

1. Общая характеристика текущего состояния сферы образования Российской Федерации, основные показатели и анализ социальных, финансово-экономических и прочих рисков реализации государственной программы

Уровень образования населения России – один из самых высоких в мире. Доля населения без образования и с начальным общим образованием составляет в России менее 2 процентов (один из самых низких показателей среди стран Организации экономического сотрудничества и развития). По охвату общим образованием населения в возрасте от 7 до 17 лет (99,8 процента) Россия превосходит большинство стран Организации экономического сотрудничества и развития.

Россия входит в число мировых лидеров по численности студентов программ третичного образования. Этот результат обеспечен более высокой долей среднего профессионального образования, в то время как по уровню населения с высшим образованием Россия соответствует средним значениям по странам Организации экономического сотрудничества и развития.

В настоящее время все развитые государства мира реализуют программы формирования систем непрерывного образования (обучения на протяжении всей жизни - life-long learning). Ведущие страны Евросоюза смогли обеспечить массовое участие взрослого населения в программах обучения и тренингах либо устойчивую положительную динамику в этой сфере. Доля экономически активного населения развитых европейских стран, участвующего в дополнительном профессиональном образовании, достигает 60-70 процентов. В Российской Федерации доля экономически активного населения, участвующего в непрерывном образовании, в настоящее время не превышает 22,4 процента.

Доля молодых людей, получающих полное среднее образование в России, несколько выше среднего для стран Организации экономического сотрудничества и развития уровня. Однако ожидаемая продолжительность образования для детей в возрасте пяти лет в России ниже (15,8 лет против 17,6 лет), что связано, в первую очередь, с относительно коротким школьным образованием.

По показателю охвата детей дошкольным образованием Россия соответствует средним значениям по странам Организации экономического сотрудничества и развития. При этом Россия уступает ведущим европейским странам по масштабам развития системы сопровождения детей раннего возраста (от 0 до 3 лет). Показатель обеспеченности местами в дошкольных образовательных учреждениях составляет 63,7 процента, что является лучшим показателем с 1991 года, достигнутым в условиях роста рождаемости. По уровню затрат на дошкольное образование как доли от валового внутреннего продукта Россия входит в один ряд с такими странами как Новая Зеландия, Голландия и Израиль. При этом в ряде субъектов Российской Федерации сохраняется дефицит мест, на начало 2013 года в очереди на предоставление места в дошкольных образовательных организациях числилось более 360 тыс. детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет.

Не только в сельской местности, но и во многих городах России школьники не имеют возможности выбора программы профильного обучения в соответствии со

своими склонностями и способностями: доля выпускников 11 классов, обучающихся в классах с углубленным или профильным изучением отдельных предметов (в общей численности выпускников 11 классов), составляет в среднем по Российской Федерации 47,7 процентов.

Для решения проблемы доступности образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется проект по развитию системы обучения на дому с использованием дистанционных технологий. За 2009-2013 годы системой были охвачены более 80 процентов от общего числа детей, которым это показано.

Увеличилась доля образовательных учреждений, реализующих программы инклюзивного образования. Однако не во всех учреждениях детям с ограниченными возможностями обеспечивается необходимый уровень психолого-медико-социального сопровождения.

Россия - одна из немногих стран, где обеспечивается бюджетное финансирование организаций дополнительного образования детей в сфере образования, культуры, спорта. В учреждениях дополнительного образования детей в 2012 году занималось 49,1 процента детей в возрасте от 5 до 18 лет. Возможность получения дополнительного образования детьми обеспечивается организациями, подведомственными органам управления в сфере образования, культуры, спорта и др. В утвержденных федеральных государственных образовательных стандартах общего образования дополнительное образование присутствует как обязательный компонент обучения.

Однако в последнее десятилетие уменьшилось число учреждений дополнительного образования, детских музыкальных, художественных, хореографических школ и школ искусств, детских оздоровительных лагерей. Рост участия детей в дополнительном образовании происходит в основном за счет платных услуг. Государственная образовательная политика России традиционно в незначительной мере затрагивает процессы неформального образования, происходящие вне организаций, и не охватывает сферу информального образования (медиафера, сеть Интернет, музеи, индустрия досуга). В то же время в ведущих странах-конкурентах растет внимание к возможностям этой сферы в социализации подрастающего поколения.

Таким образом, в целом в масштабах страны обеспечен высокий уровень доступности образования на всех уровнях. Вместе с тем Россия отстает от развитых стран мира по динамике доступности отдельных секторов, важных для удовлетворения потребностей граждан и развития человеческого потенциала: раннее развитие, предшкольное образование, непрерывное образование, неформальное образование и информальное образование.

Кроме того, закрепление полномочий по финансовому обеспечению дополнительного образования на уровне органов местного самоуправления привело к межрегиональной и межмуниципальной дифференциации доступности услуг.

Результаты международных исследований в области математического и естественнонаучного образования (TIMSS) и чтения (PIRLS) показывают, что средний уровень подготовки российских школьников по традиционным критериям

устойчиво превышает средние международные показатели. Одаренные российские школьники показывают хорошие результаты на международных олимпиадах.

Вместе с тем для отдельных территорий и групп детей существуют риски неравенства в доступе к качественному образованию. Речь идет, прежде всего, о слабо населенных территориях с малокомплектными школами, в которых сложно обеспечить необходимый уровень и качество образования.

