Численность лиц (среднегодовая), обучающихся в государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждениях, приходящихся на 1 работника государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений (человек) всего (2010 г. - 5,42; 2011г. - 5,5), в том числе в сельской и городской местности.

2. Численность лиц (среднегодовая), обучающихся в государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждениях, приходящихся на 1 учителя государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений (человек) всего (2010 г. - 12,41; 2011 г. - 12,7), в том числе в городской местности (2010 г. - 15,47; 2011 г. -16,17).

3. Численность лиц (среднегодовая), обучающихся в государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждениях, приходящихся на 1 прочего персонала (среднегодовая) (административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала, а также педагогических работников, не осуществляющих учебный процесс) государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности (2010 г. - 4,88; 2011г.- 5,18), городской местности (2010 г. -14,6; 2011г.- 15,07).

Вместе с тем, доля неэффективных расходов в сфере общего образования остается достаточно высокой, на что влияет отрицательная динамика по следующим показателям:

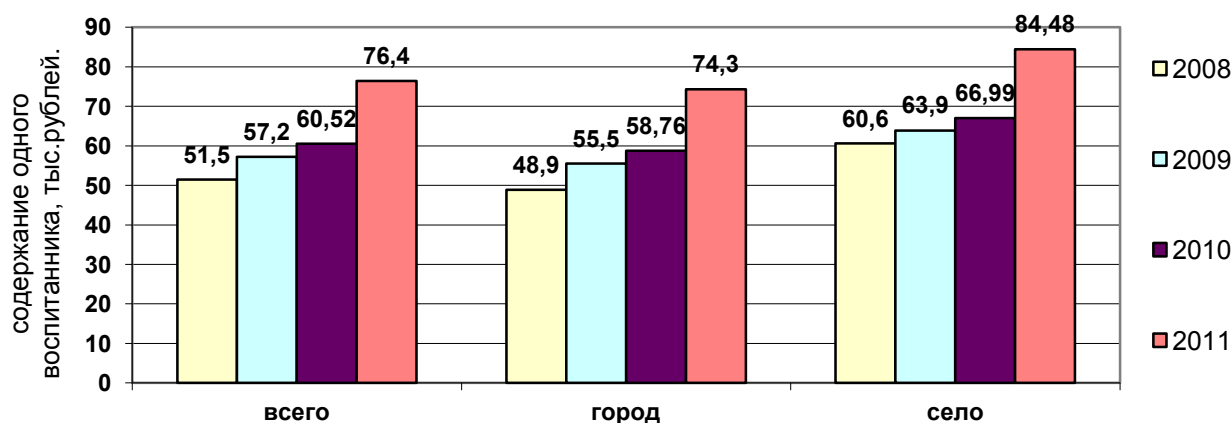
1. Средняя наполняемость классов (среднегодовая) в государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждениях, в том числе в городской и сельской местности (человек) (2010г-18,18; 2011- 18,14).

2. Численность лиц (среднегодовая), обучающихся в государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждениях, приходящихся на 1 учителя государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений в сельской местности (2010г-7,51; 2011- 7,35).

Сложившееся положение в развитии республиканской сети образовательных учреждений (низкая наполняемость классов, большое количество малокомплектных школ, низкое количество воспитанников и обучающихся, приходящихся на 1 работника) серьезно влияет на стоимость обучения, воспитания одного ребенка в образовательных учреждениях.

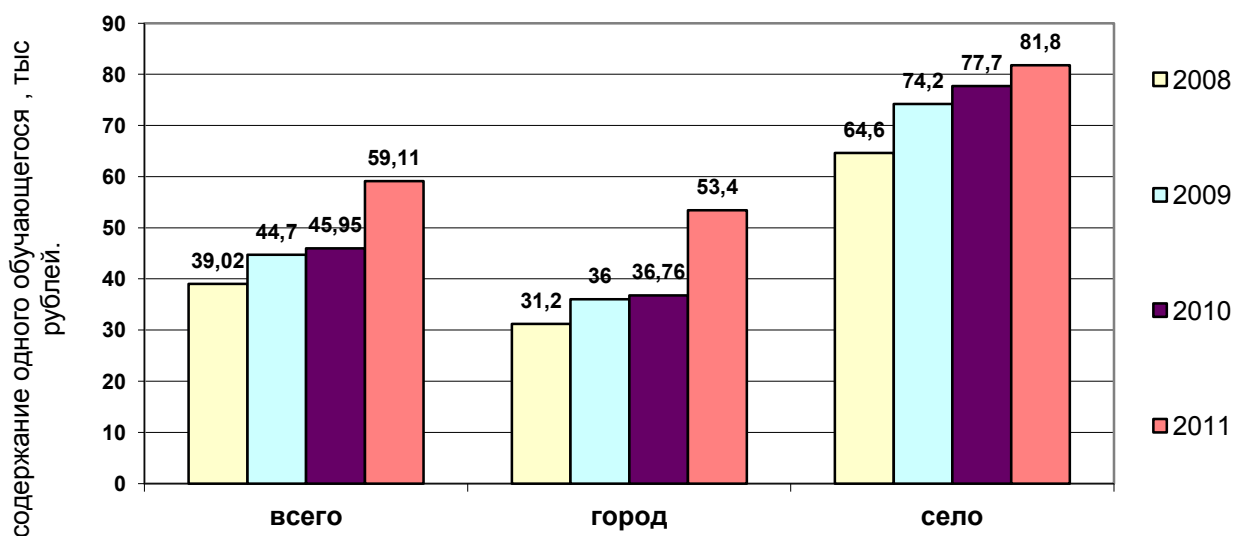
Содержание одного воспитанника в дошкольных образовательных учреждениях за последние четыре года (2008-2011г.) увеличилось на 48 %, в городских учреждениях - на 51,9 %, в сельских - на 39,4 %.

В 2011 году содержание одного воспитанника по фактическим бюджетным расходам в дошкольных образовательных учреждениях в разрезе муниципалитетов составило от 44 до 123 тыс. рублей в городах республики, от 37 до 190 тыс. рублей в сельских поселениях республики.



Содержание одного обучающегося за счёт бюджетных средств в общеобразовательных учреждениях за четыре года (2008-2011г.) увеличилось на 51,5 %, в городских учреждениях – на 71 %, в сельских – на 26 %.

В 2011 году содержание одного обучающегося по фактическим бюджетным расходам в общеобразовательных учреждениях составило от 24 до 113 тыс. рублей в городах республики, от 51 до 253 тыс. рублей в сельских поселениях республики.



КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

В организациях образования Республики Коми 2011 году было занято 46,4 тысячи человек (на начало 2011г. - 47,8 тыс. человек, на начало 2010г – 48,4 тыс. человек), или 12% общей численности работников республики. За год их численность уменьшилась на 2,2%. Причиной сокращения численности занятых в организациях образования является ежегодно уменьшающееся количество обучающихся общеобразовательных учреждений, обусловленное демографической ситуацией и падением рождаемости детей в республике в 90-е годы.

На начало 2011-2012 учебного года в учреждениях, реализующих программы общего образования, занято 9629 педагогических работников (в том числе 7917 учителей), из них в учреждениях городской местности – 6108 педагогических работников, в учреждениях сельской местности – 3521 педагогических работников.

Состав работников учреждений, реализующих программы общего образования

	2009	2010	2011	Из них					
				В городе			В селе		
				2009	2010	2011	2009	2010	2011
Педагогических работников (человек)	10 033	9 789	9629	6 294	6 216	6108	3 739	3 573	3521
в том числе: учителей (человек)	8 288	8 035	7917	5 063	4 983	4940	3 225	3 052	2977

В системе дошкольного образования в 2011-2012 учебном году было занято 6 тысяч педагогических работников, за пять лет их численность снизилась на 11%.

Численность работников учебных заведений начального и среднего профессионального образования насчитывала 2 тысячи человек.

Анализ качественного состава педагогических работников учреждений республики, реализующих программы общего образования, показывает, что доля преподавателей с высшим профессиональным образованием, достаточно высока и составляет в среднем 77 %.

Образовательный уровень педагогических кадров



Сохраняется отличие уровня образования городских и сельских педагогических работников. В сельской местности 71% (2010 г.-70,8 %) педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, в городах 80,4% (2010г.- 80,9 %) педагогических работников имеют высшее профессиональное образование.

Численность руководящих работников учреждений, реализующих программы общего образования, составляет 1524 человека, из них 79 % руководителей имеют высшее профессиональное образование.

Более половины педагогических работников учреждений, реализующих программы общего образования, имеют высшую и первую квалификационные категории – 59,4%.

Анализ состава педагогических кадров учебных заведений начального профессионального образования показывает, что высшее образование имеют более половины работников – 53 %.

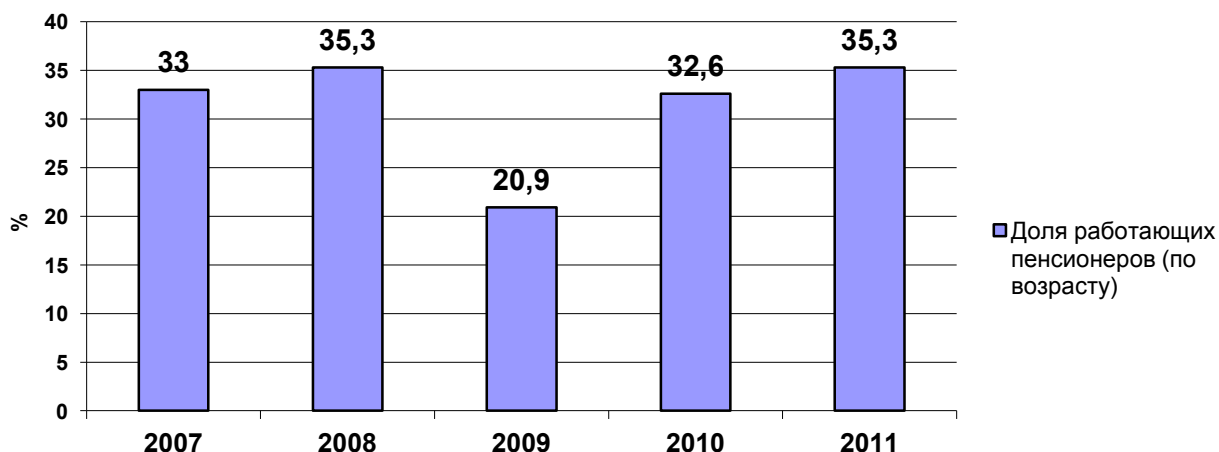
В составе педагогических кадров учебных заведений среднего профессионального образования 80 % преподавателей имеют высшее образование, 4 человека - степень кандидата наук.

Педагогический состав учебных заведений высшего профессионального образования насчитывал 1072 штатных преподавателя, из них 58 профессоров, 362 доцента. Доля кандидатов наук в составе штатных преподавателей составила 47%, степень доктора наук имели 8% преподавателей.

Наблюдается феминизация кадров образования. В учреждениях общего образования доля педагогических работников – женщин составляет 89,5 % (8622 человека), доля женщин - руководителей учреждений общего образования составляет 91,7 % (1397 человек). Отток педагогов-мужчин из учреждений происходит, прежде всего, в связи с низкой заработной платой.

Отмечается тенденция старения педагогических кадров. По состоянию на 01.10.2011 г. количество педагогических работников пенсионного возраста (старше 55 лет) составляет 3399 чел., что составляет 35,3 % от общей численности.

Доля работающих пенсионеров (по возрасту)



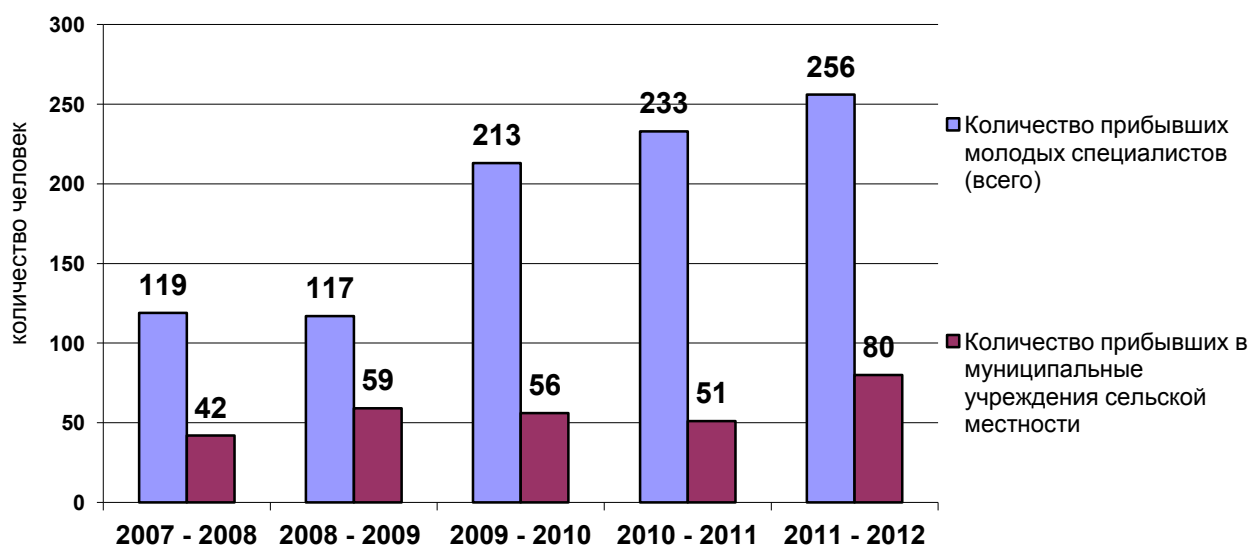
58,2 % (5599 чел.) педагогических работников имеют стаж педагогической работы более 20 лет; 22,3 % (2 150 чел.) педагогических работников имеют стаж педагогической работы от 10 до 20 лет. Это основной кадровый потенциал системы образования. 6,2 % (601 чел.) педагогов имеют стаж педагогической работы менее 2 лет; 5,9 % (567 чел.) - от 2 до 5 лет; 7,4 % (712 чел.) - от 5 до 10 лет.

Проблема обеспечения учреждений, реализующих программы общего образования, педагогическими кадрами сохраняется.

Ежегодный прием будущих педагогов по основным специальностям в средние и высшие профессиональные учебные заведения республики в количественном отношении соответствует потребностям учреждений образования. Вместе с тем, прибытие молодых специалистов в образовательные учреждения не покрывает всей потребности в педагогических кадрах.

По данным муниципальных органов управления образованием на 15.10.2011 г. в муниципальные образовательные учреждения прибыло 256 молодых специалиста, из них 80 молодых специалистов – в сельскую местность.

Прибытие молодых специалистов в муниципальные образовательные учреждения



РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

Реализация образовательной инициативы «Наша новая школа» осуществляется в Республике Коми по 6 направлениям:

- Переход на новые образовательные стандарты;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Совершенствование профессионального мастерства учительского корпуса;
- Изменение школьной инфраструктуры;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников;
- Развитие самостоятельности школ.

Распоряжением Правительства Республики Коми от 30 июня №276-р утвержден План действий Правительства Республики Коми по модернизации общего образования, направленных на дальнейшую реализацию в 2011 - 2015 годах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Республике Коми.

Направление 1 «Переход на новые образовательные стандарты»

Введение федерального государственного образовательного стандарта общего образования позволит значительно обновить содержание образования, прежде всего, общего образования.

В 2011-2012 учебном году ФГОС начального общего образования введен и реализуется в штатном режиме во всех 1-х классах республики (594 класса, 10480 человек). Введение ФГОС начального общего образования во 2 –х классах (30 классов, 703 человека) осуществляется в пилотном режиме на базе 6 республиканских пилотных площадок, 12 муниципальных пилотных площадок.

В 2012 году:

- Разработаны методические рекомендации по реализации этнокультурной составляющей в образовательном процессе при введении ФГОС НОО, методические рекомендации по разработке основной образовательной программы начального общего образования (с учетом опыта первого года обучения по ФГОС НОО);
- Подготовлены к публикации методические рекомендации «Модели интеграции общего и дополнительного образования в условиях внедрения ФГОС»;

В первом полугодии 2012 года повышение квалификации по вопросам ФГОС общего образования прошли 1533 педагога республики. Состоялись 34 вебинара по обмену опытом среди учителей начальных классов по введению ФГОС НОО, по актуальным вопросам реализации ФГОС НОО и подготовки к введению ФГОС ООО.

Курсы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров на федеральных стажировочных площадках Российской Федерации в рамках Комплекса мер по модернизации в 2012 году общего образования в Республике Коми прошли 126 человек по следующим направлениям:

- Преподавание комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" – ГАОУДПО (пк) СКО «Институт развития образования», (г.Калининград);
- Распространение моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования – ТОГАОУДПО «ИПКРО», г.Тамбов;
- Региональные факторы и ресурсы реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" (развитие кадрового потенциала, работа с одаренными детьми, ГАОУДПО «ЛОИРО», г. Санкт-Петербург);
- Региональные факторы и ресурсы реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по направлению: тьютор по внедрению ФГОС (ГАОУДПО «ЛОИРО», г. Санкт-Петербург);
- Региональные факторы и ресурсы реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по направлениям: инфраструктура, сохранение и укрепление здоровья» (ГАОУДПО «ЛОИРО», г. Санкт-Петербург).

По результатам диагностики уровня соответствия основной общеобразовательной программы начального общего образования образовательных учреждений Республики Коми 83% образовательных учреждений Республики Коми имеют оптимальный и допустимый уровень соответствия основной общеобразовательной программы начального общего образования требованиям ФГОС.

В республике осуществляется поэтапное введение федерального образовательного стандарта основного общего образования:

- Разработана программа научно-методического сопровождения введения ФГОС основного общего образования в систему образования Республики Коми;
- Организована работа по отбору пилотных площадок апробации введения ФГОС ООО (муниципальными органами управления образованием подано 15 заявок на присвоение статуса республиканской пилотной площадки, 22 заявки на присвоение статуса муниципальной пилотной площадки);
- Разработаны материалы по проведению экспертизы на соответствие образовательного учреждения статусу пилотной площадки по введению ФГОС основного общего образования;
- Проводится экспертиза готовности образовательных учреждений к введению ФГОС ООО в пилотном режиме (в соответствии с заявками муниципальных органов управления образованием).

Направление 2

«Развитие системы поддержки талантливых детей»

Целью данного направления является выявление, поддержка талантливых детей, а также создание условий для проявления детских талантов в различных сферах деятельности.

Разработаны и реализуются:

- Долгосрочная республиканская целевая программа «Дети Республики Коми (2012-2015 годы)» (раздел 5. Всестороннее развитие личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в государственных образовательных учреждениях, раздел 6. Обеспечение развития интеллектуального и творческого потенциала талантливых и одаренных детей);
- Ведомственная целевая программа «Развитие государственных образовательных учреждений инновационного типа (2011-2013 годы)»;
- Республиканская целевая программа «Молодежь Республики Коми (2011-2013 годы)».

В ходе реализации данного направления осуществляются следующие комплексные мероприятия:

2.1. Формирование банка данных талантливых (одаренных) детей.

Республиканская база данных об одаренных детях насчитывает более тысячи обучающихся по различным направлениям (интеллектуальное, художественно-эстетическое, спортивное, экологическое, хореографическое). Данные базы обновляются по мере проведения конкурсов и иных мероприятий всероссийского, регионального и муниципального уровней.

В 2011-2012 учебном году обучающиеся Республики Коми приняли участие в более чем в 60 конкурсных мероприятиях республиканского и федерального уровней. Наиболее значимыми являются:

- республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников по 20 общеобразовательным предметам;
- республиканские олимпиады по предметам этнокультурной направленности: коми языку, коми литературе, коми фольклору, литературе Республики Коми, историческому краеведению;
- межрегиональный турнир для обучающихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон»;
- экологическая олимпиада «Экоэрудит»;
- ежегодная конференция (конкурс научно-исследовательских работ) «Отечество – земля Коми»;
- научно-исследовательские работы «Юниос» (Юный исследователь окружающей среды);
- ежегодная конференция «Молодые исследователи – Республике Коми»;
- республиканский конкурс «Моя малая родина» («Природа, культура, этнос»);
- республиканский лесной юниорский конкурс «Подрост»;
- республиканская молодежная акция «Я – доброволец»;
- республиканский молодежный конкурс «Лидер XXI века»;
- республиканский молодежный форум;
- республиканская молодежная добровольческая ассамблея «Технология добра»;
- республиканский конкурс проектов (программ) молодежных общественных объединений;
- республиканский инновационный молодежный конвент «Молодежь – для будущего Республики Коми»;

- республиканский конкурс «Дерзайте, мальчики!»;
- республиканский открытый конкурс детского и юношеского изобразительного творчества «Мир, в котором мы живём»;
- молодежные Дельфийские игры;
- межрегиональный конкурс обучающихся исполнительских отделений образовательных учреждений дополнительного образования «Юные дарования» им. Я.С. Перепелицы;
- межрегиональный конкурс молодых исполнителей эстрадной песни "Юрган";
- первенство Республики Коми по спортивному ориентированию на лыжах;
- первенство Республики Коми по спортивному туризму;
- республиканский конкурс хореографического искусства «Зимушка-Зима»;
- конкурс юных чтецов «Живая классика»;
- республиканский конкурс детского творчества «Зеркало природы»;
- республиканская Спартакиада учащихся образовательных учреждений «За здоровую Республику Коми в XXI веке»;
- конкурс учебно-исследовательских работ обучающихся патриотической направленности, посвященный 200-летию отечественной войны 1812 года;
- конкурс творческих работ на коми языке среди старшеклассников, посвященный 80-летию со дня рождения Г.А. Юшкова;
- V республиканский конкурс изобразительного творчества «Разноцветный детский мир»;
- республиканский (заочный) конкурс театрального искусства «Пестрые подмостки»;
- республиканский слет юных техников;
- республиканский слет юных туристов;
- международная финно-угорская экологическая школа-лагерь;
- республиканская акция «Летопись добрых дел»;
- республиканский фестиваль «Республика Коми: природа, культура, этнос»;
- республиканский этап Всероссийской акции «Я – гражданин России»;
- XIII Коми республиканская Спартакиада учащихся образовательных учреждений «За здоровую Республику Коми в XXI веке»;
- республиканские интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»;
- зимняя и летняя Спартакиады учащихся России и др.

В муниципальных районах и городских округах проводятся муниципальные и школьные конкурсы, турниры, олимпиады, научно-практические конференции, соревнования.

С 2010 года на базе Центра по работе с одаренными детьми, который является структурным подразделением государственного автономного образовательного учреждения «Коми республиканский физико-математический лицей-интернат», функционирует «Дистанционная школа для одаренных школьников, участников олимпиадного движения». В настоящее время в ней обучается более 60 обучающихся – победителей муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников из различных городов и районов Республики Коми.

В 2011- 2012 учебном году в дистанционной школе обучается 46 обучающихся – победителей муниципального этапа Всероссийской

олимпиады школьников из различных городов и районов Республики Коми. Обучение осуществляется по предметам: математика, физика, химия, биология, филология. Преподавателями ГОУ ВПО «Сыктывкарский государственный университет» и ГАОУОШИ РК «Коми республиканский физико-математический лицей-интернат» разработаны электронные образовательные ресурсы, которые включают в себя: лекционный материал для самостоятельного изучения обучающимися, практические задания для выработки умений и навыков по предмету и контрольные работы для проверки знаний и умений обучающихся по предмету. Для участников олимпиадного движения откорректированы следующие учебные программы предметных курсов:

- Программа дистанционной школы для одаренных школьников, участников олимпиадного движения по биологии: «Олимпиадные задачи по биологии 8-11 класс».
- Программа дистанционной школы для одаренных школьников, участников олимпиадного движения по физике: «Олимпиадные задачи по физике 8-11 класс».
- Программа дистанционной школы для одаренных школьников, участников олимпиадного движения по филологии (русский язык и литература): «Олимпиадные задания по русскому языку и литературе 8-11 класс».
- Программа дистанционной школы для одаренных школьников, участников олимпиадного движения по химии: «Решение олимпиадных задач по химии 8-11 класс».
- Программа дистанционной школы для одаренных школьников, участников олимпиадного движения по математике: «Решение олимпиадных задач по математике 8-11 класс».

К работе в дистанционной школе привлечены работники из числа профессорско-преподавательского состава ГОУ ВПО «СыктГУ» и др.

В целях обеспечения систематического общения обучающихся с личным тренером и методистами решены технические проблемы:

- заключен договор с ЗАО «РСИЦ» о предоставлении услуг по Программе «RU-CENTER – будущему» (предоставление бесплатного хостинга на 1200 ГБ);
- размещена виртуальная оболочка Moodle, сформирован банк электронных обучающих ресурсов;
- налажено он-лайн взаимодействие с каждым обучающимся дистанционной школы.

Для обучающихся, не входящих в число победителей и призёров олимпиад, а также их педагогов предусмотрена возможность использования всех материалов (элективные курсы, контрольные задания) без обратной связи с преподавателями, сопровождающими обучение в дистанционной школе.

29 декабря 2011 года открыт детский оздоровительно-образовательный центр «Гренада» круглогодичного действия. В мае 2012 года в рамках международного проекта со скандинавскими партнерами в сфере экологического образования на базе Центра прошла международная финно-угорская экологическая школа-лагерь. Участниками школы-лагеря стали 40 человек из образовательных учреждений Швеции, Финляндии, Республики Коми и других регионов Российской Федерации. Участники провели

экологические исследования на особо охраняемых территориях Республики Коми, результаты которых могут быть использованы для улучшения экологической ситуации в нашем регионе.

В республике организована работа Совета молодых ученых, приоритетным направлением которого является создание профильных мероприятий для молодых инноваторов.

2.2. Внедрение новых форм выявления и поддержки талантливых детей.

В Республике Коми сформирована сеть государственных (муниципальных) образовательных учреждений, ориентированных на работу с одаренными (талантливыми) детьми.

В системе общего образования Республики Коми основные направления работы с одаренными детьми реализуют общеобразовательные учреждения, в том числе 10 лицеев, 15 гимназий.

Для обучающихся, проявивших выдающиеся способности, в Республике Коми созданы нетиповые государственные образовательные учреждения:

Государственное автономное образовательное учреждение общеобразовательная школа – интернат Республики Коми «Коми республиканский физико-математический лицей-интернат»;

Государственная общеобразовательная школа – интернат «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А.Спиридонова;

Государственное общеобразовательное учреждение «Лицей при Сыктывкарском государственном университете»;

Государственное автономное образовательное учреждение общеобразовательная школа – интернат Республики Коми «Коми республиканский лицей-интернат для одаренных детей из сельской местности».

Данные учреждения наряду с основными общеобразовательными программами реализуют программы дополнительного образования, которые обеспечивают всестороннее развитие обучающихся в соответствии с их склонностями и индивидуальными потребностями.

Кроме общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования государственные общеобразовательные учреждения реализуют общеобразовательные программы, направленные на дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по ряду учебных предметов:

ГАОУОШИ Республики Коми «Коми республиканский физико-математический лицей-интернат» - по предметам физико-математического и естественнонаучного профилей (математика, физика, химия, информатика, биология);

ГОУ «Лицей при Сыктывкарском государственном университете» - по предметам информационно-технического профиля (информатика);

ГОШИ «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А.Спиридонова - по предметам гуманитарного профиля, кроме того, гимназия реализует программы дополнительного образования воспитанников «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Театральное

искусство», «Хореографическое искусство», программу дополнительного этнокультурного образования.

В республике разработаны и реализуются модели взаимодействия учреждений общего и высшего профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей.

Два государственных образовательных учреждения для одаренных детей: Государственное общеобразовательное учреждение «Коми республиканский лицей при Сыктывкарском государственном университете» (Лицей при СыктГУ), Государственное автономное образовательное учреждение общеобразовательная школа – интернат Республики Коми «Коми республиканский лицей-интернат для одаренных детей из сельской местности» при Коми государственном педагогическом институте созданы при ведущих вузах республики.

В ГАОУОШИ Республики Коми «Коми республиканский лицей – интернат для одаренных детей из сельской местности» создаются дополнительные условия для проявления и развития способностей одаренных обучающихся из сельской местности. Лицей реализует программы дополнительного (углубленного) обучения для обучающихся сельских школ, работает по индивидуальным учебным планам и программам, занятия проводятся на базе соответствующих факультетов Коми государственного педагогического института.

Результаты мониторинга качества общего образования в государственных общеобразовательных учреждениях показывают 100% успеваемость обучающихся, высокую долю выпускников (92,2%), продолжающих обучение в учреждениях высшего профессионального образования.

Ежегодно обучающиеся государственных образовательных учреждений становятся победителями и призерами республиканских и заключительных этапов Всероссийских олимпиад школьников.

В республике функционирует 148 учреждений дополнительного образования детей, деятельность которых направлена на развитие творческой и спортивной одаренности, в том числе: по отрасли «Образование» - 60 учреждений, по отрасли «Физическая культура и спорт» - 40 учреждений, по отрасли «Культура» - 48 учреждений. Работает Центр спортивной подготовки сборных команд.

2.3. Государственная поддержка талантливых детей

В Республике Коми сложилась система государственной поддержки талантливых детей и молодежи за счет средств республиканского и местных бюджетов.