В последние годы в субъектах Российской Федерации проведена масштабная модернизация сети общеобразовательных учреждений. Созданы базовые школы и ресурсные центры, обеспечивающие транспортную доставку детей из близлежащих населенных пунктов, оснащенные современным телекоммуникационным и компьютерным оборудованием для реализации программ дистанционного обучения. Однако полностью решить задачу обеспечения равного качества образовательных услуг независимо от места жительства пока не удалось.

Намечается тенденция формирования сегмента школ (как сельских, так и городских), устойчиво демонстрирующих низкие учебные результаты на всех ступенях образования. Как правило, это школы, работающие со сложным контингентом обучающихся (низкий социально-экономический статус семей, трудности в обучении и социальной адаптации). Для успешного обучения и социализации таких детей необходимы специальные ресурсы (финансовые, кадровые, организационные), позволяющие, в том числе организовывать дополнительные занятия с отстающими школьниками, осуществлять психологическое и социально-педагогическое сопровождение, тьюторство. На практике такая группа школ, напротив, испытывает дефицит ресурсов и стимулов. В ряде регионов эта проблема осознана и решается. Необходимо и далее действовать активно, преодолевая наметившуюся негативную тенденцию.

Другой тенденцией в сфере качества образования, требующей адекватных мер образовательной политики, является недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике.

Результаты международных сопоставительных исследований PISA показывают отставание российских подростков от сверстников из большинства развитых стран мира по ключевым для формирования функциональной грамотности направлениям, в том числе по владению умениями применять полученные знания на практике. Это во многом является следствием недостаточного распространения деятельностных (проектных, исследовательских) образовательных технологий и слабого развития системы профильного образования.

Негативные тенденции в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия) свидетельствуют о необходимости усиления участия образования в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок.

В последние годы сделан важный шаг в обновлении содержания общего образования: внедряются федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

утвержден и проходит апробацию федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Вместе с тем остается актуальной задача повышения качества обучения в таких областях, как искусство, социальные науки, иностранный язык, технологии. Это связано с тем, что существующий механизм обновления содержания образования нуждается в дополнительной настройке, в повышении гибкости и оперативности.

Возможности для принятия управленческих решений по повышению качества образования ограничены в ситуации незавершенности формирования системы оценки качества образования на всех уровнях, в том числе включающей процедуры независимой оценки качества образования.

В последнее десятилетие предпринят ряд шагов по содержательной модернизации профессионального образования, по повышению его качества, по интеграции российского профессионального образования в международное образовательное пространство. В первую очередь, речь идет о вхождении России в Болонский процесс, повышении гибкости образовательных программ, преодолении ранней узкой специализации, внедрении федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования. Эти стандарты предусматривают большую самостоятельность образовательных организаций, возможность индивидуализации.

Однако эти новые возможности используются недостаточно, прежде всего из-за недостатка стимулов к повышению качества. Часть системы профессионального образования остается закрытой для основных заказчиков. Развитие экономики предъявляет новые требования к структуре и качеству подготовки специалистов и рабочих кадров. Необходимы целенаправленные усилия для преодоления диспропорций. Повышение качества пришло в противоречие с расширением доступности профессионального образования - в колледжи и вузы поступают десятки тысяч выпускников школ с низкими баллами единого государственного экзамена.

Очевидна тенденция расширения конкуренции между традиционными организациями профессионального образования и системами корпоративной подготовки (корпоративные университеты, тренинговые компании, системы внутрифирменной подготовки кадров).

Численность иностранных студентов в российских вузах и организациях среднего профессионального образования невелика. На сегодняшний день в Российской Федерации обучается примерно 3 процента иностранных студентов от общей численности иностранных студентов, обучающихся в организациях профессионального образования мира. Экспорт российских образовательных услуг падает и составляет менее 1 процента общемирового рынка экспорта образовательных услуг.

Важным фактором, неблагоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов преподавания, является состояние кадрового потенциала на всех его уровнях.

Уровень образования российских учителей (доля учителей с высшим профессиональным образованием) выше, чем в странах Организации экономического сотрудничества и развития. При этом выражен возрастной и гендерный дисбаланс в

общем образовании: доля учителей пенсионного возраста составляет 25% процентов, доля педагогов-мужчин - чуть более 9 процентов. Медленно происходит обновление педагогического корпуса. Доля учителей российских школ в возрасте до 35 лет составляет 16,8 процентов.

По данным международных исследований, Россия не уступает странам с высоким уровнем валового внутреннего продукта по показателям теоретической подготовки учителей. Однако лучшие выпускники не идут работать в школы: ежегодно 1 - 2 новых учителя появляются лишь в 60 процентов школ, в остальных педагогический состав не пополняется молодежью.

Действующая система подготовки учителей зачастую приводит к снижению престижа профессии и неэффективному использованию средств в педагогическом образовании.

Важным фактором, определяющим привлекательность педагогической профессии, является уровень заработной платы. Повышение заработной платы учителей стало одной из целей реализуемых с 2011 года проектов модернизации региональных систем общего образования. В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" поставлена задача доведения в 2012 году средней заработной платы педагогических работников образовательных организаций общего образования до средней заработной платы в соответствующем регионе, доведения к 2013 году средней заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций до средней заработной платы в сфере общего образования в соответствующем регионе.

По оценке Минобрнауки России за период с 2012 года объем средств бюджетов всех уровней на обеспечение фонда оплаты труда соответствующих категорий работников увеличился в среднем в полтора раза. При этом доля расходов на обеспечение фонда оплаты труда в общем объеме средств на образование возросла с 35% до 46%.

В целях стимулирования перспективных выпускников вузов педагогического профиля для их работы в государственных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждениях, с 2012 года реализуется проект ипотечного кредитования для молодых сельских учителей с пониженной ставкой, с минимальным первоначальным взносом и без ограничений по размерам зарплаты.

Меры, реализованные в 2012-2013 годах в части повышения заработных плат педагогических работников, уже приносят позитивные результаты, отмечается увеличение численности молодых преподавателей, средний балл по результатам ЕГЭ поступающих на педагогические специальности вузов в 2013 году вырос на 7%.

Однако проблема заключается не только в привлечении молодых выпускников педвузов в школу, но и в наличии мест для них (количество педагогических вакансий сокращается: в 2008 году - 40 тыс. вакансий педагогов, в 2012 году – 9,2 тыс.) и закреплении молодых учителей.

На обновление педагогического корпуса также влияет сильное различие доходов работающего учителя и пенсионера. При таких условиях учителя

пенсионного возраста стремятся продолжать работать в школе. Поэтому в среднесрочной перспективе повышение заработной платы без решения проблемы пенсионного обеспечения может привести к замедлению качественного обновления учительского корпуса.

Рост заработной платы педагогов стимулирует введение эффективного контракта с педагогическими работниками, учитывающего современные стандарты профессиональной деятельности и соответствующую оценку качества работы педагогов.

Международный опыт свидетельствует о том, что высокоразвитые системы образования концентрируют сегодня внимание на развитии профессиональных компетенций учителя, выстраивая систему стимулов, обеспечивающих его заинтересованность в постоянном совершенствовании происходящего в классе процесса. Система аттестации и оплаты труда педагогов должна быть ориентирована на повышение качества преподавания, на непрерывное профессиональное развитие, должна создавать пространство для их карьерного роста.

Обновление профессиональных компетенций и повышение уровня подготовки управленческого и педагогического корпуса требуют большей мобильности и гибкости системы повышения квалификации, основанной на единых рамках профессиональных умений, но адресно отвечающей на персональные запросы педагогов и школ.

В этой сфере на федеральном и региональном уровне реализован комплекс мер: введена новая система оплаты труда, стимулирующая качество результатов деятельности педагогов и мотивацию профессионального развития, утверждены современные квалификационные требования к педагогическим работникам и правила аттестации, профессиональный стандарт педагога, реализованы программы повышения квалификации. В рамках приоритетного национального проекта «Образование» в целях поощрения лучших учителей по итогам конкурсного отбора ежегодно осуществлялись выплаты премий.

При этом эффективность мер по повышению квалификации нередко оказывается ниже ожидаемой, чему способствует отсутствие конкуренции на рынке услуг дополнительного профессионального образования. Монополия институтов повышения квалификации позволяет сохраняться архаичным по форме и содержанию образовательным программам. Недостаточно используется потенциал самих образовательных организаций – носителей лучших практик, профессиональных педагогических ассоциаций.

Формирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов предполагает завершение перехода на персонифицированную модель финансового обеспечения программ повышения квалификации, модернизацию системы методических служб, интеграцию систем повышения квалификации и аттестации педагогов.

В сфере профессионального образования в последние годы происходит увеличение численности преподавателей в возрасте до 30 лет и снижение данного показателя для возрастных категорий 40 - 49 и 50 - 59 лет. Вместе с тем возрастная структура и в профессиональном образовании по-прежнему остается далекой от

оптимальной, недостаточно развиты механизмы обновления и повышения квалификации управленческих и преподавательских кадров.

Несомненными факторами оздоровления кадровой ситуации в высших учебных заведениях стали реализация федеральной целевой программы "Научные и научно-педагогические кадры для инновационной России" на 2009 - 2013 годы и развернувшаяся в рамках реализации постановления Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. № 220 "О мерах по привлечению ведущих ученых в российские образовательные учреждения высшего профессионального образования" деятельность по привлечению в российские вузы ведущих российских и зарубежных ученых.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» утвержден план мероприятий по развитию ведущих университетов, предусматривающих повышение их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров. Поставлена задача об обеспечении вхождения к 2020 году не менее пяти российских университетов в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу университетов. На реализацию программ повышения конкурентоспособности ведущих университетов предусмотрены целевые средства федерального бюджета. Реализация плана мероприятий направлена на увеличение числа российских университетов, занимающих лидирующие позиции в мировых рейтингах университетов, в том числе за счет реализации программ развития, включающих мероприятия по развитию кадрового потенциала.

На протяжении последних пяти лет наблюдался значительный рост бюджетных расходов на одного обучающегося в среднем почти на 13,5 процента в год. При этом семейные инвестиции в человеческий капитал детей составляли около 18 процентов от совокупного объема затрат на образование. Совокупные расходы на образование из средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, а также расходы семей в 2010 году, по предварительным оценкам, составили более 2,2 трлн. рублей, а в 2012 году - 2,4 трлн. рублей, т.е. около 4,9 процента валового внутреннего продукта.

В 2006 - 2010 годах прирост финансового обеспечения организаций профессионального образования из средств консолидированного бюджета Российской Федерации составлял в среднем 17 процентов в год при среднегодовой инфляции в пределах 10,6 процента.

Несмотря на это, по показателю расходов на образование в расчете на одного обучающегося по отношению к валовому внутреннему продукту на душу населения Россия уступает большинству стран Организации экономического сотрудничества и развития. Анализ опыта зарубежных стран показывает, что реализация эффективных программ модернизации экономики требует увеличения доли национальных расходов на образование (в целом и в пересчете на одного обучающегося). Не вполне устранена дифференциация между регионами и муниципалитетами в финансовом обеспечении аналогичных услуг, гарантированных законодательством. Не везде внедрены прозрачные механизмы планирования, распределения и использования бюджетных средств.