На республиканском уровне приняты нормативные правовые акты, направленные на оказание государственной поддержки талантливым детям и молодежи:

Постановление Правительства Республики Коми от 15 августа 2003 года № 179 "О выплатах талантливым и одаренным детям-сиротам, детям,

оставшимся без попечения родителей, и лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";

Постановление Правительства Республики Коми от 24 октября 2007 года № 248 "О специальных стипендиях для лиц, обучающихся по очной форме обучения в федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования или в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования, находящихся в государственной собственности Республики Коми, для детей, обучающихся (воспитываемых) в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях дополнительного образования детей";

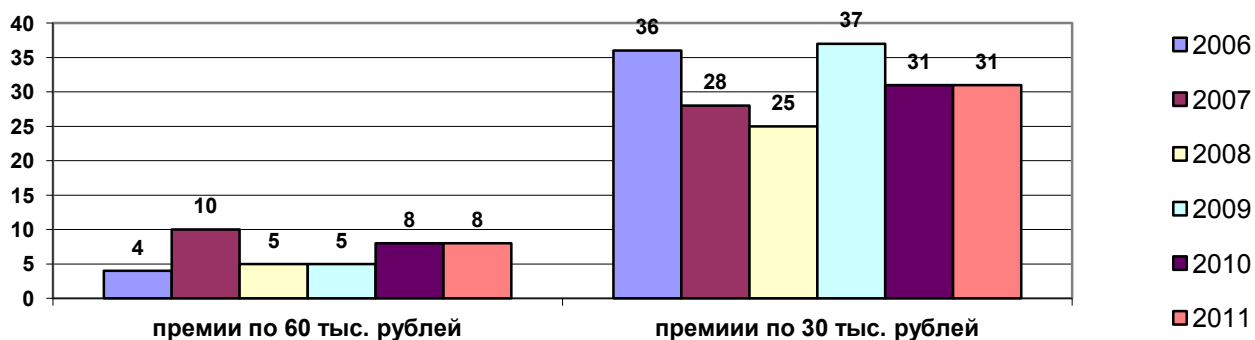
Постановление Правительства Республики Коми от 26 ноября 2007 года № 277 "О премиях Правительства Республики Коми".

В рамках реализации республиканских мероприятий, финансируемых через ДРЦП «Дети Республики Коми (2012-2015 годы)» и «Молодежь Республики Коми», оказывается государственная поддержка талантливых детей и молодежи за счет средств республиканского бюджета Республики Коми:

- ежегодно 40 талантливых и одаренных детей, показывающих стабильно высокие результаты, получают единовременное денежное вознаграждение в размере 1000 руб.;
- ежегодно 38 молодых людей награждаются премиями Правительства Республики Коми в размере 11,5 тыс. рублей каждая;
- в течение учебного года ежегодно назначаются специальные стипендии: 25 стипендий для студентов ВУЗов, 45 стипендий для студентов УСПО и 40 стипендий для школьников.

Существенная поддержка талантливой молодежи обеспечивается в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование». В период с 2006 по 2011 годы лауреатами премии стали 228 человек, в том числе 40 человек получили премию в размере 60 тыс. рублей, 188 человек получили премию в размере 30 тыс. рублей.

Лауреаты премии талантливой молодежи за счет средств федерального бюджета



Во всех муниципальных образованиях разработаны и утверждены нормативные правовые акты, направленные на оказание поддержки талантливым детям и молодежи. За шесть лет (2006 - 2011 гг.) 5,8 тысяч человек получили поддержку за счет средств местных бюджетов на общую сумму 11573,7 тысяч рублей за интеллектуальные, творческие и спортивные

достижения. Наибольшее количество талантливой молодежи в 2011 году за счет средств местного бюджета поддержано в МОГО «Ухта» (253 человека), МО МР «Сосногорск» (171 человек), МОГО «Усинск» (121 человек), МО МР «Вуктыл» (109 человек), МО ГО «Воркута» (103 человека), МО МР «Княжпогостский» (100 человек). Поддержка талантливым детям и молодежи не осуществлялась в 2011 году в МО МР «Сыктывдинский».

Кроме того, ежегодными стали встречи Главы Республики Коми, глав муниципалитетов с медалистами, победителями олимпиад, конкурсов, форумов.

В рамках государственно - частного партнерства в Республике Коми успешно реализуется ряд проектов, направленных на поддержку, выявление и содействие в профессиональном самоопределении талантливых и одаренных детей и молодежи:

- Проект «Малая нобелевская премия Республики Коми» реализуется в целях общественного и финансового поощрения лучших обучающихся общеобразовательных школ, достигших высоких результатов в овладении знаниями, исследовательской, творческой и спортивной деятельности, и их наставников. Партнерами проекта являются Правительство Республики Коми и ООО «Нобель ойл». В 2010 году данный проект был реализован в семи городах: Сыктывкаре, Усинске, Воркуте, Ухте, Печоре, Инте и Сосногорске. Премией награждены 23 обучающихся и 26 учителей, общий объем финансирования составил 735 тысяч рублей.

В 2011 году проект «Малая Нобелевская премия» реализован во всех 20 муниципальных образованиях Республики Коми. Премией награждены 24 обучающихся и 24 учителя, общий объем финансирования составил 720 тысяч рублей.

В 2011 году по инициативе ОАО «Монди СЛПК» была введена специальная номинация «За достижения в области охраны окружающей среды», победителями в которой стали 4 учащихся.

С 2004 года в республике функционирует региональный общественный благотворительный фонд «Ассоциация попечительских советов», основными направлениями деятельности которого является стимулирование и поддержка талантливых обучающихся с активной жизненной позицией и их наставников, оказание финансовой поддержки органам управления образованием при проведении предметных олимпиад, конкурсов, фестивалей, оказание финансовой поддержки образовательным учреждениям, осуществляющим целенаправленную работу с одаренными детьми. В 2011 году в мероприятиях с участием Ассоциации попечительских советов было задействовано около четырех тысяч человек.

Направление 3 ***«Совершенствование профессионального мастерства учительского корпуса»***

Целью реализации данного направления является обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников, привлечение перспективных выпускников вузов

для работы в школах, а также стимулирование лучших учителей за высокое профессиональное мастерство.

В целях реализации данного направления организуются и проводятся следующие мероприятия:

3.1.Повышение квалификации педагогических работников.

В ходе реализации ПНП «Образование» и Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» произошло изменение содержания, форм и структуры повышения квалификации педагогических работников.

В каждую образовательную программу ГАОУДПО(ПК)С РК «КРИО» включены модули: "Государственная образовательная политика", "Использование ИКТ и ЭОР в образовательном процессе", "Проектная деятельность в ОУ", "Управление внедрением ФГОС НОО, ООО", "Управление ДОУ в условиях реализации ФГТ к структуре и условиям ООПДО". 5072 педагогических работника республики подготовлены к использованию ИКТ и современного учебного оборудования.

Введены интерактивные формы обучения; происходит переход на блочно-модульные дополнительные профессиональные образовательные программы; проводятся вебинары, используются дистанционные технологии обучения; проводятся стажировки на базовых площадках и опорно-методических площадках.

Разработаны 52 образовательные программы повышения квалификации педагогических кадров, в 24 программы внесены дополнительные модули по 6 направлениям Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Существенно изменен подход к организации повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих кадров в направлении, обеспечивающем конкурентную образовательную среду и возможность выбора педагогическими и руководящими работниками республики содержания и форм повышения квалификации, в том числе:

- впервые апробирован механизм конкурсного отбора программ в системе повышения квалификации на базе ведущих ВУЗов республики. В 2011 году 145 педагогических работников из 16 муниципальных образований повысили квалификацию на базе ведущих ВУЗов республики.

- осуществлен переход на блочно-модульное обучение по программам повышения квалификации, и накопительную систему по программам профессиональной переподготовки. По вопросам ФГОС общего образования повышение квалификации в 2011 году прошли 2763 педагогических и руководящих работников. На базе ГАОУДПО(ПК)С РК «КРИО» прошли повышение квалификации 361 руководитель образовательных учреждений по 7 образовательным программам. 101 руководитель образовательного учреждения прошел повышение квалификации по программе «Менеджмент в образовании» на базе АОУВПО Республики Коми «Коми республиканская академия государственной службы и управления».

- организованы курсы повышения квалификации с использованием дистанционных технологий. В 2011 году с применением дистанционных образовательных технологий повысили свою квалификацию 256 учителей, в том числе 123 человека из числа учителей основной и начальной ступеней общего образования с участием НОУ ДПО «Институт АйТи» (г. Москва) и Института повышения квалификации «ИКТ» (г. Москва), 133 человека (учителя начальной и основной школы) на базе ГАОУ ДПО (пк) С РК «КРИПО».

- в экспериментальном режиме внедряются персонифицированные модели повышения квалификации. В 2011 году по персонифицированным моделям прошли повышение квалификации 43 педагогических работника по программам «Работа с одаренными детьми», «Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

- организовано повышение квалификации педагогов и руководителей на базе федеральных стажировочных площадок (Тамбов, Вологда, Калининград).

3.2. Внедрение нового порядка аттестации педагогических работников.

В Республике Коми сформирована нормативная правовая база, регламентирующая новый порядок аттестации педагогических работников.

Разработаны и утверждены:

- Положение по аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Республики Коми и муниципальных образовательных учреждений, расположенных на территории Республики Коми;

- Положение о Республиканской аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Республики Коми и муниципальных образовательных учреждений, расположенных на территории Республики Коми;

- Положение об экспертных группах при Республиканской аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Республики Коми и муниципальных образовательных учреждений, расположенных на территории Республики Коми;

- Временное положение по аттестации руководящих работников государственных образовательных учреждений Республики Коми.

- Заключено Соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности между МО РК, Агентством РК по социальному развитию и Министерством здравоохранения РК по вопросам осуществления правового регулирования по организации и проведению аттестации педагогических работников государственных учреждений социальной защиты и социального обслуживания населения, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет Агентство РК по социальному развитию и государственных учреждений здравоохранения, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство здравоохранения РК.

- Принято Региональное отраслевое соглашение между Министерством образования Республики Коми и Коми республиканской

организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации по учреждениям образования Республики Коми на 2012-2013 годы, которое определило социальные гарантии по вопросам аттестации педагогических работников образовательных учреждений Республики Коми.

Для осуществления процедуры аттестации разработаны критерии и показатели оценки деятельности педагогических работников по 36 направлениям в соответствии с должностью, типом и видом образовательного учреждения, с учетом обновленных квалификационных характеристик должностей работников образования и федеральных государственных образовательных стандартов.

Сформирован состав Республиканской аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Республики Коми и муниципальных образовательных учреждений, расположенных на территории Республики Коми.

Утвержден состав экспертных групп по аттестации педагогических работников.

В 2011 - 2012 учебном году проведено 9 заседаний Республиканской аттестационной комиссии.

Аттестацию в соответствии с новым Порядком прошли 2405 педагогических работника, в том числе 731 педработник – на высшую квалификационную категорию, 1039 – на первую, 635 – на соответствие занимаемой должности.

В соответствии с Региональным отраслевым соглашением установлена квалификационная категория (первая, высшая) 12 педагогическим работникам; в соответствии с Соглашением о сотрудничестве и совместной деятельности между Министерством образования Республики Коми, Агентством Республики Коми по социальному развитию и Министерством здравоохранения Республики Коми прошли аттестацию 59 педагогических работников данных ведомств.

3.3. Реализация мер по привлечению перспективных выпускников вузов для работы в школах, в которых востребованы педагогические кадры:

1. В соответствии с Законом Республики Коми от 12.11.2004 N 55-РЗ (ред. от 07.05.2010) "О социальной поддержке населения в Республике Коми" педагогическим работникам государственных образовательных учреждений Республики Коми, работающим и проживающим в сельских населенных пунктах или поселках городского типа, предоставляются следующие меры социальной поддержки:

- в размере 100 процентов за пользование жилым помещением (плата за наем) в домах государственного и муниципального жилищного фонда или в домах жилищного фонда, находящихся в собственности организаций;

- оплата в размере 100 процентов указанным специалистам за содержание и ремонт жилого помещения, в том числе за содержание и текущий ремонт общего имущества в многоквартирном доме, содержание и текущий ремонт лифтов, вывоз бытовых и других отходов (за исключением услуг и работ по управлению многоквартирным домом и капитального ремонта общего имущества в многоквартирном доме), в пределах

установленной социальной нормы площади жилого помещения в домах независимо от вида жилищного фонда;

- оплата в размере 100 процентов указанным специалистам коммунальных услуг по холодному и горячему водоснабжению, водоотведению, газоснабжению (в том числе по поставке бытового газа в баллонах) в пределах установленных нормативов потребления указанных услуг в домах независимо от вида жилищного фонда;

- оплата в размере 100 процентов коммунальных услуг по электроснабжению и отоплению (теплоснабжению) в домах независимо от вида жилищного фонда.

Для лиц, проживающих в домах, не имеющих центрального отопления, - оплата в размере 100 процентов твердого топлива и транспортных услуг для доставки этого твердого топлива или компенсация в размере 100 процентов стоимости приобретенного твердого топлива для отопления жилого помещения и транспортных услуг для доставки этого твердого топлива.

2. В целях привлечения специалистов в отрасль «Образование», в том числе молодых, и усиления заинтересованности в повышении эффективности их труда принято Постановление Правительства Республики Коми от 22.10.2007 г. № 241 «Об оплате труда работников государственных учреждений образования Республики Коми» (в редакции Постановлений Правительства РК от 18.09.2008 № 254, от 05.08.2009 г.) и введена отраслевая система оплаты труда. В основу построения отраслевой системы оплаты труда работников образовательных учреждений положены фиксированный должностной оклад, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера. Молодым специалистам, прибывшим в год окончания или в период первых трех лет после окончания образовательных учреждений высшего профессионального и среднего профессионального образования, имеющих государственную аккредитацию, на работу в государственные учреждения образования РК, устанавливаются доплаты к должностному окладу на период первых трех лет профессиональной деятельности со дня заключения трудового договора в следующих размерах:

- молодым специалистам: имеющим диплом о высшем профессиональном или среднем профессиональном образовании и прибывшим на работу в учреждения образования городов и поселков городского типа в размере 25%;

- молодым специалистам, имеющим диплом о высшем профессиональном или среднем профессиональном образовании с отличием и прибывшим на работу в учреждения образования городов и поселков городского типа в размере 30%;

- молодым специалистам, имеющим диплом о высшем профессиональном или среднем профессиональном образовании и прибывшим на работу в учреждения образования, расположенные в сельских населенных пунктах в размере 35%;

- молодым специалистам, имеющим диплом о высшем профессиональном или среднем профессиональном образовании с отличием и прибывшим на работу в учреждения образования, расположенные в сельских населенных пунктах в размере 40%.

Кроме этого, система гарантий и социальных льгот для молодых специалистов, прибывших после окончания высших и средних профессиональных учебных заведений на работу в муниципальные учреждения образования, в том числе расположенные в сельской местности, предусмотрена локальными нормативными документами муниципальных органов власти.

3. Формируется и обновляется (февраль, май, июнь) банк данных о вакантных местах по педагогическим специальностям в образовательных учреждениях республики с указанием учебной нагрузки, характеристикой жилья и льгот.

Сведения о наличии вакансий по педагогическим специальностям в образовательных учреждениях республики направляются в УСПО, Вузы для работы по трудоустройству выпускников педагогических учебных заведений.

4. Традиционным становится участие в проведении профориентационных мероприятий в рамках учебных заведений среднего и высшего профессионального образования: «День карьеры» в КГПИ, деловой встречи «Тебе, выпускник» в ГАОУ СПО РК «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А.Куратова».

В 2011 году в образовательные учреждения республики прибыло 256 молодых специалистов, из них в село - 80 (31, 3 %), в 2010 году 233 молодых специалиста, из них в село - 51 (21, 9 %).

В 2011 году 85 (8%) педагогических работников, принятых на работу, обеспечены жильем. 17 (1,6%) педагогических работников, принятых на работу в 2011 году, получили разовые выплаты за счет средств муниципальных бюджетов.

3.4. Формирование системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов.

- Проведение профессиональных конкурсов.

В 2011-2012 учебном году педагоги Республики Коми приняли участие в более чем 20 конкурсных мероприятиях республиканского и федерального уровней, среди которых такие масштабные и значимые мероприятия, как Всероссийский конкурс «Учитель года-2011», «Воспитатель года», Республиканский конкурс «Учитель года - 2012», «Воспитатель года», «Педагог-психолог Республики Коми», «Современный классный руководитель», «Сердце отдаю детям», «Инноватика в образовании», «Лучший директор школы Республики Коми – 2012», «Первые шаги», «Мастер «Золотые руки», «Мастер года – 2011», российский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», интернет-фестиваль «Управление. Воспитание. Творчество», всероссийский открытый заочный конкурс проектов «Мастерская учителя», Российский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», всероссийский конкурс «Мультимедиа урок в современной школе», конкурс «Растим патриотов России», конкурс «Лучший педагогический проект» и др.

На конкурсных мероприятиях педагоги республики демонстрировали высокий уровень овладения современными способами обучения, высокий творческий потенциал, социальную активность, понимание современных

проблем образования, способность транслировать свой педагогический опыт, методическую компетентность.

- Формирование механизма поддержки лучших учителей.

Начиная с 2010 года, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 28 января 2010 г. N 117, ежегодно выплачивается денежное поощрение 1 000 лучших учителей РФ в размере 200 тыс. рублей каждое. Квота для Республики Коми в 2012 году составила 7 человек.

Конкурсный отбор на получение денежного поощрения лучшими учителями «Золотая тысяча» состоялся в республике в апреле-июне 2012 года. В конкурсе приняли участие 49 учителя из 11 муниципальных образований Республики Коми.

Победителями в конкурсном отборе стали:

- Баженова Светлана Леонидовна, учитель информатики государственного автономного образовательного учреждения общеобразовательная школа-интернат Республики Коми "Коми республиканский физико-математический лицей-интернат";

- Балашенко Светлана Анатольевна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Зеленецкая средняя общеобразовательная школа" Сыктывдинского района;

- Богданова Марианна Леонидовна, учитель математики муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Сыктывкара;

- Гранаткина Ольга Михайловна, учитель информатики муниципального общеобразовательного учреждения "Лицей народной дипломатии" г. Сыктывкара;

- Говырин Владимир Иванович, учитель физики государственного автономного образовательного учреждения общеобразовательная школа-интернат Республики Коми "Коми республиканский физико-математический лицей-интернат";

- Королева Елена Евгеньевна, учитель химии муниципального общеобразовательного учреждения "Гимназия №1" г. Печоры;

- Коснырева Мария Валерьевна, учитель коми языка, муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Сыктывкара.

В республиканском конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями в Республике Коми приняло участие 86 учителей общеобразовательных учреждений из 19 муниципальных образований и государственных общеобразовательных учреждений. 25 лучших учителей Республики Коми получают денежное вознаграждение в размере 100,0 тысяч рублей каждое к Международному Дню учителя.

Благодаря конкурсным процедурам в учительской среде стала формироваться потребность к систематизации и обобщению своего опыта через использование новых технологий и современных средств обучения, проведение семинаров и мастер-классов, потребность к самообразованию и непрерывному повышению квалификации.

В 2012 году в целях распространения инновационного опыта учителей – победителей приоритетного национального проекта «Образование» на базе 9

республиканских ресурсных центров (г.Воркута, г.Сыктывкар, г.Ухта, Корткеросский район) проведены открытые уроки, семинары, «круглые столы», организована методическая помощь участникам республиканских конкурсов, мастер-классы.

Публикация инновационного опыта учителей-победителей конкурсов в рамках нацпроекта осуществляется в информационно-методическом журнале «Образование в Республике Коми» и других изданиях.

Направление 4 ***«Изменение школьной инфраструктуры»***

Целью реализации данного направления является создание современных условий для получения образования обучающимися образовательных учреждений Республики Коми.

Доля обучающихся, которым предоставлены все основные виды современных условий обучения (от общей численности обучающихся по основным программам общего образования), в диапазоне от 81 до 100 процентов (созданы полностью) увеличилась с 18,55 % (2010 г.) до 19,66 % (2011 г.) (Российская Федерация – 38,33 %), а в диапазоне от 61 до 80 процентов условий (максимально приближены к соответствию) с 40,3 % до 50,92 % (Российская Федерация - 42,42 %).

Возможность пользоваться интерактивными учебными пособиями (доска, мультимедийные установки и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования в среднем по Республике Коми составляет 85,51 % (Российская Федерация - 73,98 %).

4.1.Строительство и ремонт образовательных учреждений.

В республике возобновлено строительство объектов образования. Строительство объектов образования осуществляется на условиях софинансирования из местных и федерального бюджетов.

В 2011 году введены в эксплуатацию 13 объектов образования на 334 учащихся, 785 воспитанников:

- 12.Начальная школа - сад на 40 мест в с. Маджа Корткеросского района;
- 13.Начальная школа-детский сад на 40 мест в с.Важкурья Корткеросского района;
- 14.Начальная школа- детский сад в п.Новикбож на 40 мест (г. Усинск);
- 15.Спально-игровой корпус к дошкольному образовательному учреждению в п. Краснозатонский на 90 мест (г. Сыктывкар);
- 16.Строительство СОШ на 115 мест в с.Шошка с реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования –в т.ч. группа на 35 мест, Сыктывдинский р-н;
- 17.Начальная школа-детский сад на 50 мест в с.Мозындор Удорского района;
- 18.Реконструкция Дома детского творчества под Детский сад № 15 на 120 мест г. Сосногорск;

19. Реконструкция здания под МАДОУ «Детский сад № 51 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара (3 дошкольные группы, в том числе 1 группа кратковременного пребывания, 60 детей);
20. «Детский – сад № 12 на 205 мест г. Ухта;
21. Начальная школа-сад на 40 мест с. Ньючим, Сыктывдинский р-н
22. СОШ на 162 места и дошкольное учреждение на 45 мест с. Кожмудор, Усть-Вымский р-н;
23. МДОУ на 120 мест с. Корткерос.
24. Основная общеобразовательная школа на 49 мест в п. Ягкедж Усть-Куломского района.

4.2. Обеспечение безопасности образовательных учреждений.

Одним из существенных условий повышения качества образования является обеспечение безопасных и комфортных (в соответствии с возрастом обучающихся) условий образовательного процесса.

Создание безопасной среды обитания в образовательном учреждении путем обеспечения соблюдения стандартов, регламентирующих необходимые и достаточные материально-технические нормы и правила организации образовательной деятельности осуществляется за счет средств федерального, республиканского и муниципальных бюджетов.

Приоритетным направлением является укрепление противопожарной защиты объектов образования, сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников.

Мероприятия, направленные на достижение этих целей, финансируются за счет ЦРП «Противопожарная защита учреждений социальной сферы в Республике Коми (2009—2013 годы)». На 2012 год предусмотрено 53718,0 тыс. рублей, в т.ч. на противопожарные мероприятия: на государственные образовательные учреждения – 23718,0 тыс.руб., на муниципальные – 30000,0 тыс.руб.

На проведение капитального ремонта в зданиях государственных образовательных учреждений Республики Коми выделено 77964,0 тыс. рублей, в том числе:

- в учреждениях интернатного типа и в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях – 57353,0 тыс. рублей в рамках ведомственной целевой программы «Развитие образования в Республике Коми (2011-2013 гг.);
- в учреждениях УНПО и УСПО – 15000,0 тыс. рублей в рамках ведомственной целевой программы "О предоставлении профессионального образования в образовательных учреждениях профессионального образования, организационно-методическое руководство и контроль за деятельностью которых осуществляет Министерство образования Республики Коми (2011-2013 годы)";
- прочие учреждения - 5611,0 тыс. рублей в рамках ведомственной целевой программы «Развитие образования в Республике Коми (2011-2013 гг.).

Особое внимание Министерство образования Республики Коми уделяет обеспечению пожарной безопасности в учреждениях образования с круглосуточным пребыванием детей.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности объектов образования ведется работа по комплексной безопасности: в учреждениях образования, устанавливаются кнопки экстренного вызова полиции, телефоны с автоматическим определителем номера, системы камер видеонаблюдения, организуется охрана.

Приоритетными направлениями работ по капитальному ремонту зданий и противопожарным мероприятиям являются: оборудование зданий автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения и управления эвакуации людей, оборудование зданий пожарной автоматикой с передачей сигнала о пожаре на пульт ЕДДС-01, огнезащитная обработка конструкций, установка противопожарных дверей, устройство заземления и молниезащиты, замена отделочных материалов на негорючие, ремонт пожарных гидрантов, капитальный ремонт помещений медицинских блоков, пищеблоков, прачечных, ремонт кровель зданий, ремонт внутренних систем отопления, водоснабжения и канализации зданий, электротехнические работы, ремонт конструкции полов, замена оконных и дверных конструкций, ремонт вентиляционных систем, благоустройство территории, ремонт душевых и санитарных комнат.

В Республике Коми 6 образовательных учреждений, здания которых находятся в аварийном состоянии.

В 2011 - 2012 учебном году доля школ, находящихся в аварийном состоянии, составила 1,5 %. Все аварийные школы находятся в сельской местности (Сысольский, Троицко-Печорский, Усть-Куломский, Вуктыльский, Прилузский районы).

В 2012 году на условиях софинансирования из местного бюджета в сумме 2337,46 тыс. рублей в пяти муниципальных образовательных учреждениях, здания которых находятся в аварийном и ветхом состоянии, выполняется комплексный капитальный ремонт за счет субсидий, выделенных из федерального бюджета в сумме 2696,0 тыс. рублей на проведение противоаварийных мероприятий:

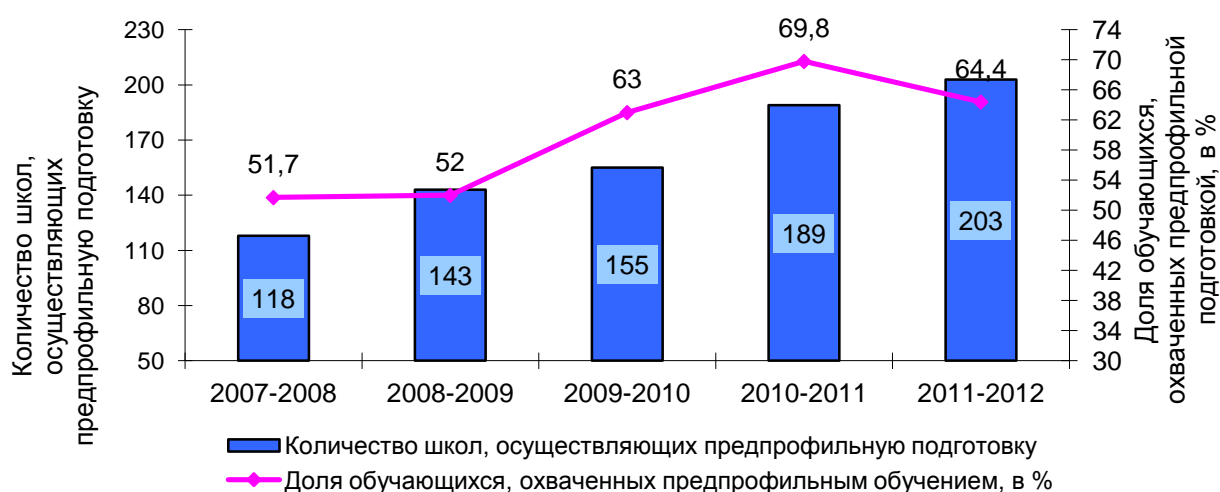
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Куратово (Сысольский район),
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Большелуг, (Корткеросский район),
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Усть-Кулом (Усть-Куломский район),
- МОУ «Ваймская основная общеобразовательная школа» с. Читаево (Прилузский район)
- МОУ «Читаевская основная общеобразовательная школа» пст. Ваймес (Прилузский район).

Количество образовательных школ, стоящих в 2012 году на контроле Управления Роспотребнадзора и в соответствии с уточненным реестром Министерства образования РК составило 417, из них остаются не канализованными 112 школ, не обеспечены централизованным водоснабжением 62 школы, без централизованного отопления функционируют 23 школы

4.3. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Предпрофильная подготовка осуществляется во всех муниципальных образованиях Республики Коми в 203 общеобразовательных учреждениях. Доля обучающихся, охваченных предпрофильным обучением, составляет 64,4 %.

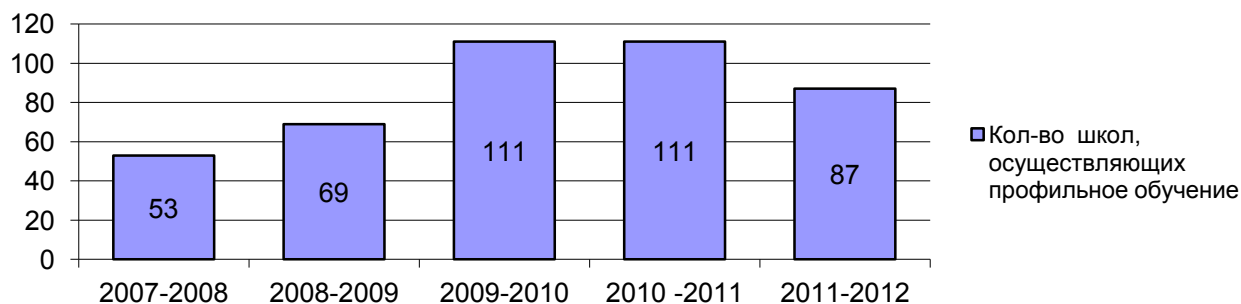
Наибольший охват обучающихся 9-х классов (от 85 % до 100%) отмечается в следующих муниципальных районах: «Сыктывдинский», «Прилузский», «Удорский», «Вуктыл», «Сосногорск», «Усть-Куломский», «Койгородский», «Усть-Вымский». Наименьший охват обучающихся предпрофильной подготовкой отмечается в Усть-Цилемском (34 %) районе.