В результате реализации приоритетного национального проекта "Образование", национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", региональных проектов модернизации систем общего образования существенно обновлена инфраструктура общего образования, состояние которой при отсутствии инвестиций в течение длительного времени достигло критически низкого уровня.

Выделение средств на улучшение материально-технической базы образовательных организаций, закупку оборудования способствовало росту показателя доли обучающихся в современных условиях с 14 процентов в 2006 г. до 66 процентов в 2013 году.

Все российские школы подключены к сети Интернет. Существенно улучшилось обеспечение школ современным информационно-технологическим оборудованием. Реализация проекта по совершенствованию организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, предусматривающего внедрение современного технологического оборудования для приготовления и доставки пищевых продуктов, позволила увеличить охват обучающихся горячим питанием.

При этом сохраняется межрегиональная и межмуниципальная дифференциация по уровню соответствия инфраструктуры современным требованиям. В ряде регионов в некоторых школах сохраняется обучение во вторую и третью смены, не обеспечено базовое благоустройство.

Прирост рождаемости, наблюдающийся за последние 5 лет, обострил проблему доступности дошкольного образования. Увеличение численности детей в возрасте до 7 лет обусловило принятие системных решений по обеспечению доступности дошкольного образования (100 % к 2016 году для детей в возрасте от трех до семи лет).

Реализация региональных проектов по модернизации систем общего образования в 2011 - 2013 годах предусматривала предоставление бюджетам субъектов Российской Федерации средств федерального бюджета на софинансирование расходных обязательств регионов по модернизации инфраструктуры общего образования (приобретение оборудования, транспортных средств, капитальный, текущий ремонт и реконструкция зданий и другое).

В последние годы существенно увеличились вклады в инфраструктуру профессионального образования, в том числе в рамках приоритетного национального проекта "Образование". При этом сотни организаций профессионального образования были переданы с федерального на региональный уровень без достаточных вложений в развитие инфраструктуры.

В России лишь небольшая группа университетов имеет современные кампусы, что снижает эффективность образовательного процесса в целом и привлекательность университетов для зарубежных студентов. Мобильность студентов не поддерживается достаточным числом и качеством общежитий.

Совместными усилиями государства и университетов удалось существенно модернизировать информационно-технологическую инфраструктуру высшего образования. Однако задача формирования открытой системы библиотечных ресурсов высшего образования еще далека от своего решения.

Отличительными особенностями государственной политики в сфере образования последних лет стало использование программно-целевых и проектных методов управления и планирования и существенное изменение законодательной базы.

Основными инструментами государственной политики в сфере образования в последние годы выступили Федеральная целевая программа развития образования, федеральная целевая программа "Русский язык", федеральная целевая программа "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России", приоритетный национальный проект "Образование", национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", другие федеральные целевые и ведомственные программы, проекты модернизации образования, в 2013 году - план мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р, региональные отраслевые «дорожные карты».

Ведущими для стимулирования системных изменений в образовании в проектах и программах модернизации образования на всех его уровнях стали следующие механизмы: выявление и конкурсная поддержка лидеров - "точек роста" нового качества образования – и внедрение новых моделей управления и финансирования, ориентированных на результат.

Институционализация новых образовательных и организационных моделей обеспечивалась за счет внесения изменений в законодательные акты, принятия соответствующих актов Правительства Российской Федерации по отдельным мерам, направленным на развитие образования. Завершение формирования новой институциональной модели российской системы образования обеспечено принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

В пилотировании и реализации институциональных реформ доказали свою эффективность механизмы конкурсной финансовой поддержки проектов модернизации образования в регионах по принципу "деньги в обмен на обязательства". В результате проведена комплексная модернизация финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов системы общего образования, основные направления которой были определены в 2000-е годы:

нормативное подушевое финансирование образовательных учреждений;

система оплаты труда, ориентированная на результат;

независимая система оценки учебных достижений учащихся (единый государственный экзамен, государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме);

общественное участие в управлении образованием и оценке его качества;

публичная отчетность образовательных организаций.

Результатом стало повышение ответственности руководителей и педагогов за результаты деятельности, усиление прозрачности системы образования для общества.

Продолжается формирование реальной самостоятельности образовательных организаций, повышение качества образования в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми обществом.

Внедряется общероссийская система оценки качества образования, обеспечивается системная информационная открытость результатов деятельности образовательных организаций. Вместе с тем отсутствие учета условий работы образовательных организаций не позволяет объективно оценивать их эффективность и распределять ресурсы поддержки.

Серьезным вызовом системным изменениям становится и отставание ряда регионов в реализации новых организационно-экономических механизмов, новых подходов к обучению и воспитанию.

Для организаций среднего профессионального образования наиболее существенными в последние годы были мероприятия по развитию их сети и укреплению взаимодействия с рынком труда, в контексте передачи учреждений с федерального на региональный уровень подчинения. Это позволило заложить базу для создания системы среднего профессионального образования, соответствующей потребностям субъектов Российской Федерации и работодателей в специалистах. Вместе с тем во многих регионах продолжают решаться задачи разработки и реализации эффективных моделей развития региональных систем профессионального образования, усиления роли местных сообществ и работодателей в развитии этих систем.

Постановление Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. № 218 "О мерах государственной поддержки развития кооперации российских высших учебных заведений и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства" наряду с программами инновационного развития компаний и технологическими платформами стало знаковым событием для стимулирования использования производственными предприятиями потенциала российских вузов.

В вузах - победителях конкурса на развитие инновационной инфраструктуры активно формируется инновационная инфраструктура в рамках реализации постановления Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. № 219 "О государственной поддержке развития инновационной инфраструктуры в федеральных образовательных учреждениях высшего профессионального образования", победителях конкурсов в рамках приоритетного национального проекта "Образование" в 2007 - 2008 годах.

Начиная с 2000 года одним из основных направлений в структурном преобразовании системы профессионального образования являлось выделение категорий ведущих вузов для интенсификации развития всей системы высшего образования (проводников модернизации). Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургский государственный университет, федеральные и национальные исследовательские университеты разработали и реализуют программы развития, поддержанные государством. Перечисленными вузами приняты конкретные обязательства и утверждены целевые значения показателей своего развития.

Вместе с тем многие федеральные инициативы и инновации еще не вошли в повседневную практику всех вузов, не стали стандартами и моделями повседневной деятельности образовательных организаций.

Изменению ситуации призван способствовать мониторинг эффективности деятельности вузов, проводимый Минобрнауки России с 2012 года. По итогам проведенного только в 2013 году мониторинга 934 вузов и 1478 филиалов к вузам и филиалам, имеющим признаки неэффективности, отнесены 166 головных образовательных организаций и 256 филиалов, из них государственных 38 и 85 соответственно. Решения о реорганизации неэффективных вузов принимаются ежегодно межведомственной комиссией. Целесообразно и в регионах проводить аналогичные мониторинги эффективности организаций региональных систем профессионального образования.

Реализация Федерального закона Российской Федерации от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений" и принятие Федерального закона от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ должны обеспечить оформление новой институциональной модели российской системы образования. Важнейшим элементом этой модели является открытость, вовлечение общественности и всех заинтересованных субъектов в процесс изменений.

Очевидно, что необходимо организовать взаимодействие бизнеса и системы образования для решения общих задач развития, а для этого крайне важно найти способы мотивации участия представителей бизнеса в такой совместной работе. В целях создания правовых и экономических стимулов для развития этой деятельности необходимо проработать вопрос о предоставлении налоговых льгот предприятиям, участвующим в образовательной деятельности, в укреплении материальной базы образовательных учреждений.

Подготовка кадров для реальной экономики – это не корпоративная, а экономическая и даже социальная задача, поэтому необходимо законодательно закрепить дополнительные экономические стимулы, которые обеспечили бы заинтересованность бизнеса в современных формах сотрудничества с образовательными системами (организациями).

Важнейшим фактором устойчивого развития страны и общества, роста благосостояния ее граждан и совершенствования общественных отношений является эффективная государственная молодежная политика, которая рассматривается как самостоятельное направление деятельности государства, предусматривающее формирование необходимых социальных условий инновационного развития страны.

Российская молодежь сегодня - это около 37 млн. человек в возрасте от 14 до 30 лет, что составляет 34 процента трудоспособного населения страны. В дальнейшем ее доля будет увеличиваться на фоне абсолютного сокращения численности российских трудовых ресурсов.

Очевидно, что молодежь в значительной части обладает тем уровнем мобильности, интеллектуальной активности и здоровья, который выгодно отличает ее от других групп населения. Именно молодые люди быстрее приспосабливаются к

новым условиям жизни. Молодежь обладает широким позитивным потенциалом: мобильностью, инициативностью, восприимчивостью к инновационным изменениям, новым технологиям, способностью противодействовать современным вызовам.

Вместе с тем, в настоящее время в молодежной среде существует целый комплекс проблем, который сдерживает ее развитие и приводит к снижению репродуктивного, интеллектуального и экономического потенциала российского общества:

ухудшается состояние физического и психического здоровья молодого поколения. Общая заболеваемость подростков за последние годы увеличилась на 29,4 процента;

продолжается маргинализация и криминализация молодежной среды, увеличивается число молодых людей, склонных к правонарушениям, растет число беспризорных подростков;

около одной трети молодых людей в современной России не в состоянии успешно адаптироваться к современной экономической ситуации и реализовать свои профессиональные устремления, доля молодежи среди официально зарегистрированных безработных в российских регионах колеблется от 20 до 57 процентов (в среднем - 37 процентов);

молодые люди не стремятся активно участвовать в бизнесе и предпринимательстве: доля молодых предпринимателей не превышает 2 - 3 процента от численности всей молодежи, молодые люди практически не представлены в малом и среднем бизнесе;

происходит деформация духовно-нравственных ценностей, размываются моральные ограничители на пути к достижению личного успеха;

слабо развивается культура ответственного гражданского поведения. У значительной части молодежи отсутствуют стремление к общественной деятельности, навыки самоуправления;

снижается абсолютная численность и доля молодежи в структуре населения в связи с негативными демографическими процессами.

Также вызывает опасение тенденция "потери человеческого капитала", так как молодые люди не полностью используют имеющийся у них потенциал, что в итоге может привести к замедлению социально-экономического развития Российской Федерации.

В этой связи возникла реальная необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблем молодежи и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, для развития ее потенциала в интересах России.

2. Характеристика целей и задач приоритетного национального проекта «Образование», сведения об их ресурсном обеспечении

Основные цели и задачи, механизмы реализации приоритетного национального проекта «Образование» с 2006 года подтвердили эффективность решений по целевой поддержке приоритетных направлений модернизации системы образования: повышение социального статуса педагогов, поддержка талантливой молодежи, ведущих вузов, конкурсное распределение средств федерального бюджета и консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации. Государственной программой на период 2013-2020 годов предусмотрено применение инструментов национального проекта «Образование» в части поддержки приоритетных структурных преобразований на всех уровнях образования.