Организация профильного обучения на ступени среднего (полного) общего образования является одним из приоритетных направлений модернизации общего образования, которое призвано обеспечить за счет дифференциации и индивидуализации обучения, за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полный учет интересов, склонностей и способностей обучающихся, создать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования с учетом регионального рынка труда.

В 2011-2012 учебном году профильное обучение реализуется в 87 общеобразовательных учреждениях республики.

Изменение сети общеобразовательных учреждений, осуществляющих профильное обучение



В 2011-2012 учебном году профильным обучением охвачено 38,3 % от общего числа обучающихся 10-11-х классов (в 2010-2011 учебном году - 35 %).

Наибольший охват профильным обучением обучающихся 10-11-х классов отмечается в МР «Сыктывдинский» (100 %), ГО «Инта» (90,1%), МР «Усть-Куломский» (78,8%), «Койгородский» (75 %).

В общеобразовательных учреждениях Вуктыльского, Усть-Вымского районов, г. Сыктывкара профильным обучением охвачено менее 25 % обучающихся 10-11-х классов.

В системе образования Республики Коми реализуется несколько моделей профильного обучения:

- профильная школа, в которой реализуются программы второй и третьей ступеней образования (государственные общеобразовательные учреждения: ГОУ «Коми республиканский лицей при СыктГУ», ГАОУОШИ РК «Коми республиканский физико-математический лицей-интернат»);

- модель внутришкольной профилизации, когда образовательное учреждение реализует один или несколько профилей (большинство образовательных учреждений республики);

- модель сетевой организации, в которой профильное обучение осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных учреждений.

В 2-х муниципальных образованиях: МО ГО «Ухта» и МО МР «Сыктывдинский» реализуются муниципальные проекты по сетевому взаимодействию в рамках профильного обучения.

На территории МО ГО «Ухта» в 2009 году на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Гуманитарно-педагогический лицей» открыта муниципальная экспериментальная площадка по сетевому взаимодействию по реализации профильного обучения (постановление руководителя администрации МО ГО «Ухта» от 03.06.2009 г. № 1086). В проекте задействованы МОУ «СОШ №2», МОУ «СОШ № 10», МОУ «СОШ №3», МОУ «СОШ №19».

По результатам муниципального эксперимента:

- создана и функционирует модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений по реализации профильного обучения на территории ГО «Ухта»;

- разработана нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность всех учреждений – участников сети;

- апробирован механизм управления сетью через Координационный совет сети (координаторы данной работы – в учебных заведениях), созданы благоприятные условия для организации в общеобразовательных учреждениях предпрофильной подготовки и профильного обучения в рамках сетевого взаимодействия;

- расширен список форм профориентационной работы (функционирует кабинет профориентации);

- получили дальнейшее развитие формы исследовательской работы обучающихся (3 обучающихся заняли призовые места в научно-практических конференциях).

В 2012-2013 учебном году предполагается расширение сети образовательных учреждений, включенных в проект, и апробация проекта «Методическое обеспечение работы с одаренными детьми в рамках сетевого взаимодействия».

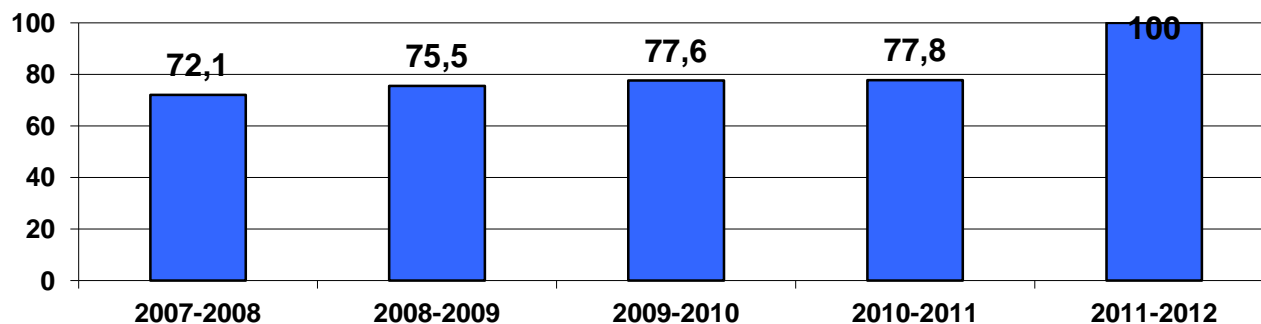
В МО МР «Сыктывдинский» профильное обучение старшекласников (117 десятикласников - 100%, 9 средних школ района) осуществляется на условиях сетевого взаимодействия. Все старшекласники района имели возможность выбрать соответствующий профиль и предметы для расширенного изучения. Основные предметы инвариантной части изучаются во всех школах, а в базовые школы учащиеся 10-х классов выезжают по четвергам на профильные курсы, которые ведутся по отдельным рабочим учебным программам. Решены вопросы организации питания и подвоза старшекласников в базовые школы. В 2011-2012 учебном году в МБОУ «Вьльгортская СОШ № 2», МБОУ «Зеленецкая СОШ» расширен перечень профилей.

Опыт организации сетевого взаимодействия по реализации профильного обучения обобщен на уровне республики, как лучший опыт муниципальных образований «Лучшие практики» и рекомендован к распространению муниципальным органам управления образования.

4.4. Обеспечение доступа в Интернет и создание материально-технической базы для внедрения цифровых технологий в образовательный процесс.

По состоянию на июнь 2012 года 419 общеобразовательных учреждений республики (100%) обеспечены доступом к сети Интернет:

Доля общеобразовательных учреждений, имеющих доступ к сети Интернет

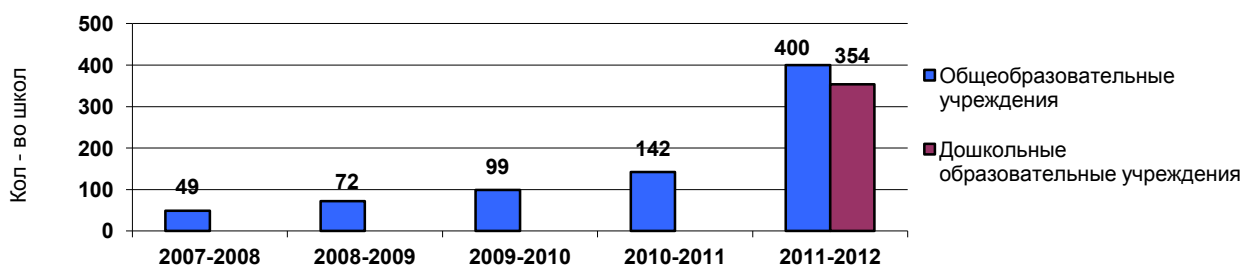


В рамках Соглашения между Министерством образования Республики Коми и образовательными учреждениями республики все общеобразовательные учреждения получили права на использование программного обеспечения “KindaerGate Родительский контроль” на компьютерах, подключенных к сети Интернет. Программный продукт исключает доступ учащихся к Интернет-ресурсам, несовместимым с задачами воспитания и образования. В настоящее время данная работа проводится в отношении образовательных учреждений дополнительного, начального и среднего профессионального образования.

Предоставление доступа общеобразовательным учреждениям к сети Интернет позволило почти в 2 раза по сравнению с предыдущим годом увеличить количество общеобразовательных учреждений, имеющих сайты. Вместе с тем 19 общеобразовательных учреждений и 105 дошкольных

образовательных учреждений не имеют собственного web-сайта, или он находится в стадии разработки, что противоречит ФЗ «Об образовании»

Количество ОУ, имеющих Web-сайты

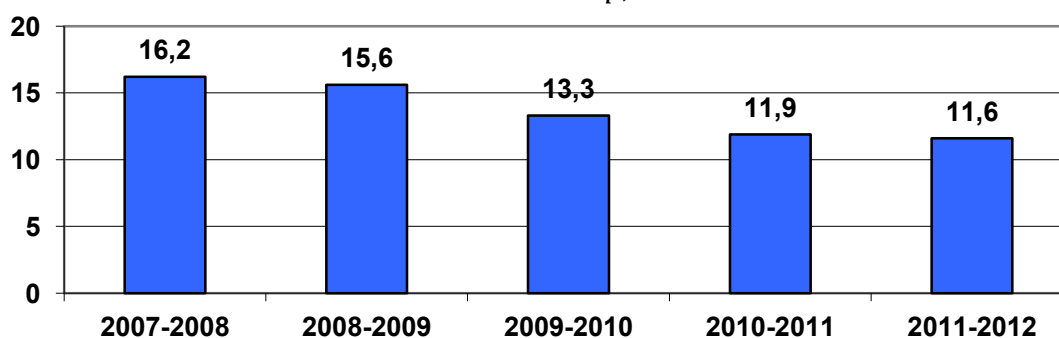


Доступ к сети Интернет позволяет педагогам активно участвовать в следующих мероприятиях:

- вести собственный сайт (блог) (423 педагога общеобразовательных учреждений, 92 – дошкольных образовательных учреждений);
- использовать при подготовке и проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий электронные образовательные ресурсы (3005 человек);
- участвовать в разработке электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и учебно-методических комплектов (УМК) (521 человек).

В результате реализации мероприятий приоритетного национального проекта «Образование» в республике удалось увеличить доступ обучающихся к компьютерной технике. По сравнению с 2006 годом показатель численности обучающихся на 1 компьютер в системе общего образования снизился почти в 2 раза (с 22,9 до 11,6).

Количество обучающихся общеобразовательных учреждений на 1 компьютер, ед.



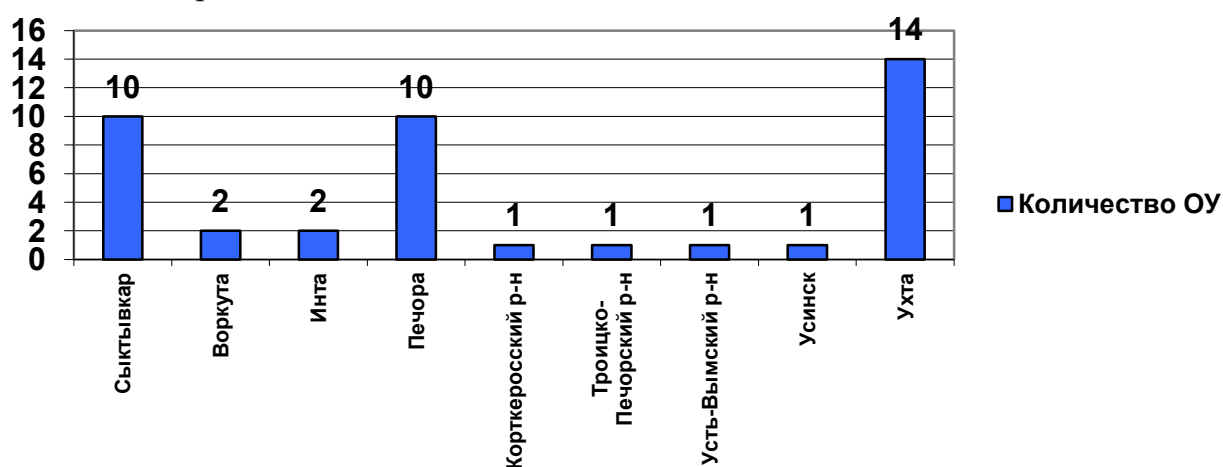
Количество обучающихся на 1 компьютер, используемый в учебных целях, в 2011–2012 учебном году составило 13,9 чел.

В 2011-2012 учебном году в республике реализован проект «Апробация различных типов интерактивных мультимедийных электронных учебников (ИМЭУ) в общеобразовательных учреждениях ряда субъектов Российской Федерации», который является составной частью проекта «Развитие электронных образовательных интернет-ресурсов нового поколения, включая культурно-познавательные сервисы, а также систем дистанционного общего и профессионального обучения (e-learning)». В эксперименте участвовали 5 образовательных учреждений Республики Коми (9 субъектов РФ, 38 образовательных учреждений РФ). В апробации были задействованы учителя

практически всех предметов. Для участия в апробации экспертами Федерального института развития образования было рекомендовано 4 различных типа технических устройств. Всеми образовательными учреждениями разработаны и изданы локальные акты по работе с электронными учебниками, проведены родительские собрания, инструктажи по технике безопасности, организации работы и правовым вопросам использования электронных учебников, заключены договора с родителями.

Апробация интерактивных мультимедийных электронных учебников с профессиональной точки зрения вызвала у учителей большой интерес. Отмечаются широкие возможности учебников при организации работы с текстом, уменьшается вес школьного портфеля.

В течение 2011-2012 учебного года 42 образовательных учреждения 9 муниципальных образований республики внедрили в практику своей работы ведение электронного дневника.



Мероприятие позволило развить образовательную сеть для всех участников образовательного процесса, используя следующие основные сервисы:

- электронный дневник ученика;
- электронный журнал успеваемости;
- обширную библиотеку;
- инструменты отчетности для директоров, педагогов, родителей;
- инструменты обмена файлами;
- элементы дистанционного обучения;
- инструменты для создания индивидуальных страниц образовательных учреждений, блогов, групп для школ и общественности;
- расширенные возможности для партнерства общеобразовательных учреждений с родителями учеников на основе реализации на её практике равного доступа к информации о процессе и результатах обучения их детей.

4.5.Реализация дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2011-2012 учебном году продолжилась реализация проекта «Дистанционное образование детей-инвалидов».

В рамках реализации проекта дистанционного образования детей-инвалидов на базе ГВ (с) образовательного учреждения «Республиканский центр образования» посредством структурного подразделения «Центр дистанционного обучения детей-инвалидов» (далее Центр) обучаются дети – инвалиды Республики Коми, нуждающиеся в обучении на дому и не имеющие противопоказаний по работе с компьютером.

Для эффективной организации обучения используется информационная среда, созданная Центром образования «Технологии обучения» (г. Москва). Информационные ресурсы обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий размещены на сайте ГОУ ЦО «Технологии обучения» <http://iclass.home-edu.ru>. Педагогами Центра по всем предметам разработаны дидактические материалы: контрольные и тестовые работы, лекции, интерактивные презентации, рабочие тетради и др. Учителями в работе широко применяются элементы современных педагогических технологий, таких как проблемное обучение, игровые технологии, уверенно используются информационно-коммуникационные технологии, а также методы и приёмы, направленные на развитие учебно-познавательной и коммуникативной компетенции обучающихся.

В Центре создана система широкого доступа каждого субъекта (учителя, ученика, родителя) образовательного процесса к информационно-методическим фондам и базам данных, сетевым источникам информации. Для этого создан сайт Центра с широкими возможностями для сетевого обмена, расположенный по адресу <http://rcoedu.ru/>. На сайте расположены нормативно-правовые документы Центра, учебный план, расписание обучающихся и учителей, новостной форум, выставки работ детей-инвалидов, методические рекомендации для учителей и родителей, планы работы, образовательная среда, электронный дневник, электронный журнал обучающихся.

Отмечается увеличение охвата детей-инвалидов Республики Коми, не имеющих противопоказания по работе за компьютером, обучением с применением дистанционных образовательных технологий с 72% (2011г.) до 100% (2012 г.)

Обучение осуществляется по разработанным индивидуальным образовательным программам, позволяющим вести обучение детей-инвалидов с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

По итогам 2011-2012 учебного года успеваемость обучающихся центра дополнительного образования детей-инвалидов стабильна и составляет 100 %, качество знаний по сравнению с итогами 2010/2011 учебного года возросло на 2,4 %. Отличниками по итогам учебного года являются 26 (20 %) обучающихся, что на 3% больше, чем в предыдущем учебном году; обучающихся с одной "4" – 19 (14,6 %), что на 2 % больше по сравнению с итогами 2010/2011 учебного года.

Индивидуальные учебные программы по предметам плана дистанционного обучения выполнены на 99%.

Воспитательная деятельность, реализуемая в Центре, ведется по художественно-эстетическому, научно-познавательному направлениям и проектной деятельности.

Для определения результативности воспитательной работы в течение 2011/2012 учебного года и в конце текущего учебного года была проведена диагностика уровня воспитанности обучающихся. Обработка результатов диагностики всех участников образовательного процесса показала, что уровень воспитанности обучающихся в Центре на конец учебного года выше среднего.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 23.11.2011 № 3516 подготовлено постановление Правительства Республики Коми от 8 февраля 2012г. № 39 «О мере социальной поддержки инвалидов по зрению». В соответствии с вышеуказанным нормативно-правовым актом детям-инвалидам по зрению по достижению ими 18-летнего возраста передается в безвозмездное пользование компьютерное оборудование, предоставленное им в период обучения в дистанционной форме (в рамках обучения в проекте дистанционного образования детей-инвалидов).

4.6. Реализация дистанционного обучения в малокомплектных образовательных учреждениях.

В 2011-2012 учебном году в проекте задействовано 5 образовательных учреждений двух муниципальных образований республики (Сосногорский, Княжпогостский р-ны).

В рамках реализации проекта были выполнены следующие мероприятия:

- приобретено оборудование для оснащения центра дистанционного образования и малокомплектных образовательных учреждений;
- произведено подключение образовательных учреждений к сети Интернет на скорости не менее 2М/с;
- проведено обучение педагогов, участвующих в проекте, на курсах повышения квалификации на базе ГАОУДПО(пк)С РК «КРИПО» с привлечением специалистов ГОУ «Республиканский центр образования»;
- разработаны электронные образовательные ресурсы по обществознанию, истории, химии, географии, физике, английскому языку, биологии;

В настоящее время прорабатывается вопрос о подключении к проекту других муниципальных образований республики.

4.6. Повышение транспортной доступности.

Для Республики Коми с преобладанием школ, расположенных в сельской местности, развитие транспортной доступности является обязательным условием эффективной реструктуризации сети образовательных учреждений.

Доступность получения качественного образования повысилась благодаря ежедневному подвозу до места учебы и обратно более 5 тыс. сельских школьников из 139 школ.

В 2012 году 77 % школьных автобусов соответствуют ГОСТу (2006г- 0). На приобретение автобусов для государственных и муниципальных школ в 2012 году предусмотрены средства:

- федерального бюджета – в объеме 23300,0 млн. рублей;
- республиканского бюджета – в объеме 9196,4 млн. рублей.

В 2012 году в республику поступили 27 школьных автобусов, из них 5 приобретены за счет средств федерального бюджета, 9 – за счет республиканского бюджета. За счет средств федерального бюджета до конца 2012 года будет приобретено еще 4 школьных автобуса.

В целях обеспечения профилактических мер, направленных на снижение дорожно-транспортных происшествий, безопасности на дорогах, а также безопасности дорожного движения при перевозке обучающихся и воспитанников во всех образовательных учреждениях Республики Коми разработаны «Положения по безопасности перевозок организационных групп детей автомобильным транспортом».

Организацию своевременного прохождения технического осмотра и обслуживания автобусов, обеспечение ежедневного предрейсового осмотра водителей автобусов, назначение ответственных лиц по организации контроля за обеспечением безопасности при перевозке организованных групп детей регламентирует приказ Министерства образования Республики Коми от 14.10.2009 г. № 237.

Направление 5

«Сохранение и укрепление здоровья школьников»

Основными целями реализации данного направления является создание условий для сохранения, укрепления здоровья обучающихся и развития физической культуры, создание безбарьерной среды, психолого-медико-педагогическое сопровождение детей-инвалидов.

5.1. Обеспечение эффективной организации отдыха и оздоровления обучающихся.

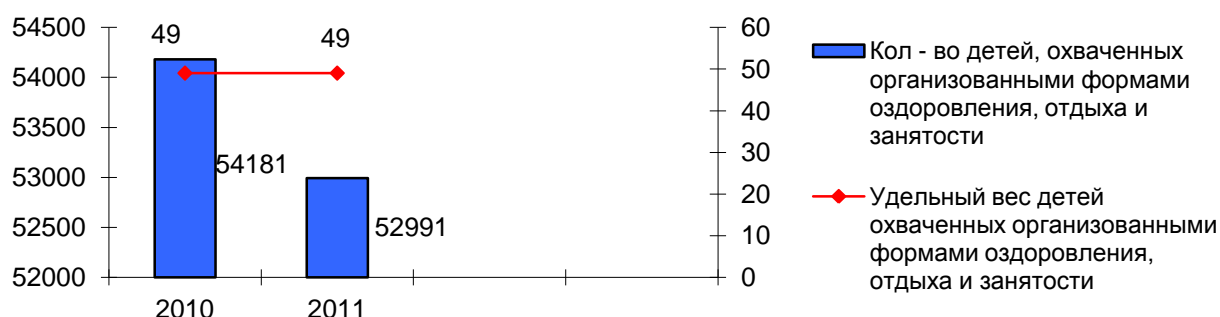
Проживание детей в условиях Севера отрицательно сказывается на их состоянии здоровья. Показатель общей заболеваемости превышает среднероссийский в 1,4 раза. В структуре заболеваемости на первом месте – болезни органов дыхания.

Большинство детей нуждается в полноценном санаторно-оздоровительном отдыхе в благоприятных климатических условиях. Поэтому в приоритетном порядке организуется оздоровление детей на базе санаторно-курортных и санаторно-оздоровительных учреждений, расположенных в южных регионах, в т.ч. на Черноморском побережье.

Охват детей оздоровлением и отдыхом (без учета временной занятости) составил в 2011 году – 52991 ребенок (49 % от общей численности детей школьного возраста):

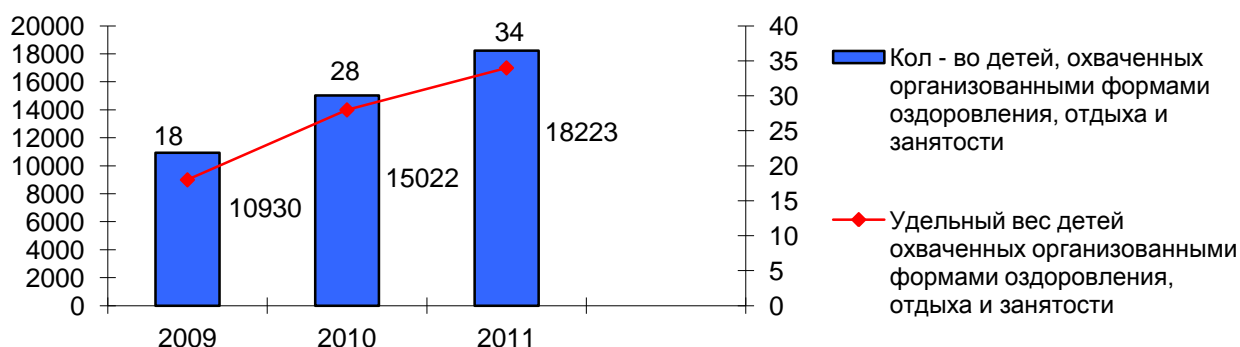
- в детских оздоровительных лагерях (различных типов) на территории Республики Коми – 34768 детей (2010 г. - 39159 ребенка);
- в детских оздоровительных лагерях за пределами Республики Коми – 18223 ребенка (2010г. - 15022 человека).

Организация оздоровления и отдыха детей



За последние 3 года охват детей отдыхом и оздоровлением в детских оздоровительных лагерях за пределами Республики Коми увеличился почти в 2 раза (2009г.- 10930 человек, 2011г.- 18223 человека). В 2011 году оздоровление и отдых детей, проживающих в Республике Коми, организован на базе республиканских и выездных детских оздоровительных учреждений (гг. Евпатория, Саки, Анапа, Сочи, Геленджик, Волгоград, Киров, Санкт-Петербург Йошкар Ола).

Охват детей, охваченных выездным отдыхом



По состоянию на 01 июля 2012 г. оздоровлением и отдыхом (без учета трудовой занятости) охвачено 30359 детей (в том числе 9654 ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации).

В летний период в детских оздоровительных лагерях, расположенных на территории Республики Коми, реализованы профильные программы по различным направлениям деятельности.

Для работы в республиканских и выездных детских оздоровительных лагерях были сформированы педагогические отряды из числа студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования. Организована работа по обеспечению безопасности детей в период пребывания в детских оздоровительных лагерях, а также при перевозке к местам отдыха и обратно (осуществление доставки организованных групп

детей с соблюдением необходимых требований, страхование от несчастных случаев, организация ж/д перевозок специализированными эшелонами).

5.2. Развитие конкурсного движения среди общеобразовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья школьников.

В 2011-2012 учебном году проведено 11 республиканских спортивных мероприятий с охватом от 100 до 1000 человек, наиболее массовые из которых первенство Республики Коми по спортивному ориентированию на лыжах, первенство Республики Коми по спортивному туризму, XIII Коми республиканская Спартакиада учащихся образовательных учреждений «За здоровую Республику Коми в XXI веке», республиканский слет юных туристов, республиканские соревнования по мини-футболу среди команд воспитанников государственных образовательных учреждений для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, финал республиканской спортивно-патриотической игры «ЗАРНИЦА - 2012».

Состоялись выезды команд-победительниц на окружные и финальные соревнования по мини-футболу, баскетболу, хоккею, футболу, лыжным гонкам, волейболу.

Впервые в Республике Коми состоялись XVII Межрегиональные соревнования «Школа безопасности» и VII Межрегиональный полевой лагерь «Юный спасатель». Участниками стали более двухсот юношей и девушек из всех субъектов Северо-Западного Федерального округа. Команды Республики Коми показали высокий уровень подготовки участников соревнований и заняли в общем зачете по итогам соревнований «Школа безопасности»: 1 место – команда Усть-Куломского района Республики Коми, 2 место – команда Сысольского района Республики Коми; по итогам соревнований «Юный спасатель»: 1 место – команда Республики Коми.

В 1 полугодии 2012 года в Республике Коми проведена межведомственная акция «Здоровье детей – неприкосновенный запас нации», в которой приняло участие 285 образовательных учреждений. В рамках акций проведено более 4 тысяч мероприятий для учащихся, более 80 для родителей, 234 мероприятия для педагогов.

В период с 1 октября 2011 года по 15 апреля 2012 года реализованы мероприятия второго Всероссийского Интернет-урока антинаркотической направленности «Имею право знать!». Участниками стали 51403 учащихся и студентов из 292 общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования.

С целью определения состояния физической подготовленности школьников в республике проводятся «Президентские состязания».

В 2011 году охват обучающихся спортивными соревнованиями школьников «Президентские состязания» составил - 71%, Президентскими спортивными играми – 54,2 %. В региональном этапе всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» приняло участие 10 команд из 9 муниципальных образований республики (120 школьников параллели 7-х классов). В региональном этапе всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» приняло

участие 7 команд из 6 муниципальных образований республики (120 школьников 1997-1998 годов рождения).

Средний уровень физической подготовленности обучающихся Республики Коми составил 28,08 баллов, что, следуя шкале оценок уровня физической подготовленности, соответствует оценке «хорошо». Анализ результатов показал, что уровень физической подготовленности школьников снижается в период перехода обучающихся из начальных классов на ступень основного общего образования.

С1 сентября 2011 г. во всех школах, реализующих учебные планы, на основе БУП -2004, введен 3-й час физической культуры.

5.3.Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания.

Организация питания в общеобразовательных учреждениях республики рассматривается сегодня как одна из действенных антикризисных мер и проводится при активном участии органов государственной власти и местного самоуправления, руководителей образовательных учреждений, педагогов, родителей.

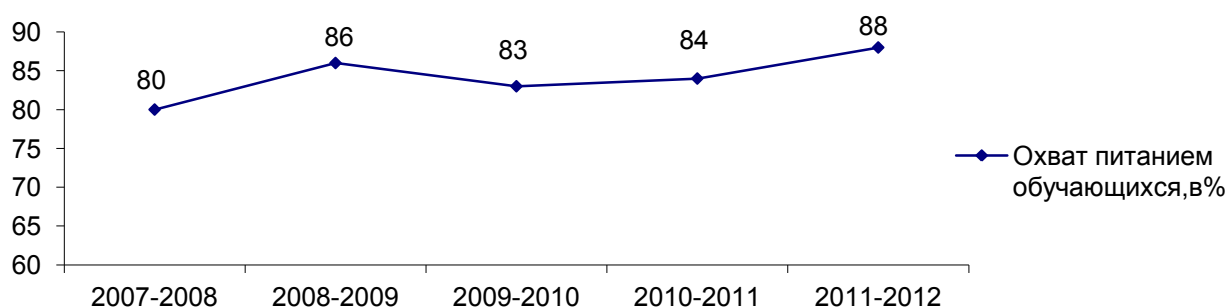
Органами управления образования разработаны и реализуются программы развития образования, в которые включены мероприятия по совершенствованию организации питания обучающихся в подведомственных им образовательных учреждениях.

Вопросы по организации питания рассматривались на Межведомственной комиссии по здравоохранению и социальному развитию при Экономическом совете Республики Коми (июнь 2010 года), на коллегии Министерства образования Республики Коми (октябрь 2010 года), на заседании Правительства Республики Коми (февраль 2012 года), на республиканском научно-практическом семинаре «Здоровая дети – будущее республики» (май 2012 года).

В 2011-2012 учебном году при дневных общеобразовательных школах республики функционировало 380 (99 %) школьных столовых, из них работало на сырье - 297 столовых, на полуфабрикатах - 72 столовые, буфетов - раздаточных - 11.

Охват питанием обучающихся дневных общеобразовательных учреждений республики в 2011-2012 учебном году составляет 88 % от общего количества обучающихся по республике, в т.ч. среди обучающихся: 1-4 классов - 100 % (39 926 обучающихся), 5-9 классов - 79%, 10-11 классов - 78%.

Охват питанием обучающихся общеобразовательных учреждений



Наибольший охват обучающихся питанием в общеобразовательных учреждениях муниципальных округов «Сыктывдинский» - 100%, «Княжпогостский» - 99%, «Койгородский» - 99,6%, «Усть-Цилемский» - 99,4 %, «Прилузский» - 96%, «Усть-Куломский» - 96%, «Корткеросский» - 95%, «Воркута» - 94,5%, «Удорский» - 90%, «Сысольский» - 88 %. В остальных городах и районах этот показатель составляет от 70 % до 87 %.

Питание обучающихся осуществляется за счет родительских средств (43 %), за счет средств республиканского бюджета (49%), за счет средств муниципального бюджета - 8 % (категория обучающихся, получающих льготы на питание: с туберкулезной интоксикацией, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, инвалиды, больные сахарным диабетом, из сельских школ, из многодетных семей). 10% обучающихся получают питание в соответствии с Законом Республики Коми от 26.12.2005 г. № 143 «О предоставлении питания учащимся государственных общеобразовательных учреждений, государственных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования, находящихся в ведении Республики Коми, а также муниципальных общеобразовательных учреждений из семей, в установленном порядке признанных малоимущими».

Одноразовым питанием охвачено 68 % обучающихся 1-11 классов, двухразовым питанием – 19 %.

Средняя стоимость одноразового питания в день в 2012 году составляла: горячий завтрак – 38,5 руб., горячий обед – 43 руб.

С целью обеспечения сохранения и укрепления здоровья с 01.09.2010 питание обучающихся 1-4 классов осуществляется за счет средств республиканского бюджета Республики Коми по отрасли «Образование». В 2012 году организовано питание 39815 детей. Проводимый мониторинг показал, что 100% обучающихся начальных классов республики получали горячее питание, в том числе 67,7 % - бесплатный завтрак; 19,5 % обучающихся – обед; 12 % - завтрак и обед (категория обучающихся из малоимущих семей).

Вместе с тем, в организации питания обучающихся в образовательных учреждениях республики имеют место следующие проблемы:

- Изношенность холодильного и технологического оборудования, его несвоевременный ремонт и замена.
- Отсутствие в ряде населенных пунктов сельской местности центрального водоснабжения и канализации:
 - отсутствие канализации в 30 % пищеблоков,
 - отсутствие центрального водоснабжения в 20 % пищеблоках,
 - отсутствие горячего водоснабжения в 47 % пищеблоках,
 - привозная вода в 16 % пищеблоках.
- Необходимость капитального ремонта 10 % пищеблоков.
- Низкая платежеспособность родителей, особенно в сельской местности, и как следствие – сложности, возникающие при составлении разнообразного меню, т.к. это связано со стоимостью питания.
- Невыполнение норм питания по цельному молоку, кисломолочной и рыбной продукции, фруктам из-за отсутствия поставщиков данных продуктов в отдаленных населенных пунктах.

- Невыполнение рекомендуемого среднесуточного набора пищевых продуктов в связи с высокими ценами на продукты.
- Наличие в отдельных территориях торговой наценки на продукты школьного питания.

5.4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов.

В республике осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов.

По итогам 2011-2012 учебного года из 892 детей-инвалидов школьного возраста, посещающих образовательные учреждения, 829 детей (93 %) охвачены психолого-педагогической и медико-социальной помощью в рамках организации учебно-воспитательного процесса и проведения коррекционно-развивающей работы. Из 249 детей-инвалидов школьного возраста, обучающихся индивидуально на дому, получают психолого-педагогическую помощь 206 детей (83 %) в рамках организации индивидуального образовательного процесса, медико-социальную помощь - 232 ребенка (93 %) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов.

В рамках реализации данного направления:

- Проведен семинар-практикум по теме: «Развитие инклюзивного образования», на котором рассмотрены образовательные системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, а также организация работы по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.
- На базе ГАОУ ДПО (ПК) С РК «КРИО» организованы профессиональная переподготовка педагогов по дефектологическому профилю и повышение квалификации педагогов и специалистов общеобразовательных учреждений по вопросу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В 2012 году по направлению «Олигофренопедагогика» проходят переподготовку 25 человек, по направлению «Логопедия» - 21 человек. Курсы повышения квалификации по теме «Организация образовательной и воспитательной деятельности в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений» прошли 35 педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Республики Коми. Для специалистов базовых образовательных учреждений, а также для специалистов и руководителей психолого-медико-педагогических комиссий организовано проведение курсов повышения квалификации в очно-дистанционной форме на базе Московского городского психолого-педагогического университета по теме «Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации, в части получения образования в обычных образовательных учреждениях».

Направление 6 «Развитие самостоятельности школ»

Реализация направления «Расширение самостоятельности школ» позволяет развить экономическую и юридическую самостоятельность школ. В рамках реализации направления в 2011-2012 гг. в Республике Коми осуществлены следующие мероприятия:

- Перевод образовательных учреждений в статус автономных (по состоянию на 01.06.2012 статус автономных имеют **27-(35%) государственных учреждений, 90 муниципальных учреждений - 10%**).
- Перевод образовательных учреждений в статус бюджетных (по состоянию на 01.06.2012 статус бюджетных имеют **50 (65%) государственных учреждений, 549 муниципальных образовательных учреждений - 60,5%**).
- Расширение сферы государственно – общественных форм управления:
 - В 61,9 % школ действуют новые формы школьного самоуправления – управляющие советы, попечительские советы, Советы школ;
 - 95 % школ республики имеют Интернет-сайты;
 - 73,18 % образовательных учреждений в 2011 году опубликовали публичные доклады о результатах деятельности образовательных учреждений.
- Отмечается рост активности гражданских институтов.
 - В 2012 году во всех пунктах сдачи ЕГЭ присутствовали общественные наблюдатели;
 - В республике создана Ассоциация педагогов и общеобразовательных учреждений Республики Коми, в состав которой вошли педагоги и школы-победители конкурсных отборов в рамках ПНПО, ассоциации педагогов-предметников: истории, русского языка и литературы, иностранного языка, физики, математики-информатики. Ассоциации оказывают содействие в организации и проведении семинаров по различным вопросам педагогической теории и практики; изучении и внедрении передового педагогического опыта накопленного в республике; организации поездок для участия в научно-методических семинарах и практических мероприятиях за пределами республики; организацию встреч с представителями государственных, общественных организаций по различным аспектам учебной, методической, управленческой и финансовой деятельности общеобразовательных учреждений.
 - Во всех 38 государственных образовательных учреждениях интернатного типа и специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях функционируют попечительские советы. Утверждены планы работы попечительских советов учреждений на 2012 год. Попечительские советы учреждений содействуют привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждений; организации конкурсов, соревнований и других, массовых внеучебных мероприятий; совершенствованию материально – технической базы учреждений, благоустройству помещений и территории и рассматривают другие вопросы, отнесенные к компетенции попечительского совета уставом учреждения. В состав Попечительских советов государственных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включены члены Правительства Республики Коми.

В целях улучшения качества образовательных услуг, совершенствования управления республиканской и муниципальной системой образования на территории Республики Коми с 1 января 2011 года в Республике Коми внедрена в практическое применение автоматизированная распределенная информационная система мониторинга образования Республики Коми. Данная система мониторинга позволяет осуществлять сбор и обработку данных образовательной статистики на уровне образовательных учреждений, муниципальном и региональном уровнях, а также способствует созданию единой информационной среды управления системой образования. Использование программного комплекса «Автоматизированная распределенная система мониторинга образования Республики Коми» **всеми муниципальными образовательными учреждениями осуществляется** в штатном режиме в период предоставления отчетных форм на начало и конец учебного года.

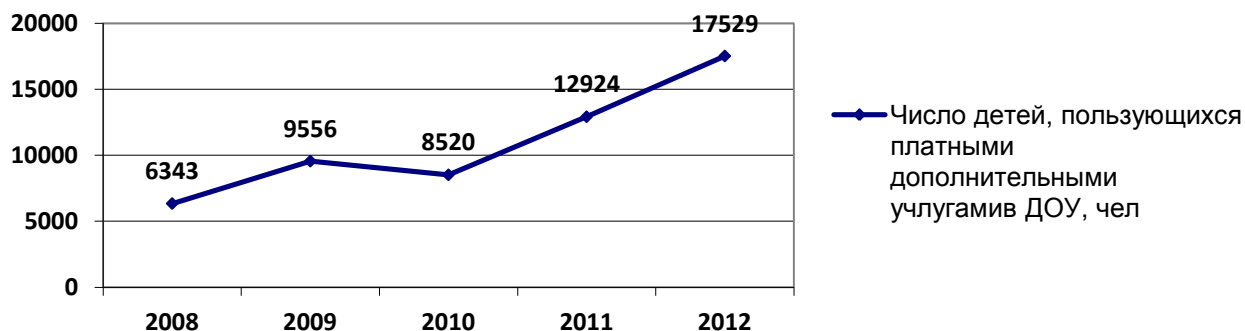
РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Продолжается дифференциация сети дошкольных образовательных учреждений, расширение перечня образовательных услуг, что обеспечивает реализацию права родителей на выбор форм и направленности дошкольного образования в соответствии с личностными особенностями ребенка.

Видовое разнообразие ДОУ

Виды	01.06. 2008	01.06. 2009	01.06. 2010	01.06. 2011	01.06. 2012
Детский сад	301	295	274	264	264
Детский сад для детей раннего возраста	0	0	3	3	4
Детский сад для детей предшкольного (старшего дошкольного) возраста	0	0	0	0	0
Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением по одному из направлений развития детей	110	112	105	107	109
Детский сад присмотра и оздоровления	8	11	10	9	7
Детский сад компенсирующего вида	13	13	15	16	16
Детский сад комбинированного вида	45	45	47	48	38
Центр развития ребенка-детский сад	21	19	21	21	21

Развивается рынок дополнительных образовательных услуг в дошкольных образовательных учреждениях, в т.ч. платных. Увеличивается численность детей, получивших платные дополнительные образовательные услуги. Так, в 2008 году количество детей, пользующихся платными дополнительными образовательными услугами в ДОУ, составлял – 6343 чел. (13 %), в 2012 году -17529 чел. (33%).). Увеличение численности воспитанников, получающих платные дополнительные образовательные услуги, объясняется спросом родителей на получение детьми дополнительного образования по различным направлениям развития детей: занятия с логопедом, с дефектологом, с психологом, музыкально-ритмические, художественно-эстетические, физкультурно-оздоровительные занятия, изучение иностранного языка.



В целях решения задачи повышения качества образовательных услуг дошкольного образования приоритетным направлением модернизации дошкольного образования в республике является обеспечение условий для

деятельности дошкольных образовательных учреждений в соответствии с федеральными государственными требованиями.

В 2011 году Республика Коми стала победителем конкурса региональных программ развития образования по направлению: «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования» в рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.

Статус Федеральной стажировочной площадки присвоен ГАОУДПО (пк) С РК «Коми республиканский институт развития образования», статус базовых площадок - Управлению дошкольного образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар», 7 муниципальным дошкольным образовательным учреждениям различной организационно-правовой формы, 1 муниципальному образовательному учреждению для детей дошкольного и младшего школьного возраста г. Сыктывкара, 1 организации негосударственного сектора, оказывающей услуги дошкольного образования (ООО «Консультационно-развивающий центр «Интеллект», предоставляющий услуги дневного пребывания для детей дошкольного возраста).

На базе Федеральной стажировочной площадки (ГАОУДПО (пк) С РК «КРИРО») ежемесячно в рамках реализации образовательной программы стажировки «Управление ДОУ в условиях модернизации муниципальных систем дошкольного образования» освещаются вопросы управления ДОУ в условиях развития новых форм дошкольного образования, управления инновационными процессами в рамках реализации ФГТ и ФГОС начального общего образования; разработаны и успешно реализуются учебно-методические комплекты к образовательной программе стажировки специалистов дошкольного образования: «Управление в условиях развития новых форм дошкольного образования», «Управление деятельностью организаций негосударственного сектора, оказывающих услуги дошкольного образования». Стажировка организована на базе дошкольных образовательных учреждений г. Сыктывкара – базовых площадках, привлекаемых к деятельности Федеральной стажировочной площадки.

В республике функционируют 4 республиканские пилотные площадки, на базе которых апробируются федеральные государственные требования к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, 2 из которых одновременно являются базовыми площадками, привлекаемыми к деятельности Федеральной стажировочной площадки. Республиканскими пилотными площадками разработаны проекты образовательных программ ДОУ, варианты комплексно-тематического планирования образовательного процесса.

Разработаны программы мониторинговых исследований: мониторинг деятельности Федеральной стажировочной площадки; мониторинг введения федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы и условиям ее реализации в Республике Коми.

25 мая 2012 года состоялось заседание Правительства Республики Коми, на котором рассматривался вопрос «Модернизация дошкольного образования

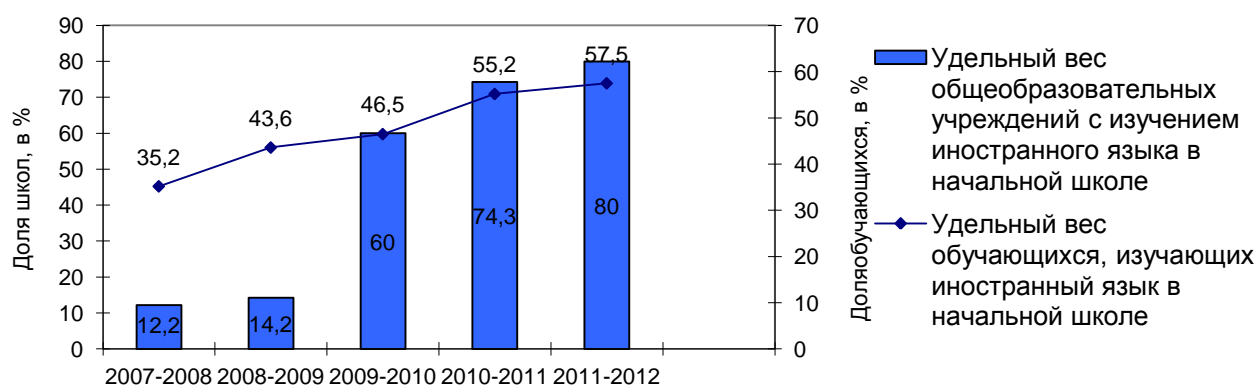
в Республике Коми: проблемы, пути решения». Распоряжением Правительства Республики Коми принято решение о продолжении реализации мероприятий, ориентированных на модернизацию системы дошкольного образования в Республике Коми.

Совершенствуется содержание общего образования. В 2011-2012 учебном году обучение первоклассников (594 класса, 10480 обучающихся) велось по новым ФГОС НОО в штатном режиме.

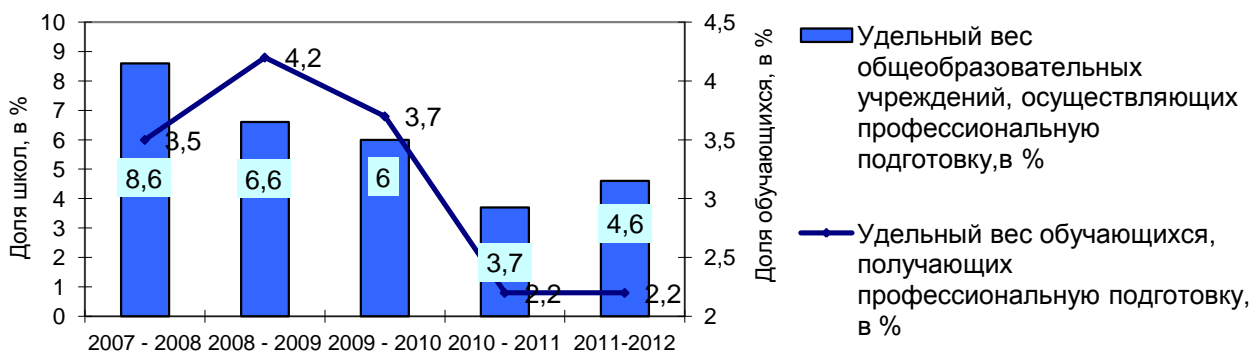
Продолжали обучение по ФГОС НОО в пилотном режиме на базе 6 республиканских и 10 муниципальных площадках (28 классов 650 второклассников).

В 2012-2013 учебном году в учебные планы общеобразовательных учреждений вводится предмет для обучающихся 5-х классов «Основы религиозных культур и светской этики», призванный обеспечить развитие у обучающихся представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Отмечается рост доли обучающихся, изучающих иностранный язык на ступени начального общего образования: с 35,2% (2007-2008 уч. год) до 57,5 % (2011-2012 уч.год).

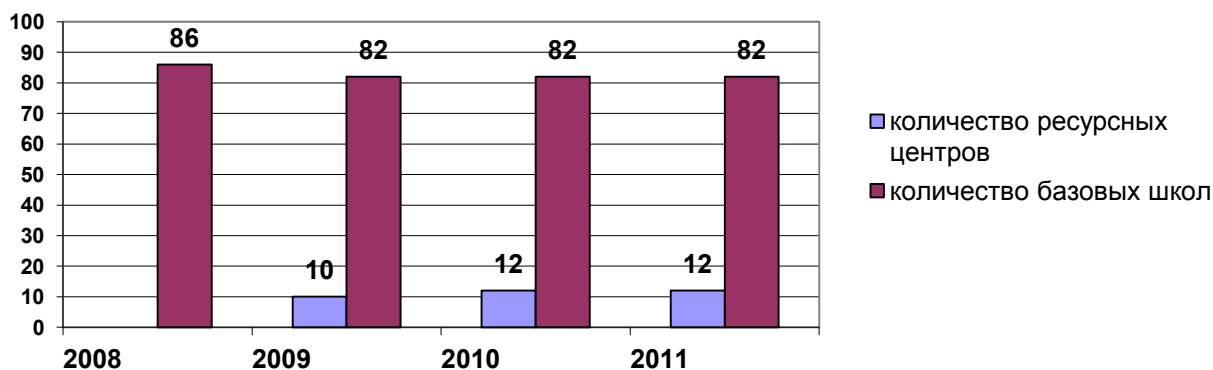


В 2011-2012 учебном году реализуют программу профессиональной подготовки обучающихся 17 школ (4,6 %), охват - 2047 обучающихся - 2,2 % (2010-2011 уч. год - 15 школ (3,7%) охват – 2110 обучающихся (2,2%)). В связи с отсутствием возможности получения лицензии на реализацию профессиональной подготовки школьников, в республике работают общеобразовательные учреждения, ранее получившие лицензию на данный вид деятельности.



В 2011-2012 учебном году в Республике Коми функционировало 12

республиканских ресурсных центров и 82 базовых (опорных) общеобразовательных учреждения.



Ресурсные центры оснащены необходимой учебно-материальной базой, современным компьютерным оборудованием, укомплектованы высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Республиканские ресурсные центры и базовые школы активно ретранслируют инновационный опыт приоритетных направлений модернизации образования: организация профильного обучения, психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, введение ФГОС начального общего образования, здоровьесбережение, информатизация образования. Данные учреждения обеспечивают повышение квалификации разных категорий педагогических работников.

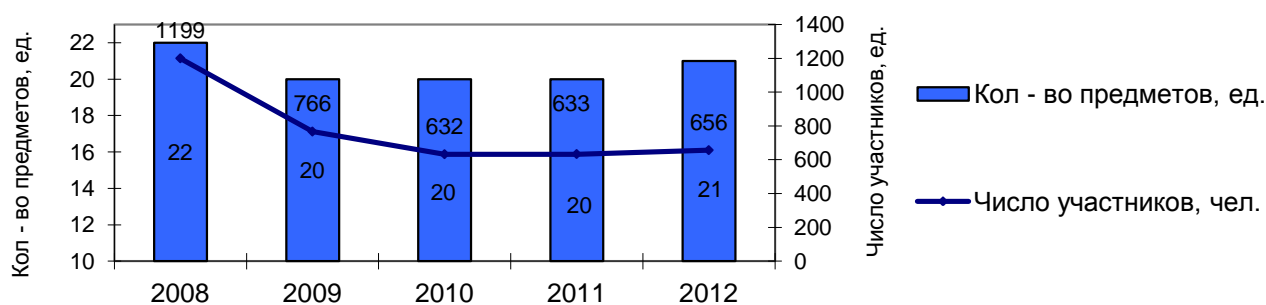
В течение 2011-2012 учебного года республиканскими ресурсными центрами проведено более тридцати республиканских и муниципальных семинаров для разных категорий педагогических работников Республики Коми.

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности в республике ежегодно проводятся школьный, муниципальный, республиканский этапы Всероссийской олимпиады школьников.

В республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 656 обучающихся. По результатам республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников 43 обучающихся стали победителями, 111 – призерами.

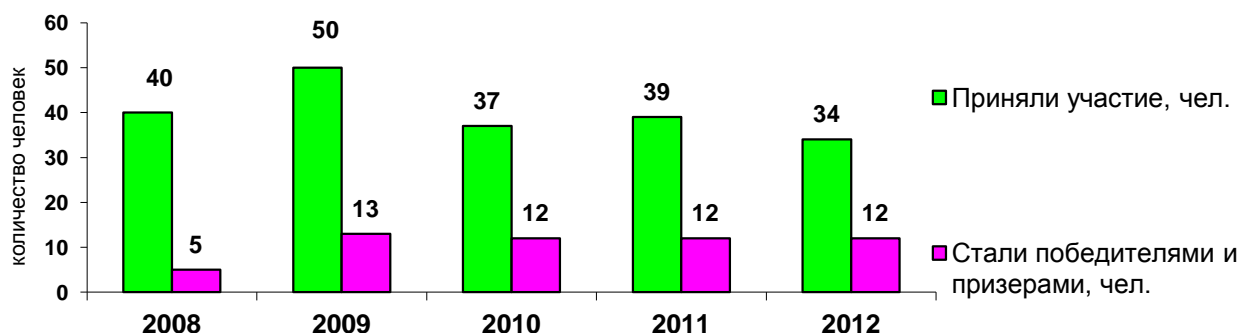
Впервые в 2012г. проведен республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК).

Количество олимпиад и участников Республиканского этапа Всероссийской олимпиады



В заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2012 году приняло участие 18 команд, 34 обучающихся (в 2010 году – 18 команд, 37 обучающихся, в 2011г – 19 команд, 39 обучающихся). 12 обучающихся стали победителями и призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Результативность участия в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников



Дипломы призеров на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников получили 11 обучающихся общеобразовательных учреждений республики по следующим предметам: химия, информатика, английский язык, география, ОБЖ, литература, технология, искусство (МХК), физическая культура.

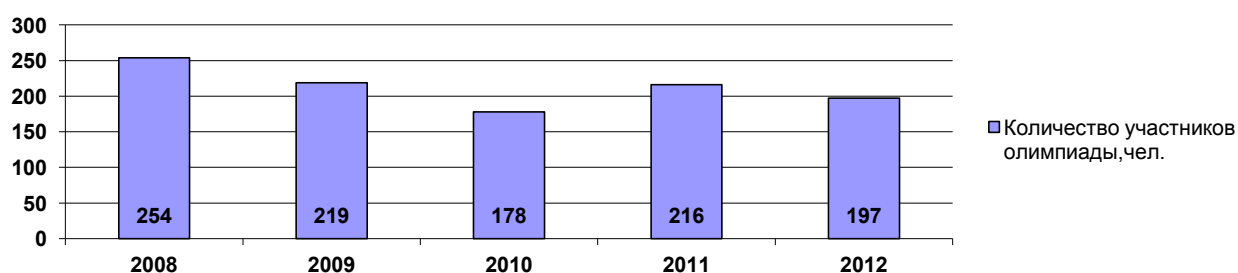
Бознак Елена («СОШ №21» г.Сыктывкара) стала дважды призером заключительного этапа Всероссийской олимпиады: по литературе и искусству (МХК).

Маклаков Василий (МОУ «Лицей народной дипломатии» г.Сыктывкара) приглашен на летние учебно-тренировочные сборы кандидатов в сборные команды Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по географии.

В республиканской олимпиаде по предметам национально-регионального компонента приняли участие 197 обучающихся из 20 муниципальных образований городов и районов республики и 4 государственных образовательных учреждений. Победителями и призерами стали 66 обучающихся.

Лучшими признаны работы обучающихся Сысольского, Прилузского, Корткеросского, Усть-Куломского районов, г. Сыктывкара, г. Усинска и г. Ухты.

Количество участников республиканской олимпиады по предметам национально-регионального компонента



Совершенствуется методика преподавания коми языка и литературы.

В образовательный процесс внедряются новые информационно-коммуникационные технологии, обобщается и распространяется инновационный опыт работы учителей коми языка и литературы.

В 2012 году учитель коми языка и литературы МОУ «Сторожевская средняя общеобразовательная школа» Карманова Тамара Ивановна стала победителем республиканского конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями в Республике Коми, учитель коми языка, муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18» Коснырева Мария Валерьевна стала победителем конкурсного отбора на получение денежного поощрения лучшими учителями «Золотая тысяча».

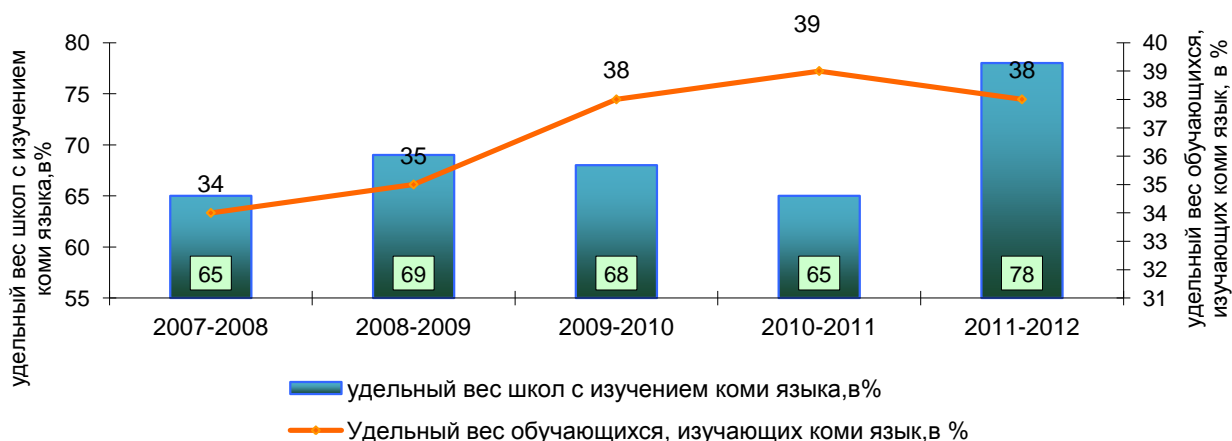
Обучающиеся 1-11 классов общеобразовательных учреждений, изучающие коми язык как родной и коми литературу обеспечены учебниками по данным предметам.

В 2011-2012 учебном году продолжена работа по подготовке нового поколения учебников и учебно-методических пособий по коми языку и литературе:

- выпущено 6 наименований учебных пособий (15640 экз.), в т.ч. 5 учебников для изучения коми языка как родного и неродного («Коми язык. 9 кл.», «Коми литература. 9 кл.», «Войт», «Коми язык. 3 кл.», «Коми язык. 7 кл.»); 180 экз. программы для изучения коми языка как родного (авт. В.М.Лудыкова);

- издано 7 наименований учебной литературы, в т.ч. учебники для изучения коми языка как неродного для 1, 2, 3 классов, учебник коми языка для 9 класса, коми-русский учебный словарь, коми-русский тематический словарь, прописи в 3-х частях для 1 класса (тираж – 40300 экз.).

В 2011-2012 учебном году коми язык как родной изучают в 99 образовательных учреждениях республики (25,2%) 5170 обучающихся (5,48%). Коми язык как неродной изучают в 220 образовательных учреждениях (56,4%) республики 30538 обучающихся (32 %). В 5 районах республики (Прилузском, Корткеросском, Усть-Куломском, Удорском, Ижемском) в 2011-2012 учебном году коми язык изучался во всех школах.