3. Прогноз развития сферы образования на период до 2020 года

Прогноз состояния сферы образования базируется как на демографических прогнозах о количестве детей школьного возраста и молодежи, на прогнозах развития экономики, рынка труда, технологий, представленных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р), так и на планируемых результатах реализации мероприятий, предусмотренных Программой.

В системе профессионального образования в ближайшие годы за счет сокращения численности обучающихся в силу демографических процессов будет наблюдаться высвобождение ресурсов. Вместе с тем, снижение численности молодежи в возрасте 17 - 25 лет на 12 - 15 процентов к 2016 году по сравнению с уровнем 2010 года приведет и к сокращению предложений в наиболее гибком и активном сегменте на рынке труда. Это означает необходимость, с одной стороны, формирования предложения высокопроизводительных рабочих мест, а с другой стороны, радикального повышения качества подготовки кадров для работы с высокой производительностью.

Выраженной тенденцией развития кадрового потенциала организаций и предприятий становится создание собственных центров и программ обучения персонала. Как показывают проведенные исследования, 66 процентов работодателей предпочитают доучивать и переучивать своих работников на базе собственных образовательных подразделений. В целом такое положение отвечает мировой тенденции повышения роли внутрифирменной подготовки сотрудников. Программа обеспечит установление более тесной связи профессионального образования с субъектами спроса на рынке труда.

В результате реализации Программы сеть учреждений и организаций профессионального образования приобретет структуру, соответствующую реалиям экономики знаний. Она будет включать ведущие исследовательские университеты (40 - 60 вузов), являющиеся двигателями развития инновационной экономики, опорные вузы региональных экономических систем, обеспечивающие специализированную профессиональную подготовку, и вузы, осуществляющие

широкую подготовку бакалавров. Подготовка аспирантов будет сосредоточена в основном в исследовательских университетах. В большинстве вузов наряду с образовательными программами бакалавриата и магистратуры будут реализовываться программы прикладного бакалавриата. К 2020 году все студенты будут учиться по индивидуальным учебным планам, включающим значительную долю самостоятельной работы с использованием информационных технологий.

Наряду с этим в регионах будут развиваться два типа сетей организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и получения прикладных квалификаций, а также гибкие модульные программы переподготовки и повышения квалификации. С одной стороны, будут создаваться территориально доступные многопрофильные колледжи с гибкими вариативными образовательными программами. С другой стороны, ведущие отраслевые компании будут также совместно с государством развивать сети организаций, реализующих образовательные программы прикладных квалификаций, и организации среднего профессионального образования в конкретных отраслях. Укрупнение вузов и организаций среднего профессионального образования приведет к сокращению их общего числа.

Негосударственное образование будет развиваться в условиях честной конкуренции с государственным сектором за счет допуска аккредитованных программ к бюджетному финансированию. Это приведет к повышению качества образовательных услуг в этом секторе и в образовании в целом. Оно будет обеспечивать не менее 30 процентов общего контингента профессионального образования.

В целях развития инфраструктуры системы образования будет разработана необходимая нормативная база, которая позволит привлечь инвестиции бизнес-сообщества на строительство и реконструкцию объектов образования за счет субсидирования затрат на уплату процентов по кредитам, полученным в российских кредитных организациях.

Расширение механизмов государственно-частного партнерства позволит расширить альтернативные формы предоставления образовательных услуг, а также увеличить объем вводимых мест в образовательных организациях

Опережающими темпами будет развиваться предложение коротких программ повышения профессиональной квалификации и жизненных навыков на протяжении жизни. Важнейшее место в системе непрерывного образования будет занимать сертификация квалификаций, в том числе полученных путем самообразования.

Аспирантура, концентрируемая в исследовательских университетах, будет способствовать укреплению связей профессионального образования с наукой, и позволит поднять на более высокий качественный уровень процессы воспроизводства научных кадров, в том числе - в интересах высшей школы.

Показатели (индикаторы) достижения целей и решения задач, описание основных ожидаемых конечных результатов Программы

Реализация мероприятий Программы позволит достичь следующих основных результатов.

Системные результаты

Улучшатся результаты российских школьников достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA).

Повысится удовлетворенность населения качеством образовательных услуг.

Совокупный объем затрат на сферу образования по отношению к ВВП (бюджетные средства, средства семей и предприятий, направляемые в систему образования) увеличится с 4,9 до 6,3 %.

Повысится эффективность использования бюджетных средств, будет обеспечена финансово-хозяйственная самостоятельность образовательных организаций за счет реализации новых принципов финансирования (на основе государственных (муниципальных) заданий).

Повысится привлекательность педагогической профессии и уровень квалификации преподавательских кадров.

Будут полностью обеспечены потребности экономики России в кадрах высокой квалификации по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития.

Увеличится количество российских университетов, входящих в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу университетов.

Будут созданы условия для получения любым гражданином страны профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки на протяжении всей жизни.

Увеличится доля образовательных услуг, оказываемых в рамках частно-государственного партнерства.

Будет сформирована сеть ведущих вузов страны.

Будет реализована гарантия получения дошкольного образования, начиная с возраста двух месяцев.

Будут ликвидированы очереди на зачисление детей в возрасте от трёх до семи лет в дошкольные образовательные организации.

Во всех общеобразовательных организациях будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Не менее 86 % детей 5-18 лет будут охвачены программами дополнительного образования.

Увеличится доля молодых людей, участвующих в деятельности, молодежных общественных объединений, с 17% в 2010 году до 28% к 2020 году.

Повысится эффективность реализации молодежной политики в интересах инновационного развития страны.

Результаты для детей и семей

Будет создана инфраструктура поддержки раннего развития детей (до 3 лет). Семьи, нуждающиеся в поддержке в воспитании детей раннего возраста, будут обеспечены консультационными услугами.

В результате масштабной программы строительства детских садов и развития вариативных форм дошкольного образования будет ликвидирована очередь детей в возрасте от 3 до 7 лет на получение услуг дошкольного образования, охват услугами дошкольного образования приблизится к показателям стран лидеров. Будут созданы новые модели детских садов с новым подходом к планировке образовательных пространств и возможностями их трансформации.

Не менее 70 - 75 процентов детей 5 - 18 лет будут охвачены программами дополнительного образования, в том числе 50 процентов из них (при выявленной потребности) - за счет средств бюджетов.

В старших классах для всех учащихся будет обеспечена возможность выбора профиля обучения и индивидуальной траектории освоения образовательной программы (в образовательных организациях всех форм собственности и их сетях, в формах семейного, дистанционного образования, самообразования).

Программы культурной адаптации и изучения русского языка будут доступны для всех детей из семей трудовых мигрантов.

К 2020 году будет решена задача обеспечения во всех школах удовлетворительного уровня базовой инфраструктуры в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, которая включает основные виды благоустройства, свободный высокоскоростной доступ к современным образовательным ресурсам и сервисам сети Интернет, спортивные сооружения. В регионах будут созданы новые образцы школ с современной, гибкой образовательной инфраструктурой, которые станут моделями для распространения.

Каждый ребенок-инвалид сможет получить качественное общее образование по выбору в форме дистанционного, специального или инклюзивного обучения, поддержку в профессиональной ориентации.

Результаты для студентов

Повысится мотивация студентов к учебе, поскольку в экономике повысятся требования к компетенциям выпускников, в вузах будут разработаны и эффективно применены механизмы стимулирования качественной учебы.

Нуждающиеся студенты с высокими результатами в учебе будут получать стипендию в размере прожиточного минимума. Всем иногородним студентам будет предоставлена возможность проживания в современных общежитиях.

Каждый студент, обучающийся по приоритетным направлениям подготовки, будет проходить практику на современном производстве и получит возможность трудоустройства по специальности.

Для всех студентов будет обеспечена возможность участвовать в исследованиях и разработках по специальности на старших курсах бакалавриата и при обучении на программах подготовки специалистов и магистров. Лучшие выпускники школ и бакалавриата, стремящиеся получить образование самого высокого мирового уровня, смогут сделать это в России, поскольку в результате реализации Программы не менее пяти российских вузов войдут в первые сто вузов мира по основным международным рейтингам, и не менее чем в тридцати российских вузах будут реализовываться совместные программы магистратуры и аспирантуры с ведущими международными университетами.

Благодаря качественным изменениям в образовательной деятельности в вузах будут формироваться реальные условия и возможности для формирования языковой компетентности. Это, в свою очередь, позволит вывести на качественно иной уровень и развитие международных академических обменов.

Результаты для общества и работодателей

Общественность (родители, работодатели, местное сообщество) будет непосредственно включена в управление образовательными организациями и оценку качества образования.

Повысится удовлетворенность населения качеством образовательных услуг.

Будут созданы условия для получения любым гражданином страны профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки на протяжении всей жизни.

Гражданам будет доступна полная и объективная информация об образовательных организациях, содержании и качестве их программ (услуг), эффективная обратная связь с органами, осуществляющими управление в сфере образования.

Работодатели получают кадры с современными компетенциями, с позитивными трудовыми установками, с опытом практической деятельности.

Участие работодателей в управлении вузами, в попечительских советах вузов делает их более открытыми и чувствительными к потребностям реальной экономики, принятию содержательных решений по развитию образовательных программ и актуализации научных исследований.

Результаты для педагогов

Средняя заработная плата педагогических работников общеобразовательных организаций составит не менее 100 процентов от средней заработной платы по экономике региона, а педагогических работников дошкольных образовательных организаций - не менее 100 процентов к средней заработной плате в общем образовании региона. Повысится привлекательность педагогической профессии и уровень квалификации преподавательских кадров.

Существенно обновится педагогический корпус общего образования, повысится уровень подготовки педагогов. Будут сформированы условия для поддержки и реализации программ наставничества для молодых специалистов со стороны более опытных педагогов. Их заработная плата будет конкурентоспособна на региональном рынке труда.

Преподаватели вузов, активно занимающиеся исследованиями и разработками, обеспечивающие высокое качество образования, будут получать зарплату, позволяющую сосредоточиться на одном месте работы и работать с полной отдачей. Повысится эффективность конкурсных механизмов замещения должностей доцентов и профессоров.

В профессиональном сообществе будут действовать эффективные институты самоуправления, расширятся возможности участия работников в управлении образовательными организациями.

Национальные исследовательские и федеральные университеты, вузы-лидеры региональных систем профессионального образования станут реальной базой для развития системы непрерывного образования и повышения квалификации педагогических работников.

Результаты в сфере молодежной политики

Реализация мероприятий по повышению эффективности молодежной политики окажет непосредственное влияние на состояние в сопряженных сферах и будет способствовать созданию условий, влияющих на снижение числа преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии, развитию интернационального и патриотического воспитания граждан, распространению практики добровольчества как важнейшего направления "гражданского образования".