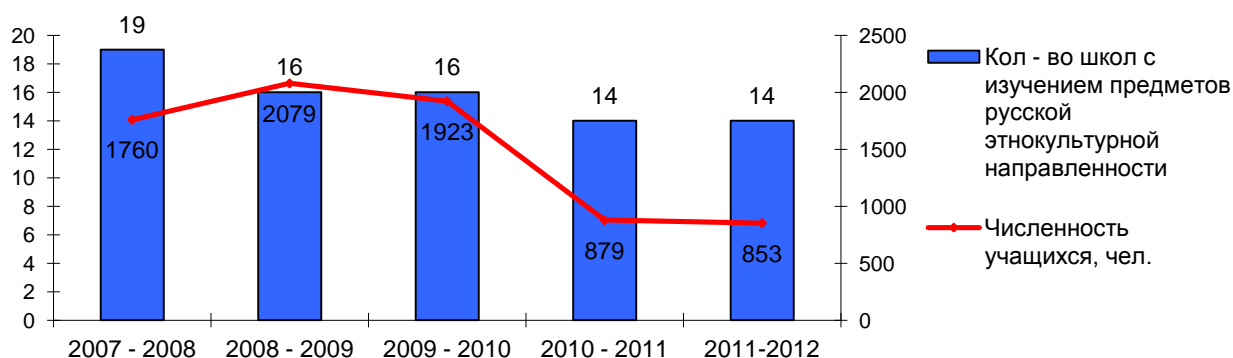


Совершенствуется материально-техническое обеспечение процесса изучения коми языка и литературы. В общеобразовательных учреждениях республики функционирует 150 кабинетов коми языка и литературы, продолжается работа по их оснащению социально-значимой продукцией и

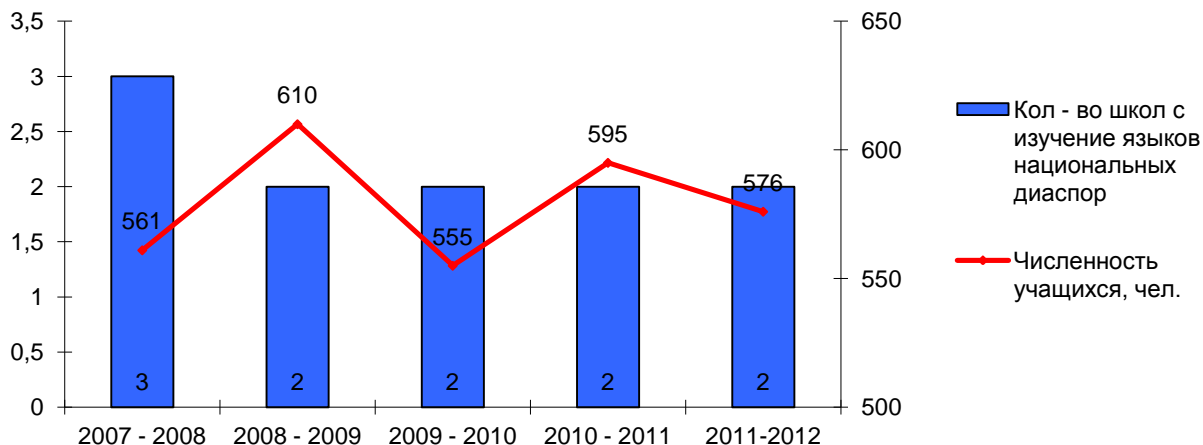
мультимедийным оборудованием. В 2011 году мультимедийным оборудованием было оснащено 50 кабинетов коми языка и литературы.

В 2011 году в образовательные учреждения республики поступило 8 наименований художественной литературы (общий тираж 3040 экземпляров), изданных за счет средств республиканского бюджета Министерством национальной политики Республики Коми и Агентством Республики Коми по печати и массовым коммуникациям.

В 2011-2012 учебном году предметы русской этнокультурной направленности изучало 853 обучающихся в 14 общеобразовательных учреждениях.



В 2-х школах продолжалось изучение языков национальных диаспор (ненецкий, немецкий) с охватом 576 обучающихся.



В 12 гимназиях и лицеях Республики Коми реализуется образовательный проект «Гимназический союз России», который через систему видеоконференцсвязи используется для внедрения новых образовательных технологий.

Совершенствующая республиканская система оценки качества образования стимулирует внедрение в республике новых форм и механизмов оценки и контроля деятельности образовательных учреждений, качества образования в целом.

В 2012 году был продолжен Федеральный эксперимент по обновлению форм государственной (итоговой) аттестации, стратегической целью которого является совершенствование контроля и управления качеством образования.

Для достижения поставленной цели в ходе эксперимента в Республике Коми решаются следующие задачи:

- создание и развитие республиканской и муниципальных систем управления качеством образования на основе внешней независимой оценки;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего (полного) общего образования;
- создание нормативно-правовой базы организации и проведения ГИА-9 в Республике Коми;
- отработка механизмов объективности процедуры проведения ГИА-9;
- отработка технологий приема по результатам ГИА-9 в профильные 10-ые классы общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования Республики Коми;
- обеспечение информационной безопасности процедуры проведения ГИА-9 на всех этапах.

В соответствии с поставленными задачами апробировались следующие технологические модели организации и проведения ГИА-9:

- в 2006 – 2007 годах – с участием муниципальных экзаменационных комиссий (МЭК);
- в 2008 – 2010 годах – с участием территориальной экзаменационной комиссии муниципальных образований Республики Коми (ТЭК);
- в 2011 – 2012 годах – с участием региональной экзаменационной комиссии Республики Коми (РЭК).

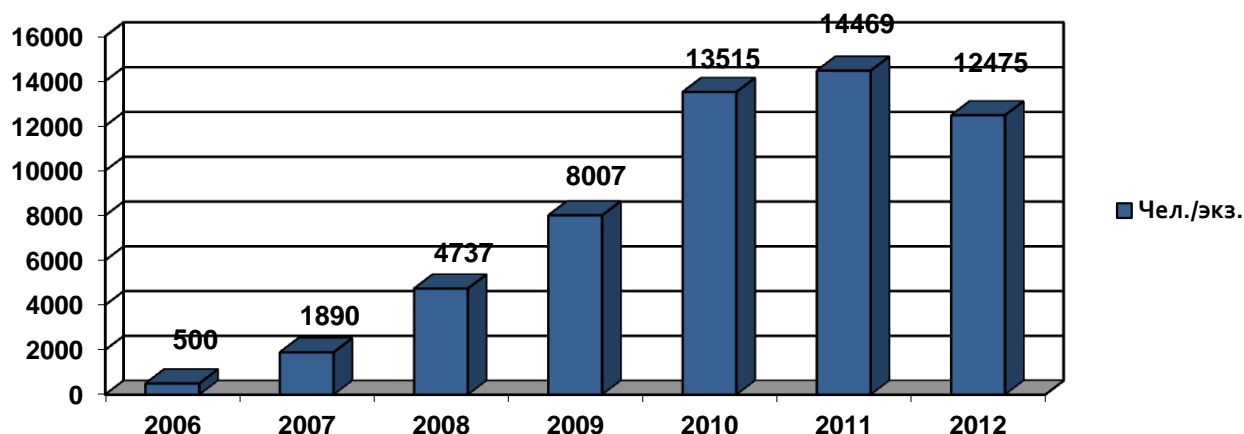
В республике с каждым годом сокращается количество обучающихся 9-ых классов, а соответственно и количество человеко-экзаменов в период государственной (итоговой) аттестации.

Вместе с тем до 2012 года неуклонно росло количество обучающихся, участвовавших в эксперименте по апробации ГИА-9. Количество участников эксперимента увеличивалось не только за счет расширения перечня учебных предметов, по которым проводится ГИА-9, но и за счет расширения географии муниципалитетов-участников эксперимента. В 2012 году приказом Министерства образования Республики Коми № 34 от 17 февраля 2012 года утвержден новый Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, с участием региональной экзаменационной комиссии Республики Коми. В соответствии с п. 2.3. данного Порядка обучающимся 9 классов было предоставлено право выбора формы прохождения государственной (итоговой) аттестации (в традиционной или новой форме) не только по предметам по выбору выпускников, но и по обязательным для сдачи экзаменов предметам, а именно: по русскому языку и математике.

Правом выбора формы прохождения государственной (итоговой) аттестации по математике в 2012 году воспользовалось на 1219 человек меньше (на 10 %), чем в 2011 году; по русскому языку – на 999 человек (8 %). Это свидетельствует о том, что содержание экзаменационного материала

ГИА-9 и форма его предъявления все еще вызывают серьезные опасения учителей и неуверенность в получении положительного результата прохождения выпускниками ГИА-9. И все же более половины обучающихся 9 классов в республике выбрали новую форму прохождения государственной (итоговой) аттестации в 2012 году: 51,9 % - по математике; 56,7 % - по русскому языку. В шести районах (Прилузский, Сысольский, Троицко-Печорский, Корткеросский, Усть-Куломский, Усть-Вымский) данный показатель практически приблизился к 100 %.

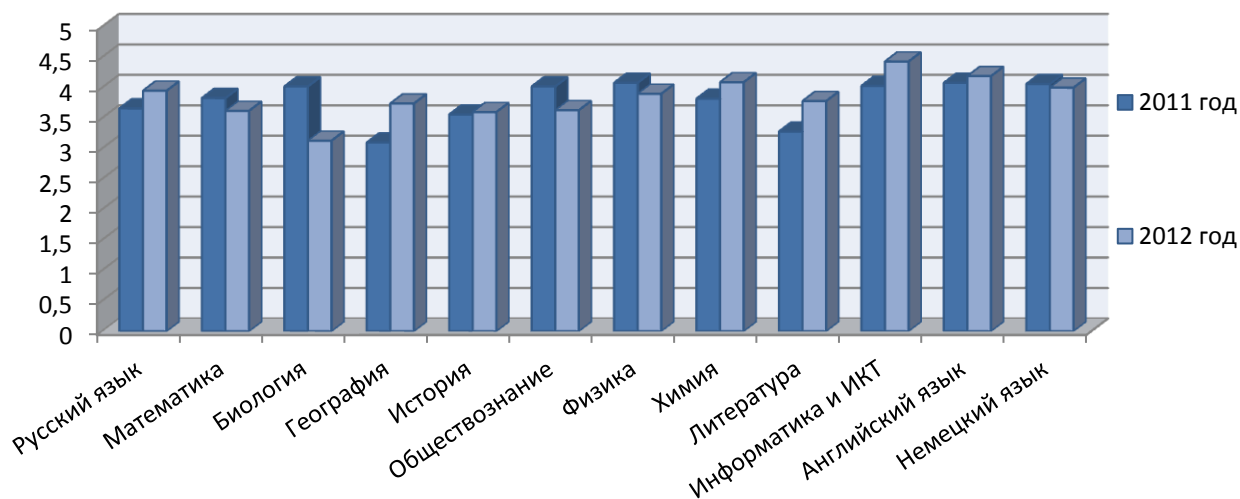
Общее количество человеко-экзаменов девятиклассников, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в новой форме (2006-2012гг)



В 2012 году вместе с сокращением количества участников апробации новой формы государственной (итоговой) аттестации (14496 чел./экз. – в 2011 г.; 12475 чел./экз. – в 2012 году) удалось повысить процент обученности участников эксперимента с 92,13 % (2011 г.) до 93,06 % (2012 г.) и общий средний балл по предметам с 3,7 (2011 г.) до 3,8 (2012 г.), при этом снизилось качество освоения учебных программ с 64,35 % (2011 г.) до 60,12 % (2012 г.).

Вместе с тем в 2012 году улучшились результаты ГИА-9 по русскому языку, информатике и ИКТ, химии, истории, географии, английскому языку, литературе.

Результаты ГИА-9 (по среднему баллу) 2012 года в сопоставлении с результатами 2011 года



По сравнению с традиционной формой, независимая объективная оценка учебных достижений обучающихся при проведении новой формы государственной (итоговой) аттестации базируется на принципиально иных содержательных, организационных и оценочных принципах.

Особенностью содержания новых экзаменационных материалов является реализация современного представления о базовой подготовке обучающихся, которая в частности выражается в смещении акцентов с проверки знаниевого компонента содержания образования на овладение обучающимися ключевыми предметными компетенциями. В то же время, по сравнению с экзаменационными материалами, применяемыми в рамках традиционной системы государственной (итоговой) аттестации, экзаменационные материалы нового поколения нацелены на обеспечение более глубокой дифференциации подготовки обучающихся, более полно охватывают содержание предметной области. Это осуществляется за счёт использования заданий различных типов, включающих в себя различные виды деятельности.

Перечисленные выше особенности контрольно-измерительных материалов государственной (итоговой) аттестации в новой форме требуют от учителей иного методического подхода к организации учебной деятельности на уроке. Однако, как показывает анализ результатов апробации, во многих образовательных учреждениях Республики Коми не внедряется компетентностный подход при реализации основных образовательных программ по учебным предметам. Отмечается и необходимость внесения изменений в подходы к организации и содержанию методической работы с педагогическими коллективами по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Для контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) новой формы государственной (итоговой) аттестации характерна определенная стабильность, хотя в условиях эксперимента производятся корректировки структуры и содержания КИМ (изменение количества заданий и увеличение разнообразия проверяемых видов деятельности, усиление блока практических заданий, совершенствование формулировок и системы оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом т.п.).

КИМ 2012 года усовершенствованы в сравнении с КИМ 2011 года по всем предметам (наиболее существенно – по русскому языку, математике, истории, литературе, иностранным языкам, информатике и ИКТ).

Для КИМ 2012 года характерно уменьшение количества заданий репродуктивного характера при увеличении количества заданий на выявление степени понимания основных элементов содержания учебных программ, оценку сформированности умений применять полученные знания в различных ситуациях, анализ и обобщение информации, высказывание и аргументацию оценочных суждений.

В 2011 году впервые в Республике Коми были созданы региональные предметные комиссии, проверка экзаменационных работ обучающихся 9 классов осуществлялась централизованно на основе программного продукта Федерального центра тестирования. В 2011 году региональных предметных комиссиях работало 233 учителя только общеобразовательных учреждений г. Сыктывкара. В 2012 году удалось включить в составы региональных

предметных комиссий учителей образовательных учреждений и других муниципальных образований республики. Всего экзаменационные работы девятиклассников проверяло 320 учителей.

Одним из показателей качества организации и проведения ГИА-9 является количество поданных и удовлетворенных апелляций по результатам ГИА-9.

За семь лет эксперимента в республике было подано всего 263 апелляции по результатам экзамена, а удовлетворено из них только 113. Этот показатель свидетельствует о высоком качестве организации и проведения ГИА-9, объективном оценивании экзаменационных работ обучающихся.

При проведении экзаменов по математике и русскому языку обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, с участием РЭК РК в 2012 году был допущен ряд грубейших нарушений порядка проведения государственной (итоговой) аттестации в новой форме:

- в ряде ОУ-ППЭ установлены факты наличия у обучающихся мобильных телефонов;
- при проведении экзамена по русскому языку нарушена инструкция по организации экзамена: в качестве организаторов в аудитории были привлечены учителя русского языка и литературы;
- текст изложения после второго чтения не передавался руководителю ОУ-ППЭ;
- установлены многочисленные случаи неверного заполнения регистрационной части бланка ответов № 1;
- при заполнении бланков ответов № 2 по математике обучающимися использовались карандаши;
- руководителем одного из ОУ-ППЭ при тиражировании КИМ допущено нарушение инструкции по обеспечению конфиденциальности документированной информации государственной (итоговой) аттестации обучающихся, утвержденной приказом МО РК от 20.04.2011 № 124;
- при проведении экзамена по русскому языку в одном из ОУ-ППЭ были изъяты у обучающихся материалы, содержащие ответы на задания частей А и В контрольно-измерительных материалов. По данному факту проведено служебное расследование, установлен источник получения конфиденциальной информации, обучающиеся удалены из аудитории.

При проверке заданий, выполненных на бланках ответов № 2, были выявлены случаи полного совпадения текстов сочинений обучающихся, что свидетельствует об оказании помощи со стороны организаторов в аудитории, использовании обучающимися дополнительных материалов или о выходе в сеть Интернет с мобильных телефонов. Данная часть экзаменационной работы обучающихся не оценивалась и не учитывалась при выставлении общего балла за выполнение всей работы.

Региональная экзаменационная комиссия Республики Коми неоднократно обращала внимание на необходимость проведения дополнительных инструктажей руководителей ОУ-ППЭ, организаторов в аудиториях, разъяснительной работы с обучающимися и обязательного соблюдения всех инструкций и порядка проведения экзаменов.

Говоря о ходе эксперимента, нужно понимать, что результатом являются не только отметки обучающихся, участвующих в апробации ГИА-9, но и то, насколько удалось создать систему, позволяющую более объективно оценивать подготовку обучающихся на ступени основного общего образования и обеспечивать государственный контроль управления качеством общего образования.

Вместе с тем остаются проблемы, которые необходимо решить в 2012-2013 учебном году.

1. Необходимо продолжить отработку технологии проведения ГИА-9 на муниципальном уровне. Отдаленные ОУ не участвуют в апробации ГИА-9, т.к. не решена проблема доставки пакетов с экзаменационным материалом, организаторов экзамена из числа педагогических работников не данного ОУ-ППЭ.

2. Следует внести изменения в подходы к организации и содержанию методической работы с педагогическими коллективами по подготовке обучающихся к ГИА-9.

3. Продолжить информационно-просветительскую деятельность, которая снижала бы психологическое напряжение обучающихся и их родителей в связи с возможными неудовлетворительными результатами ГИА-9.

4. Скорректировать программное обеспечение, позволившее перейти на бланочную технологию проведения ГИА-9 и компьютерную обработку результатов.

5. На этапе подготовки и проведения ГИА-9 в 2013 году на территории Республики Коми приступить к формированию базы данных:

- о территориальных экзаменационных комиссиях муниципальных образований РК;
- о предметных комиссиях (подкомиссиях) РЭК;
- об образовательных учреждениях республики, участвующих в проведении ГИА-9;
- об ОУ-ППЭ;
- об организаторах проведения ГИА-9;
- о руководителях ОУ-ППЭ;
- о выпускниках образовательных учреждений Республики Коми;
- о поступающих в профильные 10-ые классы и сузы республики, проводящих вступительные испытания с учетом результатов ГИА-9;
- об условиях изучения выпускниками общеобразовательных предметов, включенных для сдачи в рамках ГИА-9;
- по анализу содержания, условий и результатов обучения;
- об учителях ОУ, проводивших занятия с обучающимися по общеобразовательным предметам, включенным в ГИА-9;
- и др.

Анализ практики проведения апробации ГИА-9 показывает, что данная форма государственной (итоговой) аттестации оправдывает себя как один из механизмов «внешнего» контроля образовательных достижений обучающихся, оказывает позитивное влияние на оценку деятельности педагога, совершенствование методической работы, активизацию использования современных образовательных технологий, является

неотъемлемой частью республиканской системы оценки качества образования, разрабатываемой в рамках комплексных проектов модернизации образования.

Проведение единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) на территории Республики Коми регулировалось системой нормативных, распорядительных и инструктивно-методических документов, регламентирующих процедуру организации и проведения ЕГЭ и деятельность организационных структур, сформированных на территории Республики Коми. В целях информирования граждан вся информация о порядке проведения ЕГЭ на территории республики размещена на сайтах Министерства образования Республики Коми (www.komiedu.ru) и ГАУ РК «РИЦОКО» (ricoko.ru).

В целях обеспечения проведения ЕГЭ на территории республики были созданы следующие организационные структуры:

- Государственная экзаменационная комиссия Республики Коми (далее – ГЭК РК) – 12 человек;
- Конфликтная комиссия – 11 человек.

Организацию проведения ЕГЭ на территории муниципальных образований обеспечивали 121 уполномоченный представитель ГЭК РК.

Экспертное сопровождение процедуры ЕГЭ осуществляли 376 экспертов 14 республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ участников ЕГЭ, выполненных на бланках ответов № 2. В состав комиссий на паритетных началах вошли учителя общеобразовательных учреждений и преподаватели образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования.

Государственной экзаменационной комиссией Республики Коми определена организационно-территориальная схема проведения ЕГЭ. Организовано 87 пунктов проведения экзамена. В связи с изменениями в нормативно-правовой базе, регламентирующей организацию и проведение ЕГЭ, в текущем году значительно увеличилось количество пунктов проведения экзаменов в труднодоступных и отдаленных местностях (2011г. - 11 ППЭ, 2012г. - 47 ППЭ), осуществляющих расшифровку и тиражирование на бумажных носителях контрольно-измерительных материалов, а так же по завершении экзамена – сканирование бланков ЕГЭ.

В рамках подготовки и проведения ЕГЭ Министерством образования Республики Коми и муниципальными органами управления образованием проводилась работа по формированию института общественного наблюдения. В период проведения ЕГЭ в основные сроки было аккредитовано 254 общественных наблюдателя, однако осуществляли наблюдение за проведением ЕГЭ - 244 человека. В состав общественных наблюдателей вошли представители: государственных и муниципальных учреждений (25,41%), общественных организаций и объединений (18,03%), органов государственной власти (13,93%), представители бизнес-структур (22,95%), средств массовой информации (3,29%) и т.д.

В рамках системы подготовки кадров для организации и проведения ЕГЭ проведено 17 обучающих семинаров для лиц, привлекаемых к организации и проведению ЕГЭ, количество участников которых составило 621 человек. В содержательной части обучения раскрывались следующие направления:

- нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ;
- процедура и особенности проведения ЕГЭ на этапах государственной (итоговой) аттестации и поступления в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- персональная ответственность и соблюдение информационной безопасности.

В период подготовки и проведения ЕГЭ со всеми (20) муниципальными органами управления образованием был установлен защищенный канал связи с использованием программного обеспечения VipNet. С целью своевременного информирования обучающихся, родителей, учителей и руководителей общеобразовательных учреждений о государственной (итоговой) аттестации:

✓ разработан и утвержден Порядок информирования участников ЕГЭ и их родителей (законных представителей) по вопросам организации и проведения ЕГЭ в Республике Коми;

✓ определены места регистрации на ЕГЭ;

✓ на сайтах Министерства образования Республики Коми и ГАУ РК «РИЦОКО» размещены нормативно-правовые, распорядительные и инструктивно-методические документы по вопросам организации и проведения ЕГЭ и ГВЭ;

✓ проведены теле- и радио интервью с руководителями, специалистами Министерства образования Республики Коми и муниципальных органов управления образованием;

✓ информация о сроках и продолжительности ЕГЭ, количестве участников, технологиях проведения ЕГЭ, правилах подачи и рассмотрения апелляций и т. д. на территории республики размещена в республиканских и местных средствах массовой информации.

В 2012 году ЕГЭ проводился по 14 общеобразовательным предметам. Обязательными учебными предметами для прохождения государственной (итоговой) аттестации являлись русский язык и математика. Остальные учебные предметы: химия, физика, биология, география, история, обществознание, литература, информатика и ИКТ, иностранный язык (английский, немецкий, французский) - обучающиеся сдавали по выбору и их результаты не влияли на получение аттестата о среднем (полном) общем образовании. Удельный вес обучающихся общеобразовательных учреждений, участвующих в ЕГЭ, от общего количества обучающихся 11 классов, допущенных к ГИА в 2012 году, составил 94,9 %. Наибольшее количество участников ЕГЭ сдавали экзамены по 3-4 общеобразовательным предметам. Доля участников ЕГЭ, сдававших 3 и более предмета в 2012 году, составила 91,84 % от общего количества обучающихся 11 классов общеобразовательных учреждений, участвующих в ЕГЭ (в 2011 году – 88,5%).

*Количество предметов, по которым сдавали ЕГЭ обучающиеся 11 классов
общеобразовательных учреждений*

Количество предметов	Количество выпускников	Доля
1	4	0,00%
2	432	8,15%
3	1864	34,94%
4	2269	42,47%
5	665	12,45%
6	95	1,78%
7	9	0,17%
8	2	0,04%
Итого:	5340	

В 2012 году сохранилась тенденция выбора предметов. Наиболее востребованными остаются – обществознание (3283 чел.), физика (1677 чел.), история (1033 чел.), биология (1066 чел.), химия (538 чел.)

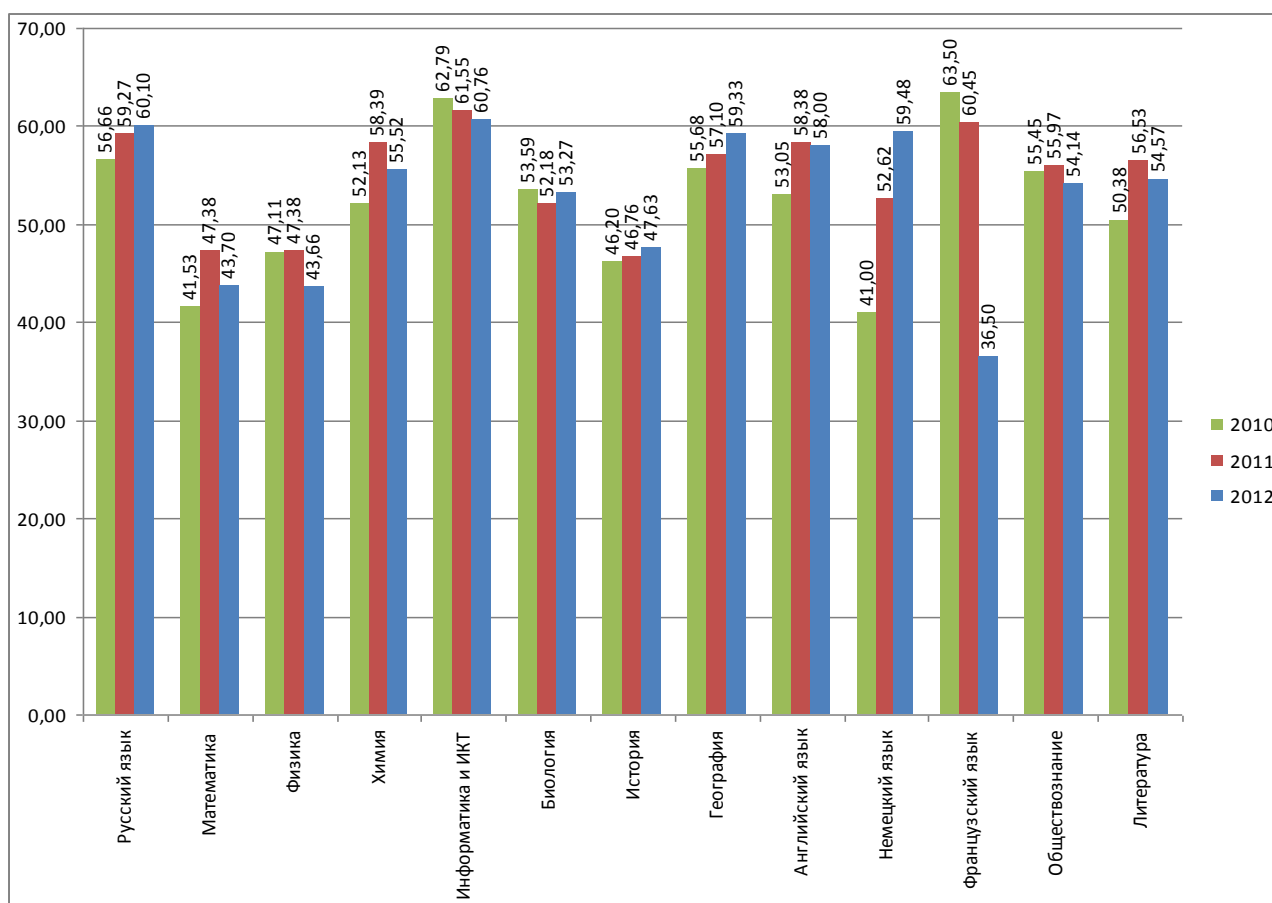
Результаты ЕГЭ по общеобразовательным предметам

Предмет	Количество участников	Средний балл	Кол-во не преодолевших минимальный пороговый балл		Наивысший балл
			Кол-во	Доля (в %)	
Русский язык	5340	60,10	47	0,88%	98
Математика	5339	43,70	204	3,82%	94
Физика	1677	43,66	305	18,19%	96
Химия	538	55,52	41	7,62%	98
Информатика и ИКТ	338	60,76	38	11,24%	100
Биология	1066	53,27	55	5,16%	96
История	1033	47,63	170	16,46%	98
География	191	59,33	11	5,76%	100
Английский язык	453	58,00	10	2,21%	98
Немецкий язык	21	59,48	2	9,52%	92
Французский язык	4	36,50	0	0,00%	44
Обществознание	3283	54,14	187	5,70%	98
Литература	238	54,57	5	2,10%	100

Средний балл по общеобразовательным предметам в разрезе типов ОУ

Тип образовательного учреждения	Английский язык	Биология	География	Информатика и ИКТ	История	Литература	Математика	Немецкий язык	Обществознание	Русский язык	Физика	Французский язык	Химия
СОШ	51,55	51,07	56,82	54,53	45,26	52,98	42,16	42,88	52,32	58,71	41,62	40,00	51,78
СОШ с УИОП	55,34	56,41	61,61	53,05	48,30	53,52	46,16	71,17	55,76	61,86	45,17	33,00	57,84
Гимназия	64,74	59,20	71,15	65,78	54,09	62,09	48,54		60,85	66,53	49,33		57,15
Лицей	63,74	62,64	63,80	70,17	60,97	56,21	52,57		60,48	65,96	48,01		60,78
Гимназия-интернат		60,00		57,00	49,64	59,50	39,47	52,00	57,35	62,17			
Лицей-интернат	75,86	70,00	84,00	80,39	60,50	66,00	67,09		71,78	74,74	57,72		77,60
Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей							28,89		44,50	50,11	39,00		
В(с)ОШ	51,00	49,57	46,50	51,75	34,56	42,00	28,61		44,47	48,97	36,29		20,00

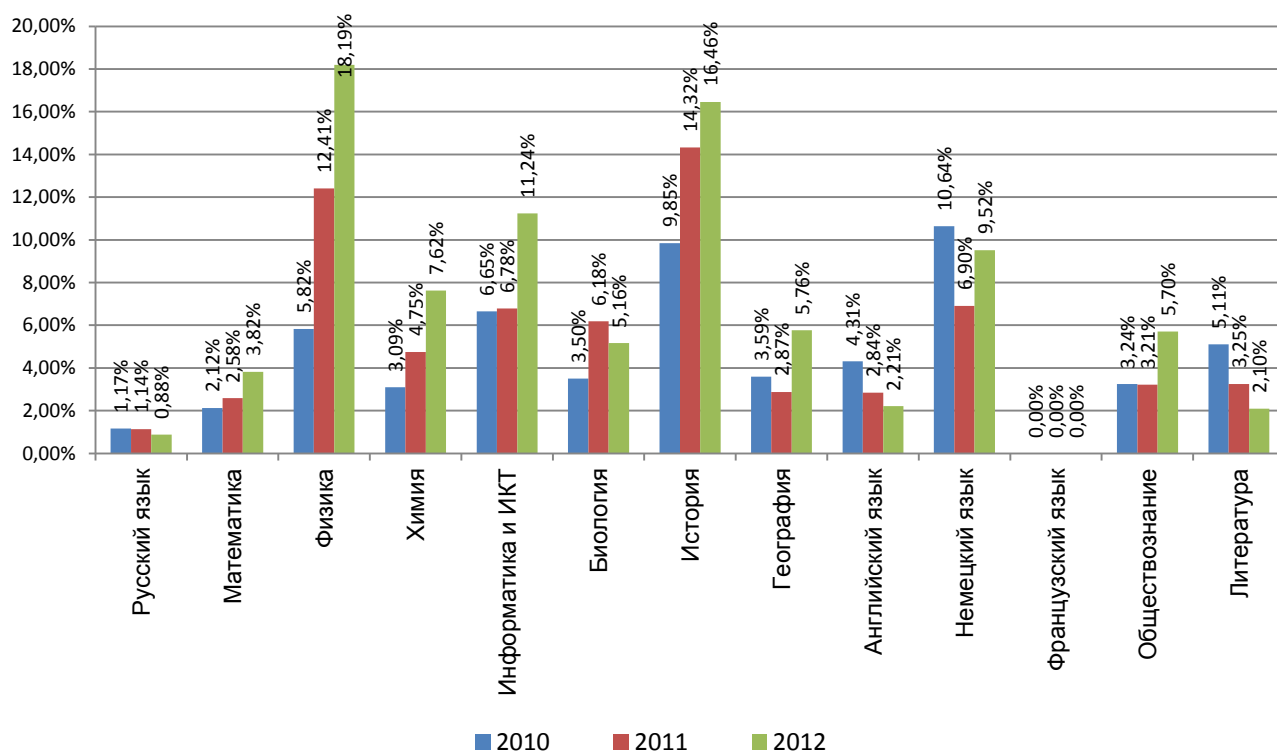
Результаты ЕГЭ по Республике Коми в 2010 - 2012 годах



В 2012 году по русскому языку, биологии, истории, географии и немецкому языку средний балл по республике выше чем, чем в 2011 году.

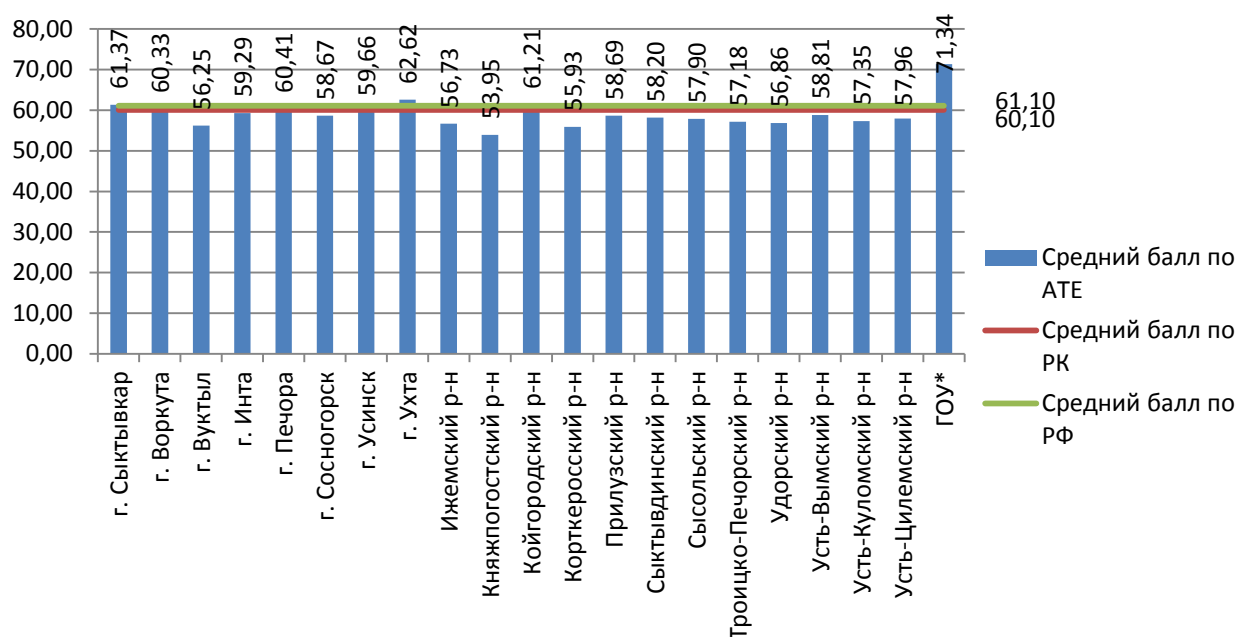
Однако результаты экзаменов в 2012 году в сравнении с предыдущими результатами демонстрируют отрицательную динамику по физике, химии, информатике и ИКТ, обществознанию, истории, географии: увеличилась доля обучающихся не преодолевших минимальный пороговый балл, свидетельствующий об уровне освоения общеобразовательной программы.

Доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный пороговый балл

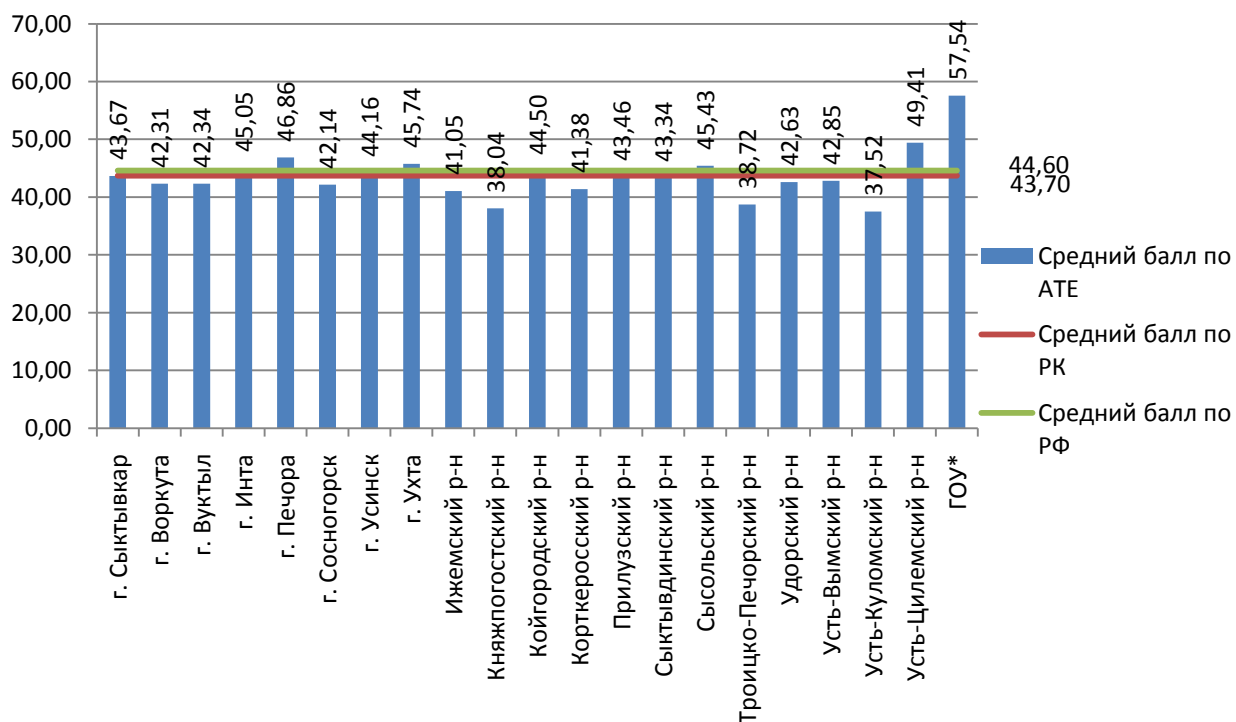


Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам показал, что средний балл в ряде городов и районов по русскому языку (г.Вуктыл, Ижемский, Княжпогостский, Корткеросский, Сыктывдинский, Сысольский, Троицко-Печорский, Удорский, Усть-Вымский, Усть-Куломский, Усть-Цилемский районы) и математике (г.Воркута, г.Вуктыл, г.Сосногорск, Ижемский, Княжпогостский, Корткеросский, Троицко-Печорский, Удорский, Усть-Вымский, Усть-Куломский районы) ниже, чем средний балл по республике.

Результаты ЕГЭ по русскому языку



Результаты ЕГЭ по Математике



* Государственные общеобразовательные учреждения

В 2012 году по результатам экзаменов 173 участника ЕГЭ получили тестовый балл в интервале 90-100 баллов (2011г. – 181 человек).

По итогам ЕГЭ 4 человека набрали максимальное количество баллов. Однако, как показал анализ результатов экзаменов, не все участники ЕГЭ приступали к выполнению заданий части «С». В 2012 году 27,98% выпускников, участвующих в ЕГЭ, получили «0» баллов за часть «С». Наибольшее количество участников ЕГЭ получило «0» баллов за часть «С» по математике (70,20 %), физике (59,99%), информатике и ИКТ (36,69%).

В 2012 году увеличилось количество выпускников, допущенных к ГИА и не преодолевших минимальный пороговый балл по обязательным предметам (русский язык и математика) на ГИА.

Количество выпускников, допущенных к ГИА и не преодолевших минимальный пороговый балл по русскому языку и математике

Всего	%	В том числе		
		математике	русскому языку	русскому языку и математике
208	3,9	161	4	43

В 2012 году 52 человека проходили ГИА повторно, из них успешно прошли ГИА только 27 человек (51,9 %).

Одним из показателей качества организации и проведения ЕГЭ является количество поданных и удовлетворенных апелляций. В 2012 году выпускниками текущего года подано 320 апелляций. Процент удовлетворенных апелляций с повышением балла, поданных обучающимися 11 классов общеобразовательных учреждений, составил 10,6 %.

Информация о количестве поданных и удовлетворенных апелляций



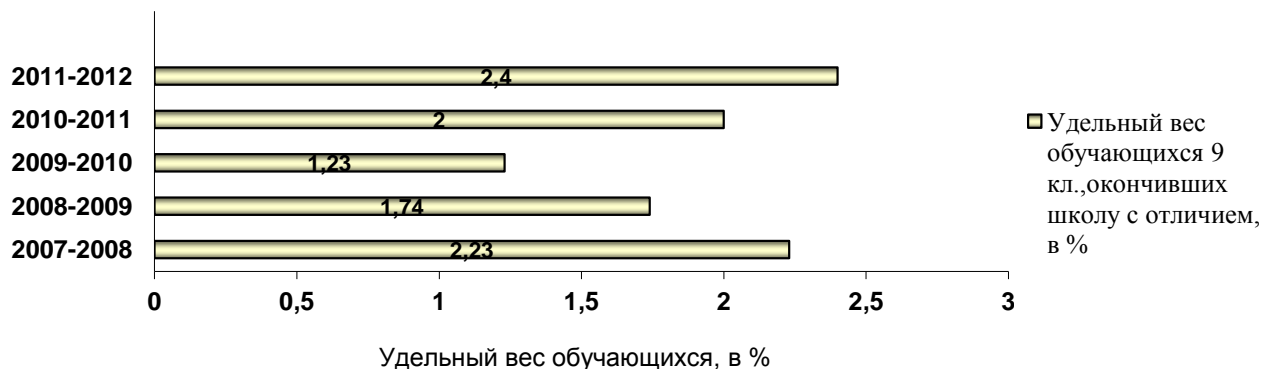
Стабильным является показатель успеваемости обучающихся общеобразовательных учреждений республики - 99,5%.

Стабильно высокими являются показатели успеваемости обучающихся образовательных учреждений г. Воркуты (99,96 %), г. Сыктывкара (99,7%), г. Печоры (99,8 %), Сосногорского района (99,5 %).

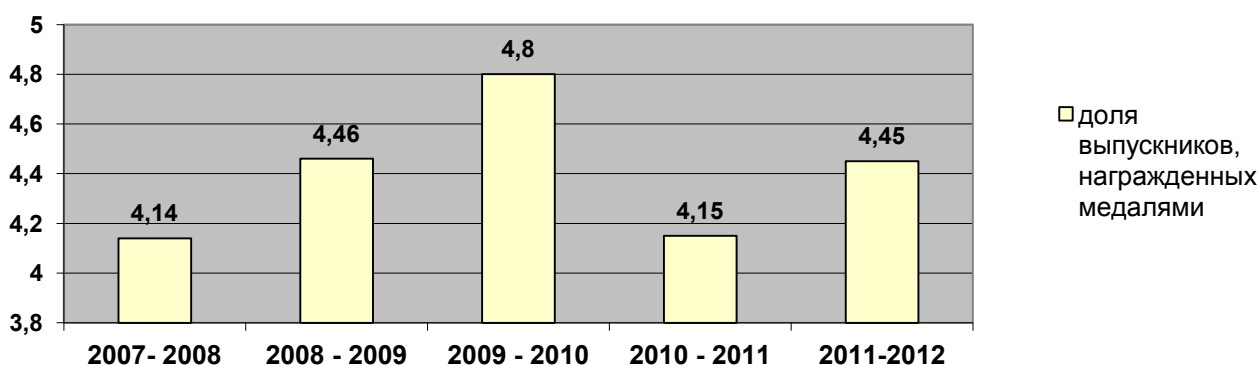
Повысилась успеваемость обучающихся образовательных учреждений г. Вуктыла (99,3%), Сыктывдинского (99,5%), Сысольского (99,4%), Ижемского (99,6%), Княжпогостского (99,4%), Усть-Цилемского (99,3%)

районов. Снизилась успеваемость обучающихся образовательных учреждений Койгородского (с 99,3% до 98,9%), Усть-Вымского (с 99,1% до 98,9%) районов.

Удельный вес выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, увеличился с 2 % в 2011 году до 2,4 % в 2012 году.



В 2012 году увеличилась доля выпускников, награжденных золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении», с 4,16 % (2011 год) до 4,45 % (2012 год).



Наибольший процент выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении», составил среди выпускников образовательных учреждений Усть-Вымского р-на (8,8 %), г. Воркуты (7,73%), Корткеросского р-на (7,7%), г. Сосногорск (7%), Сыктывдинский р-н (6,5%).

Наметилась тенденция к уменьшению доли обучающихся, освоивших основную общеобразовательную программу основного общего образования, не прошедших государственную (итоговую) аттестацию и получивших справку. Удельный вес обучающихся 9 классов, получивших справку, составил в 2012 году 0,05% от общего количества (5 чел.).

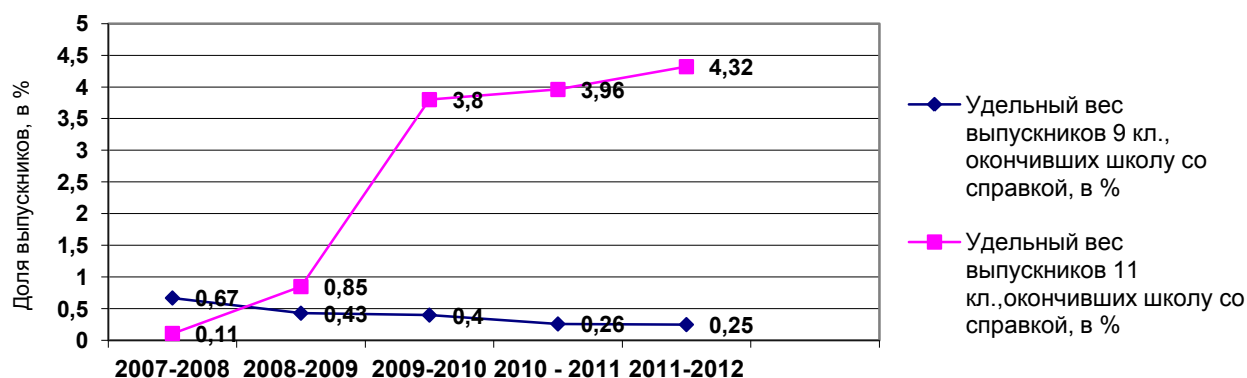
Удельный вес обучающихся 11 классов, не прошедших государственную (итоговую) аттестацию и получивших справку, повысился с 2,99% (2011 г.) до 3,9 % (2012 г.). 208 чел. в форме ЕГЭ, 1 человек в форме ГВЭ.

Вместе с тем не получили аттестат о соответствующем уровне образования также и обучающиеся, не допущенные к государственной (итоговой) аттестации, не явившиеся на сдачу экзаменов, а также те выпускники, результаты экзаменов которых были отменены решением ГЭК РК. Таких обучающихся в 2012 году – 9 кл. – 18 чел., 11 кл. – 38 чел.

Общее количество выпускников, не получивших аттестат в 2012 году, составило:

в 11 кл. – 247 чел. (4,32 %) (в 2010 году – 251 чел. (3,8%), в 2011 году – 225 чел.(3,96%);

в 9 кл. – 23 чел. (0,25%) (в 2011 году-19 чел. -0,26%).

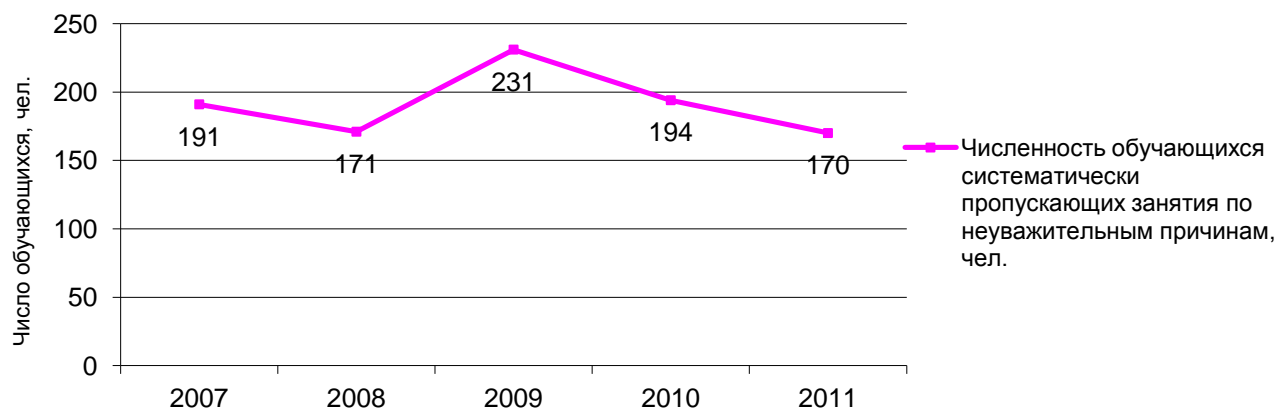


Одним из показателей, влияющих на результативность обучения, является количество детей в возрасте 7-18 лет, не обучавшихся в образовательных учреждениях.

В 2011 году сократилось на 16 человек количество детей в возрасте 7-18 лет, не обучавшихся в образовательных учреждениях.

Также снизилось количество обучающихся, которые выбыли из 1-9 классов, не завершив обучения на ступенях начального общего и основного общего образования (2009-32 человека, 2010-21 человек, 2011 -16человек).

Снижается численность обучающихся, систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам (в 2010-194 обучающихся, в 2011г. – 170 обучающихся).



Для системы образования Республики Коми передача полномочий Российской Федерации в сфере образования позволила выстроить целостную федерально-региональную систему надзорно-контрольной деятельности и реализовать единый подход по исполнению государственной функции по надзору и контролю в сфере образования по предоставлению государственных услуг по лицензированию образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательных учреждений и по подтверждению документов государственного образца об образовании.

Для успешного осуществления переданных Российской Федерацией полномочий проведена разносторонняя работа по нормативному и правовому

обеспечению лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательных учреждений, государственной (итоговой) аттестации обучающихся, а также надзорно-контрольной деятельности.

Всего издано 28 нормативных правовых актов (в 2010 г. – 17), в т.ч. законы Республики Коми – 0 (в 2010 г. – 1), подзаконные нормативные правовые акты Республики Коми – 28 (в 2010 г. – 16), из них по вопросам лицензирования образовательной деятельности – 9 (в 2010 г. – 2), государственной аккредитации образовательных учреждений (организаций) – 2 (в 2010 г. – 4), надзора и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования – 7 (в 2010 г. – 10), контроля качества образования – 6 (в 2010 г. – 1); подтверждения документов об образовании, об ученых степенях и ученых званиях – 1.

Принятые правовые акты направлены на:

- уточнение отдельных положений законодательных актов в части разграничения полномочий, обеспечения четкой регламентации механизма реализации указанных полномочий в Республике Коми,
- повышение эффективности государственного управления на всей территории Республики Коми.

В 2011 году проведены 2 республиканских семинара (2010 г. – 3): для специалистов муниципальных органов управления образованием по вопросам надзора и контроля в сфере образования (число участников – 46 человек), о деятельности экспертов при осуществлении контроля (надзора) и организации управленческой деятельности (число участников – 54 человек). По итогам семинаров проведена последующая аккредитация граждан в качестве экспертов в сфере образования.

В 2011 году по переданным полномочиям Российской Федерации в сфере образования подготовлено и издано 748 (в 2010 г. – 1426) приказов по реализации переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования.

Первая группа – контрольные функции, которые включали в себя 3 вида контроля (надзора): надзор и контроль за соблюдением законодательства; контроль качества образования и лицензионный контроль.

Вторая группа – разрешительные функции (предоставляемые услуги), которые включали в себя лицензирование образовательной деятельности, государственную аккредитацию образовательных учреждений и в 2011 году дополнилась услуга по подтверждению документов государственного образца об образовании.

Контрольные и разрешительные функции различны не только по технологии их исполнения, но и по характеру взаимодействия с объектами надзорной деятельности.

В 2011 году проверено 237 - 19,6% объектов надзора и контроля: в том числе 78 дошкольных образовательных учреждений; 104 общеобразовательных учреждений; 4 образовательных учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; 34 образовательное учреждение дополнительного образования детей; 2 образовательных учреждения начального профессионального образования; 2 образовательных учреждения среднего профессионального образования; 8 иных организаций,

ведущих образовательную деятельность; 5 муниципальных органа управления образованием. Из них:

- по вопросам соблюдения законодательства в области образования проверено – 103 объекта;
- по вопросам соблюдения лицензионных требований и условий, проверено 106 объектов;
- по вопросам качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников в соответствии с федеральными компонентами государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях, проверено 28 объектов.

В 2011 году 273 образовательных учреждений и организаций подали заявление о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различного уровня и направленности. Количество рассмотренных заявлений о выдаче лицензий (приложений к лицензиям) по существу составило 258. Выдано 205 лицензий образовательным учреждениям. Отказано в выдаче лицензии 53 образовательным учреждениям и организациям, ведущим образовательную деятельность. Приостановлено действие лицензии 2 образовательным учреждениям (организациям) ведущим образовательную деятельность. Аннулировано действие лицензии 13 образовательным учреждениям (организациям) ведущим образовательную деятельность. Переоформлено 95 лицензий (приложений к лицензиям).

В 2011 году 107 образовательных учреждений подали заявление на государственную аккредитацию (2010г. -269). Принято решение о государственной аккредитации в отношении 104 образовательных учреждений (в 2010 г. – 268). Уменьшение количества заявлений связано с внесением изменения в законодательство Российской Федерации в части отмены государственной аккредитации в отношении дошкольных образовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей. 2 образовательным учреждениям отказано в государственной аккредитации.

В целях пресечения нарушений законодательства Российской Федерации и Республики Коми в области образования по результатам проверок вынесено 193 предписания (в 2010 г. – 139), Из них:

- по вопросам соблюдения законодательства в области образования выдано 88 предписаний (в 2010 г. - 76);
- по вопросам качества образования выдано 16 предписаний (в 2010 г. – 8);
- по вопросам соблюдения лицензионных требований и условий выдано 89 предписаний.

Направлено 15 представлений в мировой суд по поводу нарушений законодательства в сфере образования и осуществления образовательной деятельности без лицензий (в 2010 г. – 3).

Анализ результатов проведенных выездных и документарных плановых проверок показал, что деятельность муниципальных органов управления образованием, государственных и муниципальных образовательных учреждений в основном осуществляется в соответствии с законодательством

Российской Федерации и Республики Коми в области образования, муниципальными нормативными правовыми актами и направлена на обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, повышению его качества и эффективного управления, социальную защиту участников образовательного процесса.

Нарушениями законодательства Российской Федерации и Республики Коми в области образования, выявленными по результатам проверок, явились:

1. В отношении муниципальных органов управления образованием:

- нарушения при осуществлении полномочий по учету детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования – 1;

- неисполнение полномочий, отнесенных к компетенции муниципальных органов управления образованием – 1;

2. В отношении образовательных учреждений:

- нарушение лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности – 57;

- несоответствие содержания уставов образовательных учреждений законодательству Российской Федерации об образовании, несвоевременное внесение изменений и дополнений в уставы – 37;

- нарушение порядка приема в образовательные учреждения – 13;

- нарушение обязательных требований законодательства Российской Федерации в области образования, предъявляемых к содержанию локальных актов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений – 110;

- нарушение прав обучающихся и воспитанников на перевод в другое образовательное учреждение, реализующее образовательную программу соответствующего уровня – 1;

- нарушение порядка отчисления обучающихся из образовательного учреждения – 24;

- нарушение прав обучающихся при выборе форм получения образования – 2;

- нарушение прав обучающихся при проведении государственной (итоговой) аттестации, в т.ч. проводимой в форме ЕГЭ – 3;

- несоблюдение порядка заполнения, выдачи, хранения и учета документов государственного образца об образовании – 1;

- нарушение прав обучающихся, воспитанников в части обеспечения охраны жизни и здоровья – 2;

- нарушения прав работников образовательных учреждений и мер их социальной поддержки в части нарушения прав на участие в управлении образовательным учреждением – 2;

- нарушения прав свободы выбора методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой – 1;

- аттестации педагогических работников – 1;

- нарушение прав родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников в части ознакомления с уставом образовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, основными образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса - 42;

- неисполнение полномочий, отнесенных к компетенции образовательного учреждения – 39;

- неисполнение вынесенных предписаний – 31;

Типичные нарушения в части контроля качества образования:

- реализация не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса – 30;

- несоответствие содержания образовательных программ, реализуемых в образовательных учреждениях федеральным государственным стандартам и федеральным государственным требованиям – 5;

Типичные нарушения в части несоблюдения лицензионных требований и условий:

- несоответствие установленным требованиям правоустанавливающих документов на пользование зданиями, помещениями, используемыми для ведения образовательного процесса – 4;

- отсутствие регистрации документов, подтверждающих право пользования зданиями, помещениями, используемыми для ведения образовательного процесса – 2;

- нарушение требований в части обеспечения условий безопасности образовательного процесса – 4;

- несоответствие требованиям методики оборудования автодрома - 4;

- отсутствие положительных заключений территориальных органов Роспотребнадзора – 2;

- отсутствие положительных заключений территориальных органов Госпожнадзора – 4;

- осуществление образовательной деятельности без лицензии – 14.

Основной причиной отсутствия лицензий является отсутствие положительных заключений Роспотребнадзора и Госпожнадзора, а также реорганизация образовательных учреждений.

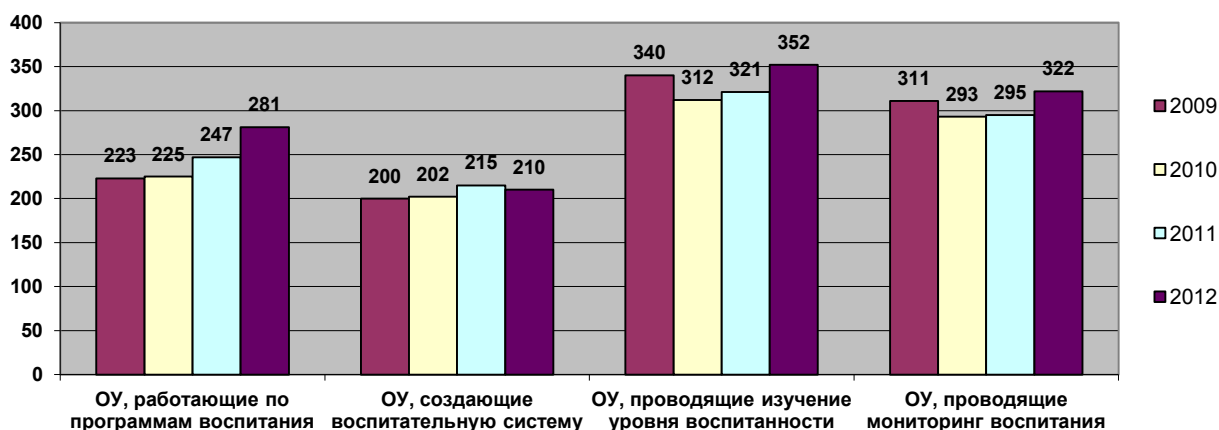
Министерством образования Республики Коми, муниципальными органами управления образованием, общеобразовательными учреждениями продолжена работа по организации воспитательной деятельности в системе образования.

Изучение уровня организации воспитательной деятельности в ОУ показывает, что в системе образования Республики Коми в 2012 году сохраняются позитивные тенденции:

- на 6 единиц увеличилось количество общеобразовательных учреждений, имеющих оптимальный уровень организации воспитательной работы (или 37,3 % всех школ);

- 62 % общеобразовательных учреждений имеют допустимый уровень организации воспитательной работы;

- более 73,4 % школ республики работают по программам воспитания, (2011г. – 62,7% школ);
- 210 общеобразовательных учреждений работает над построением воспитательных систем;
- 352 общеобразовательных учреждения проводят изучение уровня воспитанности учащихся;
- 322 образовательных учреждения (или 84 % учреждений) проводят мониторинг состояния воспитания с анализом факторов, повлиявших на результаты;
- увеличилось количество классных руководителей, работающих по программам воспитательной деятельности с 2183 в 2011 году до 2668 человек в 2012 году.
- функционируют 42 опорных площадки (в 6 городах и районах) по различным направлениям деятельности, 1 стажерская площадка (г.Сыктывкар) и 16 экспериментальных площадок (г.г. Сыктывкар, Воркута, Инта, Печора, Усинск, Сыктывдинский, Вуктыльский районы);
- в рамках республиканских мероприятий обобщен опыт работы школ, педагогов по различным направлениям воспитательной деятельности (более 250 методических материалов).



Приоритетными направлениями в организации воспитания являются духовно-нравственное и патриотическое воспитание, профилактика неблагополучия в детской и подростковой среде и формирование мотивации к безопасному и здоровому образу жизни.

Сохранилось количество клубов и объединений патриотической направленности – 98, работающих на базе учреждений общего и дополнительного образования.

В 44, 6% образовательных учреждений работает 171 школьный музей (2010г- 173 музея). Это музеи боевой и трудовой Славы, историко-краеведческие музеи, этнографические, эколого-краеведческие, музеи природы, персонифицированные и мемориальные музеи, комнаты, залы и музейные уголки различных направлений. В образовательных учреждениях г.г.Ухты, Воркуты, Печоры и Удорского района произошло уменьшение количества школьных музеев по объективным причинам (смена педагогических кадров, временное закрытие из-за проведения ремонтных работ, в связи с постановкой здания на реконструкцию, передачей музея в другое ведомство, закрытие помещения по предписанию).

Количество школьных музеев и экспозиций увеличилось в образовательных учреждениях г.Сыктывкара, г.Сосногорск.

Органы ученического самоуправления функционируют в 313 образовательных учреждениях или 81% школ (в 2010-2011 г.г. - в 79,4 % школ).

В 2011 году проведено мониторинговое исследование воспитательной деятельности образовательных учреждений Республики Коми, в котором приняли участие 322 классных коллектива из 31 школы республики в 10 муниципальных образованиях. Установлено, что у большинства учащихся 3-х, 5-х классов образовательных учреждений республики сформировано позитивное отношение к общечеловеческим ценностям, в том числе более 70% учащихся этих параллелей имеют высокий уровень социально-нравственного и общекультурного развития личности. Зафиксированы высокие показатели по ценностным приоритетам учащихся 7-х, 9-х, 11-х классов школ республики (отношение к семье, труду, своему телесному «Я», человеку как Другому).

Различными формами внеклассной и внеурочной занятости охвачено около 62 тысяч учащихся.

В спортивных залах общеобразовательных учреждений работает 971 спортивная секция, где занимается 17443 школьника (28,1 % от количества детей, охваченных внеклассной и внеурочной деятельностью), из них 4,2% составляют дети, состоящие на внутришкольном учете, КПДН (2010г. – 4,1 %). Количество занимающихся в секциях увеличилось в 2011 году на 1957 человек.

В 3052 предметных кружках, студиях, творческих и иных объединениях занимается 44548 школьников (71,9 % от количества детей, охваченных внеклассной и внеурочной деятельностью) из них 2% составляют дети, состоящие на внутришкольном учете (в 2010 г. – 1,8 %).

В компьютерных классах во внеурочное время занимается 17645 человек (в 2010-2011 уч.году – 15829 чел.).

В Республике Коми насчитывается более 60 детских и молодежных объединений, занимающихся добровольческой деятельностью. Данные объединения сформированы на базе общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования. Создан орган общественной самодеятельности «Координационный Совет детских и молодежных волонтерских объединений Республики Коми» при ГОУДОД «Коми республиканский подростково-молодежный центр управленческого резерва». Основные сферы деятельности добровольцев – организация досуговых мероприятий, популяризация здорового образа жизни среди детей и молодежи, профилактика асоциальных явлений.

В республике 31 детский творческий коллектив имеет звание «Образцовый детский коллектив», что является показателем высокого художественного уровня и исполнительского мастерства.

В Республике Коми продолжается деятельность по здоровьесбережению всех участников образовательного процесса:

Продолжена реализация республиканских экспериментальных проектов по вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников:

1. «Модель начального общего гимназического образования в режиме школы полного дня в контексте здоровьесбережения участников образовательного процесса» – МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 81» МО ГО «Сыктывкар»;
2. «Социализация и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения дополнительного образования детей» – ГОУ ДОД «Коми республиканский эколого-биологический центр»;
3. «Сохранение и развитие духовного и физического здоровья учащихся кадетских классов через систему дополнительного образования в общеобразовательной школе» – МОУ «СОШ № 5» МО ГО «Усинск»;
4. «Школа полного дня – истоки здоровья, радости, добра» – МОУ «СОШ № 18» МО ГО «Ухта».

В ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 1» г.Сыктывкара экспериментальная деятельность осуществляется в соответствии с программой экспериментальной работы по теме: «Я-концепция воспитанника как важнейшая доминанта воспитательной среды детского дома».

На уровне муниципальных органов управления образования в системе общего образования функционирует 45 муниципальных экспериментальных площадок и 41 школьная экспериментальная площадка. Основными темами экспериментальных площадок являются: предпрофильная подготовка и профильное обучение, информационно-коммуникативная компетентность обучающихся, проектные и исследовательские умения обучающихся. здоровьесберегающая среда, экологическое образование, развивающее обучение, компенсирующее обучение, поддержка одаренных детей, введение ФГОС НОО.

В 2012 году в программе по диссеминации передового педагогического опыта по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений Республики Коми «Здоровая школа – здоровая Республика» участвуют 146 образовательных учреждений различных типов и видов РК.

Состоялась методическая выставка «Лучшие комплексные программы по организации здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях различных типов и видов Республики Коми».

Разработан проект республиканской программы приоритетного направления «Профилактика суицидов среди детей школьного возраста, предупреждение употребления наркотических психоактивных веществ, алкоголя».

В целях выявления, обобщения и распространения инновационного педагогического опыта по организации здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях республики, в мае 2012 года в г. Сыктывкаре проведен республиканский научно-практический семинар-совещание «Здоровые дети – будущее Республики». В 2012 году проведено 7 конкурсных мероприятий среди общеобразовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КОМИ

В настоящее время в систему профессионального образования Республики Коми входят:

- 5 образовательных учреждений начального профессионального образования (УНПО);
- 26 образовательных учреждений среднего профессионального образования (УСПО), в том числе 2 негосударственных;
- 22 образовательных учреждения высшего профессионального образования (вузы), включая филиалы вузов, в том числе 7 вузов и филиалов вузов являются негосударственными.

Все уровни профессионального образования в Республике Коми выполняют ряд значимых функций: стратификационную, социальную, культурно-воспитательную, профессиональную и образовательную.

Демографические процессы, реформирование системы профессионального образования, способствовали изменению сети учреждений профессионального образования в Республике Коми. Значения, приведенные в таблице, позволяют проследить тенденции изменения структуры профессионального образования Республики Коми за период с 2008 по 2012 гг.

Годы	Учреждения НПО (УНПО)		Учреждения СПО (УСПО)		Учреждения ВПО (вузы)	
	Количество учреждений	Численность учащихся, человек	Количество учреждений	Численность учащихся, человек	Количество учреждений	Численность учащихся, человек
2008 г.	17	8606	31	14396	27	35275
2009 г.	17	8577	30	17055	23	35584
2010 г.	12	6685	23	16912	22	35413
2011 г.	6	1587	26	20593	22	33545
2012 г.	5	1500	26	20593	22	33545

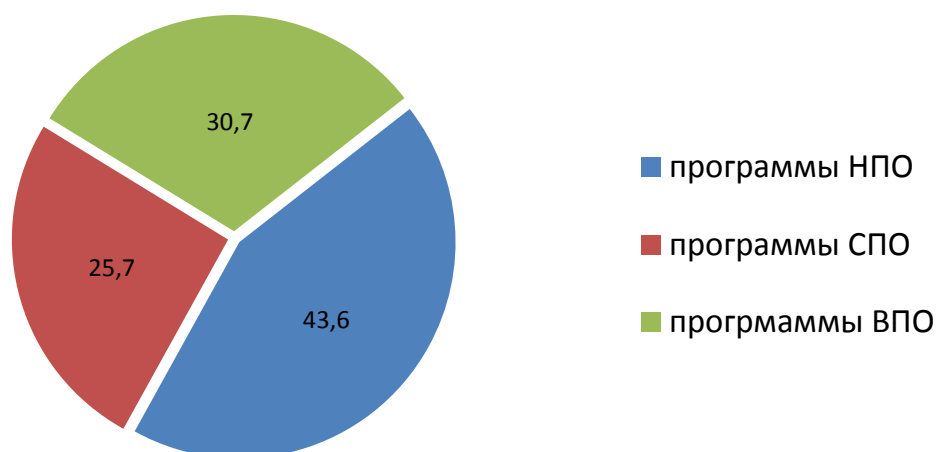
Несмотря на снижение количества УНПО, подготовка по программам начального профессионального образования сохранена на базе 18-ти образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования по 64 профессиям. В 2012 году определены новые направления подготовки в УСПО и УНПО республики (с выделением контрольных цифр приема), среди которых «Машинист крана (крановщик)», «Наладчик сварочного и газоплазморезательного оборудования».

Образовательные программы среднего профессионального образования реализуют 23 республиканских УСПО, 2 негосударственных техникума, а также 4 структурных подразделения при вузах (колледжи, техникумы, филиалы вузов) по 81 специальностям. В 2012 году будет открыта подготовка по новым направлениям подготовки: «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»; «Многоканальные телекоммуникационные системы»; «Сестринское дело» в г. Печоре.

Подготовка специалистов с высшим профессиональным образованием в Республике Коми ведется по 104 специальностям.

Наибольшее количество выпускников в 2012 г. наблюдается по программам начального профессионального образования – 3376 человек. Дипломы о среднем профессиональном образовании получили 1991 человек, о высшем профессиональном образовании – 2370 человек.

Структура выпускников в зависимости от уровня профессионального образования РК, (НПО; СПО; ВПО; чел.)



Большинство УПО располагаются в городах республики, при этом основная масса – в г. Сыктывкаре (более 40% от общего числа).

Материально-техническая база образовательных учреждений профессионального образования

Министерством образования Республики Коми разработана долгосрочная республиканская целевая программа «Модернизация системы профессионального образования в Республике Коми (2012 - 2015 годы)», в рамках которой предусмотрены блок мероприятий «Совершенствование образовательного процесса в образовательных учреждениях профессионального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом требований республиканского рынка труда».

В рамках данной программы предусмотрено создание ресурсных центров образовательных учреждений профессионального образования по отраслевому принципу: подготовка кадров для аграрно-промышленного комплекса; подготовка рабочих кадров и специалистов для подъемно-транспортных механизмов и строительных машин; подготовка кадров для автомобильного транспорта; подготовка кадров для строительной отрасли; подготовка кадров для торговли и сферы обслуживания; подготовка кадров для горно-рудной отрасли; подготовка кадров для нефтегазовой отрасли; подготовка кадров для лесной отрасли; подготовка педагогических кадров - мастеров производственного обучения». Ежегодно планируется создание одного-двух ресурсных центров на базе образовательных учреждений

профессионального образования. Так, в 2012 г. запланировано приобретение лаборатории по специальности "Профессиональное обучение" и кабинета отраслевых общепрофессиональных дисциплин по данной специальности на базе ГАОУСПО РК "Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А.Куратова"; создание ресурсного центра на базе ГАОУСПО РК "Коми республиканский агропромышленный техникум" по профессиям НПО: механизация сельского хозяйства, технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, агрономия, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Также активно проводится работа по учебно-методическому обеспечению УПО. В 2012 г. для УПО приобретена учебно-программная документация по профессиям и специальностям: сварщик, мастер отделочных строительных работ, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, продавец, контролер-кассир, экономика и бухгалтерский учет, слесарь КИПиА, технология продукции общественного питания.

В целях создания на базе образовательных учреждений профессионального образования ресурсных центров подготовки кадров для профильных секторов экономики Республика Коми приняла участие в конкурсном отборе региональных программ развития профессионального образования, проводимом Министерством образования и науки Российской Федерации в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, и стала одним из его победителей (всего 24 субъекта Российской Федерации), что позволило привлечь субсидии из федерального бюджета в объеме 26,138 млн. руб. Данные средства направлены на приобретение современного учебно-производственного оборудования для подготовки кадров для нефтехимической отрасли.

Кроме того, УПО реинвестируют часть внебюджетных средств в обновление учебно-лабораторной базы.

Результаты деятельности системы профессионального образования

Приоритетным направлением деятельности министерства является ***модернизация системы профессионального образования.***

Особое внимание было уделено решению следующих задач:

1. *Реализация Концепции модернизации профессионального образования в Республике Коми, одобренной Правительством Республики Коми от 8 ноября 2010 г. №486-р.*

В рамках реализации Концепции модернизации профессионального образования в Республике Коми осуществлялось согласование мероприятий Концепции с Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации, головными вузами, филиалы которых расположены на территории республики.

Министерством образования и науки Российской Федерации поддержано предложение Правительства Республики Коми по созданию университетского комплекса на базе ФГБОУ ВПО "Ухтинский государственный технический университет", издав приказ о реорганизации университета путем присоединения к нему ФГОУ СПО "Ухтинский промышленно-экономический (лесной) колледж" и "Ухтинский горно-нефтяной колледж".

В 2012 году Министерством образования Республики Коми проведен конкурс на предоставление услуг по программам начального профессионального образования в г. Ухте в объеме 1117 человек по 21 направлению подготовки с 1 сентября по 31 декабря 2012 г. Победителем конкурса признано ФГБОУ ВПО «Ухтинский государственный технический университет».

Подписано Соглашение о создании Лесного образовательного кластера Республики Коми для выработки согласованной политики, объединения усилий по развитию образования и координации деятельности учреждений начального, среднего, высшего профессионального образования, готовящих кадры для лесной отрасли республики. Центром кластера является Сыктывкарский лесной институт, который выстраивает интеграционное взаимодействие с Сыктывкарским целлюлозно-бумажным техникумом, Сыктывкарским автомеханическим техникумом, Сыктывкарским политехническим техникумом, Коми республиканским агропромышленным техникумом, профессиональным училищем № 15 г. Сыктывкара.

В рамках данного соглашения подготовлен трехсторонний договор от 14.02.2012 года № 04-13/2 «О сотрудничестве между Министерством образования Республики Коми, Сыктывкарским лесным институтом (филиалом) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С. М. Кирова», государственным образовательным учреждением начального профессионального образования профессиональным училищем №15 г. Сыктывкара». В рамках данного договора студенты Сыктывкарского лесного института смогут пройти подготовку по профессии 151013.01 «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин» по очно-заочной форме обучения за счет средств республиканского бюджета Республики Коми. По окончании обучения студенты получат диплом высшего профессионального образования и диплом начального профессионального образования.

2. Согласование направлений и объемов подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена

Ежегодно проходит согласование направлений и объемов подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования, подведомственными Министерству образования Республики Коми, с Министерством экономического развития Республики Коми и Управлением Республики Коми по занятости населения, по результатам

которого формируются контрольные цифры приема обучающихся на учебный год и, соответственно, государственное задание для образовательных учреждений профессионального образования. В соответствии с заявками работодателей и потребностями рынка труда ежегодно происходит открытие востребованных направлений подготовки. В настоящее время предпочтение отдано приёму обучающихся по профессиям и специальностям отраслей промышленности, строительства, транспорта, сельского хозяйства и специальностям технологического профиля.

3. Усиление роли профориентационной работы в образовательных учреждениях, Содействие трудоустройству выпускников образовательных учреждений профессионального образования

В соответствии с поручением Правительства Российской Федерации о снижении социальной напряженности на рынке труда среди молодежи Министерство образования Республики Коми совместно с Управлением Республики Коми по занятости населения в течение года проведены мероприятия по повышению востребованности выпускников учреждений профессионального образования. В течение года были реализованы следующие направления:

1. На базе всех вузов, УСПО, УНПО созданы и функционируют Центры содействия занятости учащейся молодежи и трудоустройства выпускников образовательных учреждений

2. На образовательном портале Республики Коми: www.komiedu.ru создана рубрика «Содействие трудоустройству выпускников».

3. Министерством образования Республики Коми разработана долгосрочная республиканская целевая программа «Модернизация системы профессионального образования в Республике Коми (2012 - 2015 годы)», рамках которой предусмотрен ряд мероприятий, направленных на повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных на рынке труда Республики Коми. Так, в 1 полугодии 2012 года реализованы следующие мероприятия программы:

- проведены массовые профориентационные мероприятия (ярмарки учебных и рабочих мест, дни открытых дверей) в образовательных учреждениях профессионального образования Республики Коми, осуществляющих подготовку по рабочим профессиям;

- ведется разработка информационно-методических материалов по профориентационной ориентации для учащихся 5-6-х классов по основам выбора профессии;

- подготовлены и проведены три обучающих семинара для специалистов в области профориентационной работы;

- проведен республиканский конкурс инновационных программ развития учреждений профессионального образования «Разработка системы активизирующих методов профессиональной ориентации в образовательных учреждениях профессионального образования», которые включали следующие направления развития учреждений профессионального образования:

➤ Повышение привлекательности учреждений профессионального образования для социального окружения;

➤ Разработка и внедрение системы профессиональной работы с абитуриентами;

➤ Разработка и внедрение системы адаптации первокурсников;

➤ Мониторинг реализации результатов профориентационной деятельности УПО

• организованы и проведены 2 конкурса:

- конкурс среди центров содействия трудоустройству выпускников при образовательных учреждениях профессионального образования: "Лучший мониторинг трудоустройства выпускников";

- конкурс информационных стендов "Лучший информационный стенд по профориентационной работе в общеобразовательных учреждениях".

С 1 января 2012 года назначены 74 специальных стипендии обучающимся образовательных учреждений профессионального образования по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации.

В период вступительной кампании (май-август) проводилась работа по созданию и размещению в СМИ видеороликов и информационных статей, направленных на формирование положительного имиджа рабочего, специалиста среднего звена, пропаганду рабочих профессий и специальностей, востребованных на рынке труда республики.

4. Формирование системы социального партнерства с работодателями, в том числе и по созданию непрерывного профессионального образования для взрослого населения

По итогам 2011 года в рамках социального партнерства образовательными учреждениями профессионального образования заключено с предприятиями и организациями республики 462 договора (2972 чел.) на подготовку кадров по дневной форме обучения; 2346 договоров на производственную практику обучающихся, в том числе на оплачиваемую производственную практику – 772 (что составляет 32% от общего количества договоров). В соответствии с заключенными договорами на производственную практику было направлено 6692 чел., в т.ч. на оплачиваемую производственную практику – 1648. Продолжается подготовка кадров по дополнительным образовательным программам, заключено 6392 договора, из них: 357 договоров (1728 чел.) с предприятиями и организациями; 5471 договор с физическими лицами, 564 договора (2281 чел.) с центрами занятости населения.

В течение года за счет средств работодателей учреждениями профессионального образования было получено более 50 млн. рублей, большая часть которых реинвестирована в образовательный процесс.

ПОЛОЖЕНИЕ ДЕТЕЙ – СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Министерством образования Республики Коми проводится систематическая работа, направленная на оптимальное ресурсное обеспечение и повышение качества предоставления социальных и образовательных услуг в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

В государственной собственности Республики Коми находится 38 государственных образовательных учреждений интернатного типа и специальных (коррекционных) общеобразовательных школ, из них 17 учреждений – для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В связи с активизацией деятельности по развитию семейных форм устройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Республике Коми прослеживается стойкая тенденция сокращения количества воспитанников в детских домах и школах-интернатах. В период с 2008 г. по 2012 г. контингент воспитанников сократился на 26 %.



В результате оптимизации сети государственных образовательных учреждений интернатного типа количество учреждений сократилось с 43 учреждений (2007 г.) до 32 (2012 г.).

Сеть государственных образовательных учреждений интернатного типа

	Сеть государственных образовательных учреждений интернатного типа	2007	2008	2009	2010	2011	2012
1.	Детские дома	17	13	10	9	10	10
2.	Специальные (коррекционные) детские дома	2	2	2	2	2	2

3.	Детские дома семейного типа	1	1	1	1	0	0
4.	Детские дома-школы	4	4	3	3	2	2
5.	Школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	2	1	1	1	1
6.	Специальные (коррекционные) школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии	3	3	3	2	2	2
7.	Специальные (коррекционные) общеобразовательные школы-интернаты	12	12	11	12	12	12
8.	Общеобразовательные школы-интернаты	1	1	1	1	1	1
9.	Оздоровительные образовательные учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении	1	1	2	2	2	2
	Всего	43	39	34	33	32	32
	Количество воспитанников	3085	2780	2490	2596	2299	2202
	В том числе детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,	1860	1580	1356	1262	1123	1061

В государственных образовательных учреждениях интернатного типа созданы необходимые условия для содержания, воспитания, обучения и социализации детей. В учебно-воспитательном процессе реализуются здоровьесберегающие программы, которые имеют превентивный характер. Совершенствуется система физкультурно-оздоровительной работы, повышается эффективность социально-психологической и медико-педагогической помощи детям и подросткам.

Во всех учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предельная численность обучающихся, воспитанников не превышает установленных лицензией контрольных нормативов. Средний показатель наполняемости учреждений составляет 75%.

Формирование разновозрастных групп - семей по принципу психологической совместимости взрослых и детей, при сохранении родственных отношений внутри детского учреждения и расширения круга общения с родственниками за его пределами, позволяет создавать в учреждениях условия, приближенные к семейным.

В целях обеспечения благоприятных условий для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в республике приняты и реализуются:

1. Долгосрочная целевая республиканская программа «Дети Республики Коми (2012 – 2015 годы)». В рамках Программы проводятся мероприятия, направленные на:

- сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, обучающихся и воспитывающихся в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в Республике Коми;
- обеспечение реализации прав детей, проживающих в Республике Коми, на оздоровление и отдых;
- формирование эффективной системы физкультурно-спортивного воспитания обучающихся образовательных учреждений;
- обеспечение специальных образовательных потребностей детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей и подростков с девиантным поведением;
- всестороннее развитие личностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в государственных образовательных учреждениях Республики Коми;
- обеспечение развития интеллектуального и творческого потенциала талантливых и одаренных детей.

2. Ведомственная целевая программа ««Развитие государственных образовательных учреждений интернатного типа и специальных (коррекционных) общеобразовательных школ (2012-2014 годы)». Цель Программы - обеспечение качественного предоставления государственных услуг государственными образовательными учреждениями интернатного типа и специальными (коррекционными) общеобразовательными школами.

3. Целевая республиканская программа «Противопожарная защита учреждений социальной сферы в Республике Коми (2009 - 2013 годы)». В рамках мероприятий Программы обеспечивается соблюдение правил пожарной безопасности в государственных образовательных учреждениях интернатного типа и специальных (коррекционных) общеобразовательных школах.

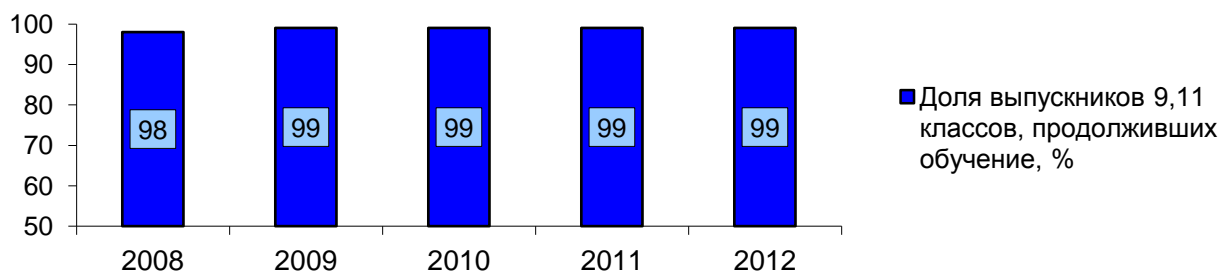
Во всех 38 государственных образовательных учреждениях интернатного типа и специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях функционируют попечительские советы. Утверждены планы работы попечительских советов учреждений на 2012 год. Попечительские советы учреждений содействуют привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждений; организации конкурсов, соревнований и других, массовых внеучебных мероприятий; совершенствованию материально – технической базы учреждений, благоустройству помещений и территории и рассматривают другие вопросы, отнесенные к компетенции попечительского совета уставом учреждения. В

состав Попечительских советов государственных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включены члены Правительства Республики Коми.

- Ежегодно повышается качество образования воспитанников государственных образовательных учреждений интернатного типа, в том числе увеличивается количество выпускников, получающих среднее (полное) общее образование.

	Всего выпускников / из них детей-сирот	выпускники		получили аттестат		остались на повторное обучение	получили справку	получили аттестат с отличием
		9 кл	11 кл	9 кл.	11 кл.			
2007-08 уч.год	479 / 338	425	54	408	53	5	12	1 серебряная медаль
2008-09 уч.год	426 / 286	383	43	371	39	0	12	1
2009-10 уч.год	483 / 239	405	78	400	75	2	6	4
2010-11 уч.год	411 / 184	369	42	362	41	4	5	0
2011-12 уч.год	337/126	306	31	303	31	0	3	0

Остается стабильно высоким количество выпускников 9, 11 классов образовательных учреждений для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, продолживших обучение в учреждениях общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.



Основная часть выпускников учреждений интернатного типа продолжает обучение в учреждениях начального профессионального образования. Профориентационная работа с воспитанниками государственных образовательных учреждений осуществляется администрацией и педагогическими работниками учреждений поэтапно (начиная со среднего звена) и с учетом состояния здоровья ребенка, особенностей психофизиологического развития, а также потребностей современного рынка труда.

В условиях детских домов и школ - интернатов при организации образовательного процесса реализуется от 4 до 10 дополнительных образовательных программ различной направленности (художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической).

Качество обучения и перечень направлений дополнительного образования в учреждениях позволяют воспитанникам не только принимать участие в различных спартакиадах и конкурсах, но и занимать призовые места.

На базе детских домов и школ-интернатов, а также вне образовательных учреждений (в учреждениях дополнительного образования детей, домах детского творчества, домах культуры, спортивных клубах и др.), организована работа 323 объединений дополнительного образования детей с охватом 2915 детей и подростков (100 % от общего количества обучающихся, воспитанников).

За последние четыре года (2008-2012) вырос интерес воспитанников к участию в республиканских конкурсах и соревнованиях, увеличилось количество учреждений, принимающих участие в них.

Победителями и призерами олимпиад, конкурсов, соревнований различных уровней стали в 2011-2012 учебном году 1345 детей (в 2010-11 учебном году 1302 ребенка).

Учебный год	Победители предметных олимпиад			Победители конкурсов			Победители соревнований		
	муниципальных	республиканских	российских	муниципальных	Республиканских	российских	муниципальных	республиканских	российских
2008-09	10	0	0	105	161	43	253	199	9
2009-10	5	6	0	329	262	94	290	187	29
2010-11	32	3	0	283	247	66	322	323	26
2011-12	2	34	0	275	263	72	370	301	28

Во всех образовательных учреждениях созданы и работают Советы по профилактике школьной дезадаптации, правонарушений и преступлений среди воспитанников, организована работа психолого-медико-педагогических консилиумов.

Во всех детских домах и школах – интернатах используются элементы детского самоуправления. При планировании деятельности образовательных учреждений предусматривается системная профилактическая работа с воспитанниками на уровне междисциплинарного взаимодействия, разработаны планы по профилактике правонарушений, самовольных уходов воспитанников из образовательных учреждений, школьной дезадаптации, предупреждению вторичного социального сиротства.

В государственных образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, большое внимание уделяется подготовке выпускников к самостоятельной жизни.

В 2011 году приказом Министерства образования Республики Коми от 02.08.2011 №262 утверждена ведомственная программа «Социальная адаптация и постинтернатное сопровождение выпускников государственных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Республики Коми на 2011-2013 годы».

На основании данной программы во всех государственных образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, разработаны и реализуются программы социальной адаптации и сопровождения выпускников.

Данные программы нацелены на оказание помощи детям-сиротам в социальной и трудовой адаптации, профориентации, получении профессии и трудоустройстве, выработке коммуникативных навыков, подготовке к семейной жизни.

С 2003 года Правительством Республики Коми выплачивается разовая адресная материальная помощь 10 талантливым и одарённым детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в т.ч. воспитанникам детских домов и школ-интернатов.

Ежегодно адресную помощь получают воспитанники ГОУ «Детский дом № 1» г. Сыктывкара, ГОУ «Детский дом № 3» г. Сыктывкара, ГОУ «Детский дом-школа № 1 им. А.А. Католикова», ГОУ «Школа-интернат № 2 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Ухты.

В целях поддержки передового педагогического опыта по работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, воспитывающихся в условиях образовательных учреждений интернатного типа, Правительством Республики Коми ежегодно присуждается премия имени А.А.Католикова.

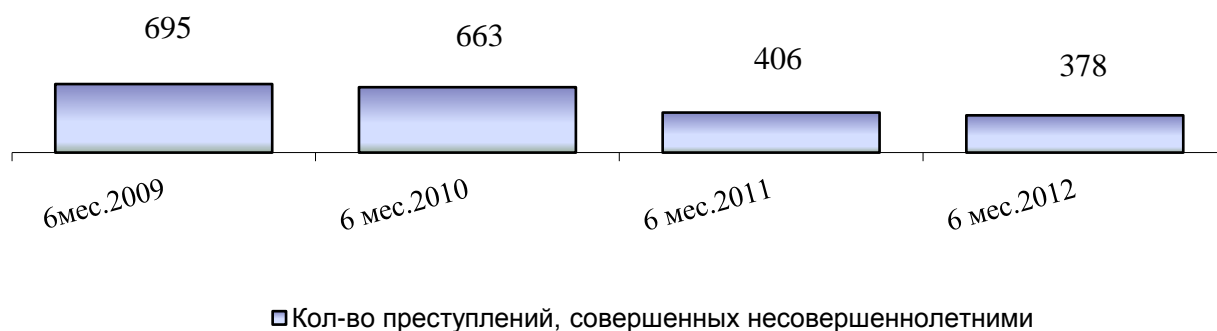
В 2011 году лауреатом премии имени А.А.Католикова стало государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 3» г. Сыктывкара.

ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ЗАЩИТА ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОХРАНА ИХ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ

Одним из основных направлений деятельности муниципальных органов управления образованием и образовательных учреждений в республике является профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защита прав и законных интересов обучающихся, охрана их жизни и здоровья.

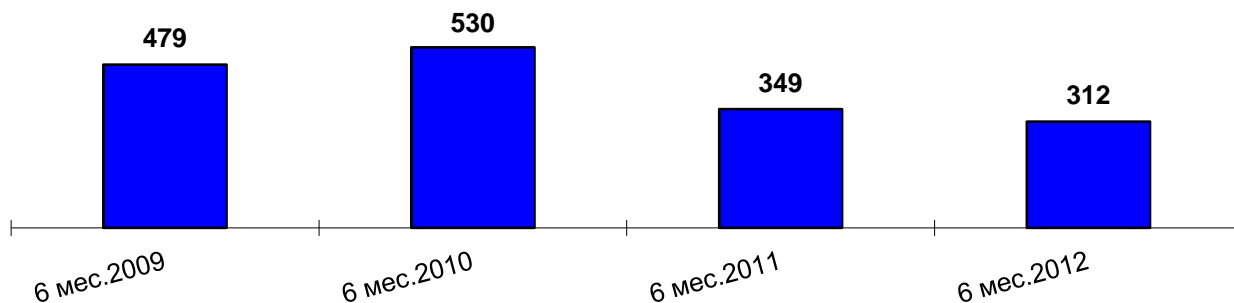
Совместные профилактические меры Министерства образования Республики Коми, органов и учреждений системы профилактики в 2011-2012 учебном году позволили снизить уровень подростковой преступности по итогам I полугодия 2012 года на 6,9% (с 406 до 378).

Динамика преступности среди несовершеннолетних



В I полугодии 2012 года отмечается снижение преступности среди обучающихся образовательных учреждений на 10,6% (с 349 до 312).

Динамика преступности среди обучающихся образовательных учреждений



Остается достаточно высоким удельный вес повторной преступности несовершеннолетних, который в I полугодии 2012 года составил 20,6% (2011 году 22,7%).

Наиболее высокий процент повторной преступности (выше среднереспубликанского уровня) отмечается среди несовершеннолетних

Эжвинского района г. Сыктывкара (22,0%), г. Инты (22,2%), г. Печоры (27,3%), Усинска и Княжпогостского района (по 33,3%), Сосногорска (38,5%), Сысольского (40,0), Ижемского (60,0%) районов.

Данные факты свидетельствуют о ненадлежащей организации взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений в части организации работы с несовершеннолетними, повторно совершившими преступления, а также с вернувшимися из воспитательных колоний и учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

В I полугодии 2012 года отмечается снижение количества дел несовершеннолетних, рассмотренных на заседаниях территориальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав за употребление спиртных напитков на 11,8 % (с 1262 до 1112).

По данным территориальных комиссий по делам несовершеннолетних на учете за употребление спиртных напитков состоит 506 несовершеннолетних (2011г. – 546), за употребление токсических и психоактивных веществ – 29 (2011г. – 31), наркотиков – 4 (2011г. – 0).

По состоянию на 1 июля 2012 года в едином банке данных на учете состоит 2352 семьи, не обеспечивающих надлежащих условий воспитания для 3865 детей (2011 - 2455 семей, в них детей - 3813).

В I полугодии 2012 года по сведениям территориальных комиссий зафиксировано 501 факт жестокого обращения с несовершеннолетними (I полугодие 2011 года – 426), в том числе 126 фактов – в образовательных учреждениях (I полугодие 2011 года – 70), 183 – в семье (I полугодие 2011 года – 192).

Выявленные жестокие действия в отношении несовершеннолетних обучающихся образовательных учреждений совершены их же сверстниками.

Несмотря на проводимые мероприятия по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в республике, случаи суицидов несовершеннолетних регистрируются ежегодно и остаются на относительно стабильном уровне.

По состоянию на 1 июля 2012 года количество завершенных суицидов составило 6 случаев (2011г.- 4).

Проведенный анализ законченных суицидов за 2011 год и 6 месяцев 2012 года показал, что причинами суицидов явились внутрисемейные конфликты и индивидуально-психологические особенности самих несовершеннолетних (повышенная импульсивность, обидчивость, ранимость).

Неблагоприятным фактором явилось то, что во всех случаях «тревожные» симптомы в поведении детей были выявлены только после совершения суицида, что свидетельствует о серьезных недоработках всех органов и учреждений системы профилактики по предупреждению аутоагрессивного поведения детей.

В рамках реализации закона Республики Коми от 23 декабря № 148-РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми» и в соответствии с графиками межведомственных рейдов, утвержденных постановлениями территориальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав районов, городов

республиканского значения, за истекший период 2012 года с участием представителей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проведено 884 рейдовых мероприятия (2011г. - 943), в том числе: в ночное время – 823 рейда (2011г. - 900), в учебное время – 61 (2011г. – 43).

В ходе проведенных рейдов выявлено 2472 случая пребывания несовершеннолетних в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (законных представителей) (2011г. – 2225 случаев) Несовершеннолетних, находящихся в учебное время в развлекательных учреждениях, выявлено – 2 (2011г. - 0).

В соответствии со статьей 5.35 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации за неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних к административной ответственности привлечено 589 лиц (2010г. – 228 человек).

За ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних детей к административной ответственности привлечено 1013 родителей (законных представителей), в том числе: в соответствии со статьей 5.35 КоАП РФ – 394 лица; в соответствии с ч.2 статьи 4 (2) Закона Республики Коми «Об административной ответственности в Республике Коми» - 619 лиц.

В целях предупреждения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в том числе предупреждения алкоголизма, наркомании и табакокурения, в 1 полугодии 2012 года специалистами департамента комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в Республике Коми совместно с представителями Министерства внутренних дел по Республике Коми в рамках проведения «Единого дня профилактики» были проведены рейдовые мероприятия в Прилузском, Усть-Вымском, Княжпогостском, Усть-Куломском, Сысольском, Сыктывдинском, Сосногорском районах.

В целях предупреждения правонарушений в период последних звонков и выпускных вечеров на территории республики были проведены профилактические операции «Хмель-1» и «Хмель-2». В рамках проведения операций осуществлено более 360 проверок образовательных учреждений и иных мест проведения праздничных мероприятий. Нарушений общественного порядка в период проведения последних звонков и выпускных вечеров с участием выпускников образовательных учреждений не выявлено.

В целях организации отдыха, труда, оздоровления детей и подростков в летний период, выявления и оказания помощи семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также устранения причин и условий, способствующих противоправному поведению несовершеннолетних, в период летних каникул проведена межведомственная профилактическая операция «Подросток».

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ КАЧЕСТВОМ ОКАЗЫВАЕМЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ, МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ В ОТРАСЛИ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Одним из показателей эффективности функционирования системы образования является степень удовлетворенности населения качеством оказываемых государственных, муниципальных услуг в отрасли «Образование». По результатам опроса населения, проведенного в период с 31 декабря 2011 г. по 31 марта 2012 г. ФГБОУ ВПО «Сыктывкарский государственный университет», зафиксирован высокий процент удовлетворенных качеством предоставления образовательных услуг.

В целом качеством услуг дошкольного образования удовлетворено 93 % опрошенных. В МО ГО «Усинск», МО МР «Ижемский», «Сыктывдинский», «Сысольский», «Удорский», «Усть-Куломский», «Усть-Цилемский» услугами, предоставляемыми детскими дошкольными учреждениями, полностью или частично удовлетворены все получатели услуг. Наибольший процент неудовлетворенных качеством дошкольного образования зафиксирован в Усть-Вымском районе – 21%, более 10 % – в гг. Печоре (15%), Сыктывкаре (11%), Вуктыле (12%), Сосногорске (10%), Койгородском районе (12%).

Неудовлетворенность качеством дошкольного образования в основном была мотивирована:

- нехваткой мест в детских садах;
- высокой платой;
- плохим отношением к детям: грубость, невнимание;
- низким уровнем работы воспитателей;
- текучкой кадров, их нехваткой;
- качеством питания.

*Удовлетворенность качеством дошкольного образования
(в процентах, от числа опрошенных получателей услуг)*



Качеством услуг общего образования удовлетворены 91% получателей услуг. В городских округах удовлетворенных качеством общего образования немного выше – 93%, чем в муниципальных районах – 89% респондентов.

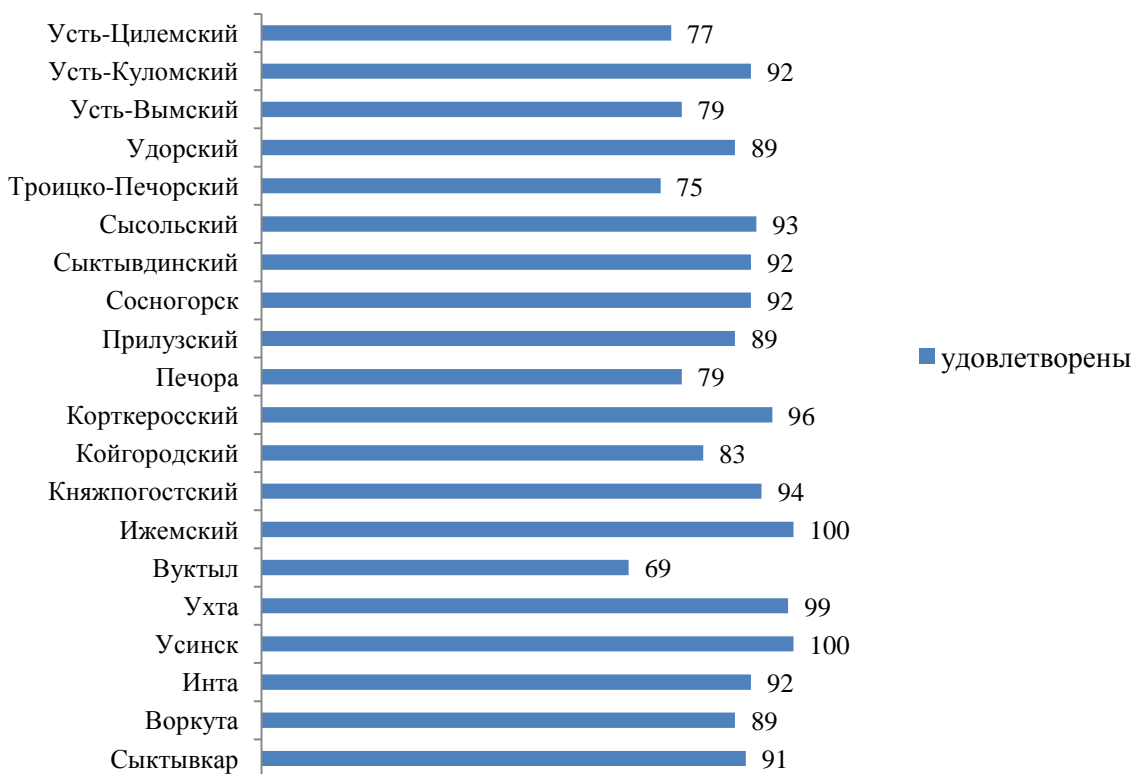
*Удовлетворенность населения качеством общего образования
(в процентах, от числа опрошенных получателей услуг)*



Показатель удовлетворенности качеством общего образования варьирует от 100% в Усинске и Ижемском районе до 69% – в Вуктыле.

Показатель удовлетворенности представляет сумму ответов «полностью удовлетворен» и «частично удовлетворен».

*Удовлетворенность качеством общего образования
(в процентах, от числа опрошенных получателей услуг)*



Не удовлетворены качеством общего образования 7% получателей услуг в городских округах, 11% получателей услуг в муниципальных районах.

Высока доля неудовлетворенных респондентов в муниципальных образованиях: в Вуктыле (31%), в Печоре (21%) , в Троицко-Печорском районе (25%), в Усть-Цилемском районе (23%), Усть-Вымском районе (21%).

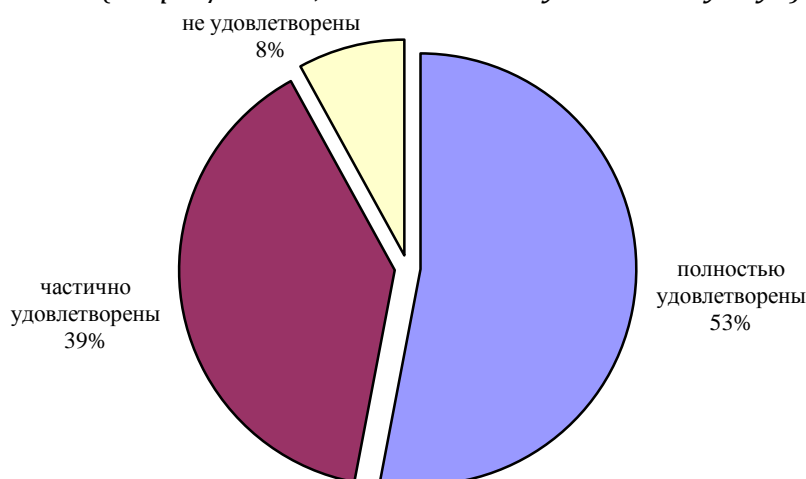
Оценивая качество общего образования, большинство опрошенных (70%) отнесло его к среднему, 16% – к низкому, 8% – к высокому уровню.

Основными претензиями респондентов к школьному образованию являются большие дополнительные финансовые расходы родителей, закрытие школ и увеличение их загруженности, что сказывается на качестве образовательного процесса, нет качественной смены педагогических кадров.

Качеством услуг дополнительного образования удовлетворены 92% получателей услуг, каждый второй из них удовлетворен полностью.

Удовлетворенность населения качеством услуг дополнительного образования

(в процентах, от числа получателей услуг)

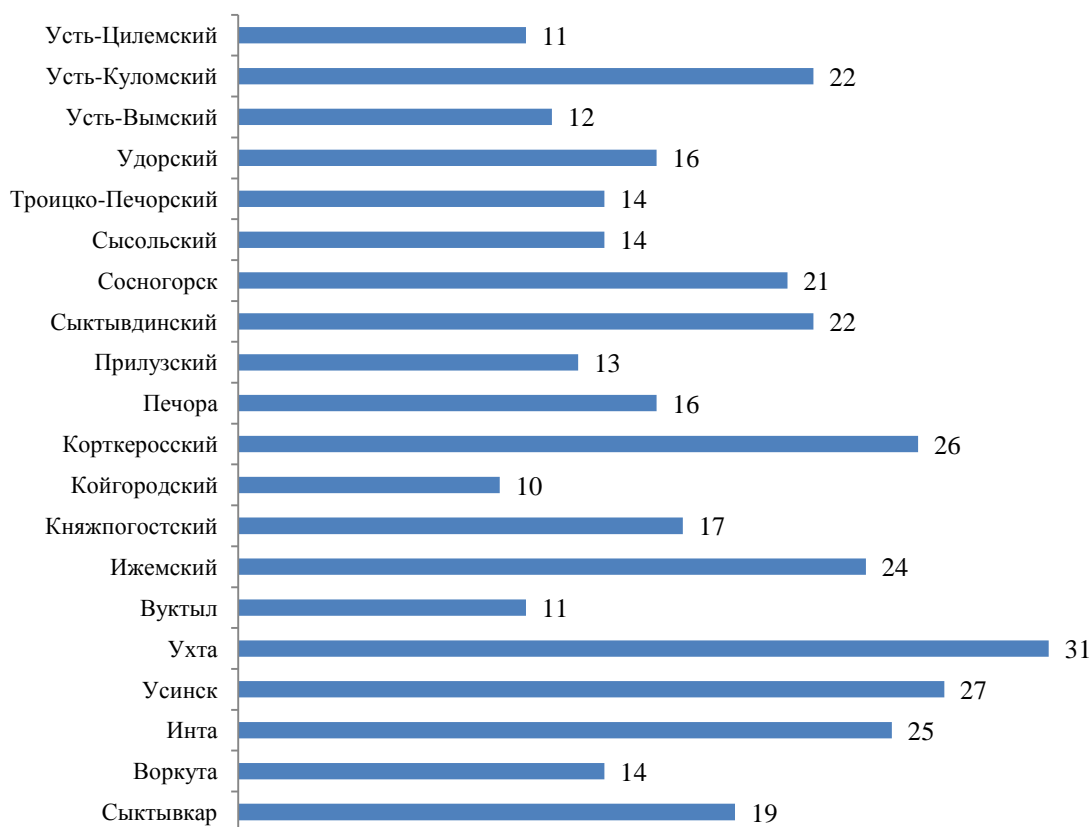


Сравнительный анализ данных по муниципальным образованиям показывает, что в Вуктыле и Сосногорске, Ижемском, Койгородском, Сыктывдинском и Усть-Цилемском районах все получатели услуг положительно оценивают работу учреждений дополнительного образования. Наибольшая доля неудовлетворенных (каждый четвертый) качеством дополнительного образования детей зафиксирована в Печоре и Усть-Вымском районе, каждый пятый респондент Прилузского района также не удовлетворен услугами учреждений дополнительного образования.

Неудовлетворенность качеством дополнительного образования детей в основном была мотивирована: отсутствием кружков и секций (в селах), сокращением числа кружков, их небольшим разнообразием, нехваткой мест в кружках и секциях; скудностью материально-технической базы; отсутствием специалистов для занятий с детьми.

В целом по муниципальным образованиям посещают учреждения дополнительного образования 20% опрошенных или членов их семей. Показатель посещаемости данных учреждений в городских округах выше – 22%, чем в муниципальных районах – 17%.

*Посещаемость учреждений дополнительного образования
(в процентах, от числа опрошенных в муниципальных образованиях)*



Сравнительный анализ посещаемости учреждений дополнительного образования в зависимости от места проживания показал, что учреждения дополнительного образования активнее посещают жители городов. Среди них примерно равной популярностью пользуются студии, музыкальная и художественная школы. Вариант «студии» выбрали 70% респондентов, «музыкальная школа» – 67% опрошенных и «художественная школа» отметили 72% жителей Республики Коми. Кружки чаще посещают в поселках и селах.

Некоторые респонденты дополнительно указали, что они посещают другие занятия: «спортивные», «танцевальные», «художественные», «художественную самодеятельность», «компьютерные курсы». Из направлений повышения образования наиболее часто встречается посещение курсов иностранного языка или языковых школ. Встречались и такие варианты ответов: «школа раннего развития», «автошкола», «занятия с репетитором», «субботники», «семинар по развитию личности», «военно-патриотический клуб», «университет третьего возраста», «туристический центр».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Положительные результаты деятельности системы образования Республики Коми в 2011-2012 учебном году:

1. Создаются условия для внедрения инновационных и экспериментальных технологий в содержании образования. Продолжается работа по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе за счет оптимизации учебной нагрузки, реализации программ, формирующих здоровый образ жизни среди школьников.
2. Совершенствуется республиканская система оценки качества образования, которая стимулирует внедрение новых форм и механизмов оценки и контроля деятельности образовательных учреждений, качества образования в целом.
3. Охват дошкольным образованием детей по Республике Коми составил 83,8 % (СЗФО-75,7 %, по РФ – 63,7 %).
4. В 2011 году Республика Коми стала победителем конкурса региональных программ развития образования по направлению: «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования» в рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.
5. Во всех первых классах введен федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
6. Создаются условия для получения интеграционно-инклюзивного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (В 2011 г. 65% детей – инвалидов школьного возраста полностью интегрированы в образовательный процесс по общеобразовательным программам, 20 % детей – инвалидов охвачены временной или частичной интеграцией)
7. Продолжается снижение неэффективных расходов в сфере общего образования (2009 г. – 17 %, 2010 г. – 14 %, 2011 г. – 11 %).
8. Решается проблема доступа общеобразовательных учреждений к электронным информационным и образовательным ресурсам.
9. Создана нормативно-правовая и научно-методическая база воспитательной деятельности. Эффективному функционированию системы воспитания в республике способствует межведомственный характер деятельности всех институтов воспитания (школы, семьи, общественности, правоохранительных органов и т. д.).
10. Сформирована система обучения и воспитания, направленная на подготовку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни, включая организацию трудового обучения, способствующая повышению уровня социализации детей-сирот на рынке труда.
11. Сформированы инновационные подходы к развитию социального партнерства в системе профессионального образования.
12. Осуществляется планомерное повышение заработной платы работников образовательных учреждений.
13. Продолжается строительство объектов образования.

11. Реализуются проекты по организации дистанционного обучения детей-инвалидов и дистанционного обучения обучающихся малокомплектных школ.

Вместе с тем следует отметить ряд проблем, сдерживающих развитие системы образования:

Проблемы	Возможные пути решения
Материально-техническая база образовательных учреждений, и, в первую очередь, в сельской местности, не в полной мере соответствует современным требованиям к осуществлению образовательной деятельности: две трети сельских школ республики расположены в зданиях, которые либо нуждаются в ремонте, либо находятся в аварийном состоянии, либо расположены в приспособленных помещениях, либо в деревянных зданиях 5 степени огнестойкости.	<ul style="list-style-type: none"> • строительство и ввод объектов образования; • проведение противоаварийных мероприятий в общеобразовательных учреждениях; • проведение работ по капитальному ремонту и обеспечению мер пожарной безопасности в зданиях образовательных учреждений Республики Коми; • инициирование внесения изменений в постановление Правительства РФ от 25.04.2012 г. № 390 в части строительства и возможности размещения более 50 детей в деревянных зданиях.
Существующая сеть дошкольных образовательных учреждений не удовлетворяет в полном объеме потребности населения в услугах дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • введение новых объектов образования (в 2012-2015 годах запланировано строительство 10 объектов дошкольного образования с общим объемом финансирования 700,6 млн. рублей); • реконструкция объектов под ДОУ; • открытие в ДОУ групп кратковременного пребывания; • развитие новых организационных форм предоставления услуг дошкольного образования, в том числе за счет привлечения негосударственного сектора, через реализацию долгосрочных республиканских целевых программ и муниципальных программ модернизации дошкольного образования.
Заработная плата учителей и педагогических работников ниже, чем средняя	<ul style="list-style-type: none"> • планомерное повышение заработной платы учителям, с целью доведения до конца 2012 года их среднемесячной заработной платы

<p>заработная плата в экономике.</p>	<p>до средней по экономике Республики Коми за 4 квартал 2011 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение с 1 сентября 2012 года заработной платы на 30% педагогическим работникам учреждений дополнительного образования детей, мастерам производственного обучения учреждений начального и среднего профессионального образования и другим категориям работников отрасли «Образование»; • повышение с 1 октября 2012 года заработной платы всем работникам бюджетной сферы, в том числе «Образования», в среднем на 6%.
<p>- Недостаточно сформирован механизм финансирования внеурочной деятельности в образовательных учреждениях в связи с реализацией приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»</p> <p>- Отсутствие контрольно-измерительных материалов для мониторинга и оценки образовательных результатов, заявленных в ФГОС НОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проведение оценки результатов введения ФГОС НОО в 1 –х классах в 2011 -2012 учебном году; • организация представления опыта пилотных школ по внедрению ФГОС НОО, в т.ч. через публикации в журнале «Образование в Республике Коми», размещение на сайте ГАОУ ДПО (ПК) с РК «Коми республиканский институт развития образования»; • формирование культуры и тактики методического сопровождения внедрения стандарта нового поколения (как на уровне республиканском, так и на уровне муниципальном): от пилотных площадок к инновационным сетям и массовой школе; • разработка поэтапного республиканского плана развития материально-технической, информационной базы школ для работы в условиях введения ФГОС НОО, ООО; • обеспечение разработки и внедрения модели сетевого взаимодействия общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования для организации внеурочной занятости обучающихся; • формирование примерного перечня нормативных правовых документов, позволяющих обеспечить управление введением ФГОС ННО на муниципальном уровне.
<p>- Несоответствие между сложившейся системой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реализация долгосрочной республиканской целевой программы

<p>образования формирующимися общественными потребностями</p>	<p>и «Модернизация общего образования в Республике Коми (2012-2015 годы)»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности через обеспечение организационных и научно-методических условий для введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения; • развитие моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования; • развитие дистанционного обучения обучающихся малокомплектных школ; • развитие дистанционного обучения детей-инвалидов; • дальнейшее расширение самостоятельности учреждений, в том числе за счет перехода в новые организационно - правовые формы; • участие в реализации мероприятий в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»: <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития инклюзивного образования и беспрепятственного доступа к образовательной среде детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в 10 общеобразовательных учреждениях Республики Коми; - создание соответствующей материально – технической базы в образовательных учреждениях с целью формирования среды жизнедеятельности, доступной для детей с ограниченными возможностями здоровья; - создание условий для получения образования для детей – инвалидов и детей с задержкой психического развития на базе классов компенсирующего обучения • создание и оборудование 2-х ресурсных центров (в 2012 году предусмотрены средства в размере 25 млн. руб.)
<p>- Недостаточная работа по созданию среды для проявления и развития способностей каждого обучающегося, психолого-педагогического</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реализация ведомственной целевой программы «Развитие государственных образовательных учреждений инновационного типа (2011-2013 годы)»; • формирование республиканской базы данных одаренных детей по различным

<p>сопровождения одаренных детей, стимулирования их достижений.</p>	<p>направлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение и популяризация олимпиадного движения, а также расширение спектра предметных и межпредметных конкурсов регионального, муниципального и школьного уровня; • модернизация информационной базы сопровождения одаренных детей (формирование банка данных программ дистанционного обучения, создание системы информирования о возможности дистанционного обучения через молодежный портал Республики Коми); • конкурсные отборы претендентов на присуждение премий в целях поддержки талантливой молодежи; • разработка и поэтапное внедрение финансового механизма педагогического сопровождения развития (образования) талантливых детей; • повышение уровня профессиональной компетентности учителей и руководителей школ, выявление и распространение инновационного опыта работы; • обеспечение методической поддержкой образовательных учреждений по разработке, апробации и внедрению эффективных методик, инновационных технологий, учебных программ и форм работы с одаренными детьми, в том числе с детьми раннего возраста. • расширение сети образовательных учреждений, нацеленных на работу с талантливыми детьми (открытие оздоровительно – образовательного центра для талантливых (одаренных) детей и молодежи); • привлечение преподавателей ВУЗов для работы с талантливыми (одаренными) детьми; • создание консультационных центров по психолого-педагогическому сопровождению, в том числе талантливых и одаренных детей дошкольного возраста, а также осуществляющих дистанционную поддержку семей, имеющих детей с ограниченными возможностями в здоровье и детей инвалидов; • создание республиканских экспериментальных, инновационных, пилотных, базовых площадок для обучения и
---	--

	<p>повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования в области модернизации муниципальных систем дошкольного образования.</p>
<p>- Низкий уровень обеспечения кадрами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отработка механизмов поддержки лучших педагогов в рамках федеральных и республиканских проектов, профессиональных конкурсов, новой системы оплаты труда; • развитие мер морального и материального стимулирования деятельности учителя по обеспечению высокого качества образования через совершенствование механизмов новой системы оплаты труда в образовательных учреждениях; • развитие мер поддержки молодых специалистов; • создание условий для формирования мотивации непрерывного повышения квалификации педагогических работников; • внедрение нового механизма аттестации педагогических работников образовательных учреждений, расположенных на территории Республики Коми.
<p>- Ограниченность средств, направляемых на развитие системы образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • снижение доли неэффективных расходов путем: <ul style="list-style-type: none"> - продолжения реорганизации общеобразовательных учреждений; - увеличения средней наполняемости классов; - оптимизации штатных расписаний образовательных учреждений; - вывода непрофильных функций на аутсорсинг. • привлечение внебюджетных средств в рамках нормативного поля; • расширение финансовой самостоятельности образовательных учреждений.
<p>Организация профессиональной подготовки выпускников государственных образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (уч-ся 9-11 классов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка финансово – экономического обоснования расходов, связанных с реализацией проекта, который планируется к реализации в 2012 – 2013 учебном году на базе государственных образовательных учреждений (далее ГОУ) для детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и учреждений начального профессионального образования (далее –УНПО) в г.г. Воркута и Печора; • подготовка и заключение договоров о

	<p>сотрудничестве между ГОУ для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и УНПО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение мониторинга востребованных профессий на рынке труда г.г. Воркута и Печора; • проведение мониторинга о перспективах выделения социального жилья для выпускников ГОУ для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в г.г. Воркута и Печора.
--	---

Основные направления развития системы образования в 2012-2013 году:

1. Модернизация дошкольного, общего и профессионального образования.
2. Содействие развитию и реализации потенциала детей и молодежи на территории Республики Коми.
3. Совершенствование образовательного процесса в образовательных учреждениях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных на рынке труда Республики Коми.
5. Совершенствование системы повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников образовательных учреждений.
6. Развитие механизмов повышения качества образовательных услуг.
7. Повышение эффективности управления системой образования.