Общее и дополнительное образование

Определяющее влияние на развитие общего и дополнительного образования детей окажут четыре внешних тенденции. Во-первых, при относительной стабильности численности дошкольников будет расти численность детей школьного возраста. Во-вторых, продолжит меняться структура расселения: будут уменьшаться малонаселенные пункты и увеличиваться население городов. При этом будет увеличиваться доля детей трудовых мигрантов. В-третьих, недостаток предложения на рынке труда будет приводить к большей конкуренции за человеческие ресурсы, в том числе - отвлекая педагогические кадры в другие сферы деятельности. В-четвертых, будет радикально меняться среда социализации, создавая как новые социальные, культурные, технологические возможности, так и риски для детей, семей, образовательных организаций.

Особенностью сети организаций дошкольного образования станет то, что в нее будут включены организации разных форм собственности, будет организована государственная поддержка вариативных форм дошкольного образования, что позволит охватить дошкольным образованием всех детей дошкольного возраста и увеличить ожидаемую продолжительность образования до 13,5 лет.

Сеть школ в сельской местности будет иметь сложную структуру, включающую базовые школы и филиалы, соединенные не только административно, но и системой дистанционного образования. Многие сельские школы станут интегрированными социально-культурными учреждениями и организациями, выполняющими не только функции образования, но и иные социальные функции (культуры и спорта, социального обслуживания и др.).

В городах школы будут включать ступени начальной, средней и старшей школы с особыми условиями обучения и воспитания для детей разных возрастов.

Они будут интегрированы в единую среду социализации с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

4. Обоснование набора подпрограмм и федеральных целевых программ

Цели и задачи Программы сформулированы на основе Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р) с учетом изменений, произошедших в системе образования, принятых в последние годы программ и мер по развитию системы образования.

Программа включает в себя пять подпрограмм, содержащих основные мероприятия, направленные на решение поставленных задач, а также - на реализацию Указов Президента Российской Федерации, поручений Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации.

В Программу включены Федеральная целевая программа "Русский язык" на 2011 - 2015 годы и Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы.

Программой предусмотрено включение действующей Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы и переход с 2016 года к программно-целевому методу в рамках Программы, интегрирующей мероприятия и финансовые средства, направленные на функционирование и развитие системы образования. В развитие мероприятий Федеральной целевой программы развития образования, требующих продолжения после 2015 года, соответствующие задачи включаются в подпрограммы Программы.

В рамках Программы будут реализованы следующие подпрограммы:

подпрограмма 1 "Развитие профессионального образования";

подпрограмма 2 " Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей";

подпрограмма 3 "Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования";

подпрограмма 4 "Вовлечение молодежи в социальную практику";

подпрограмма 5 "Обеспечение реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы и прочие мероприятия в области образования государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы".

Включение перечисленных подпрограмм в Программу связано с особенностями структуры системы образования и ключевыми задачами, связанными с обеспечением повышения качества образования.

В подпрограммы 1 - 3 Программы наряду с мерами по финансированию государственного задания на реализацию образовательных услуг до 2015 года включены мероприятия, дополняющие Федеральную целевую программу развития

образования на 2011 - 2015 годы в части развития дошкольного, общего и профессионального образования, формирования национальной системы оценки качества образования. Мероприятия по обеспечению модернизации структуры, развитию инфраструктуры, содержанию и повышению эффективности управления профессиональным образованием включены в подпрограмму 1 "Развитие профессионального образования".

В подпрограмме 2 "Развитие общего и дополнительного образования детей" сосредоточены мероприятия по развитию дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленные на обеспечение доступности и модернизации качественного дошкольного и общего образования, модернизацию общего образования, создание современной инфраструктуры дополнительного образования детей.

Координация сложной системы управления развитием образования с учетом разделения полномочий по уровням государственной власти в части повышения заработных плат и достижения иных показателей осуществляется через инструмент «дорожных карт» структурных изменений в системе образования – федеральной, региональной и муниципальных. Комплексный и системный подход, который позволяет довести основные ориентиры до конкретных образовательных организаций, обеспечен системой мониторинга, охватывающей все уровни и направления.

Особую актуальность на сегодняшний день приобрел вопрос формирования общероссийской системы оценки качества образования, которому посвящена подпрограмма 3 "Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования". Формируемые в рамках Федеральной целевой программы развития образования механизмы поддержки ключевых направлений модернизации требуют наличия объективной системы оценки результатов модернизации, которая не в последнюю очередь связана с результатами образования (качеством обучения, социализацией, удовлетворенностью потребителей услуг образования и так далее).

Отдельно выделена также подпрограмма 4 "Вовлечение молодежи в социальную практику", мероприятия в рамках которой охватывают как молодежь школьного возраста, так и обучающихся в организациях профессионального образования, работающую молодежь. Подпрограмма ориентирована на молодых людей возраста 14 - 30 лет независимо от форм занятости и включает меры по:

созданию условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи;

содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации;

обеспечению взаимодействия с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти в целях повышения эффективности реализации молодежной политики, включая вопросы занятости молодежи, профилактики безнадзорности и правонарушений молодежи;

совершенствованию координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере молодежной политики, по

привлечению институтов гражданского общества, общественных объединений и организаций.

Подпрограмма 5 "Обеспечение реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы и прочие мероприятия в области образования государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы" направлена на обеспечение высокого качества управления процессами развития образования через вовлечение профессионалов, экспертов и общественности в реализацию мероприятий Программы, без чего ее успех невозможен.

Обобщенная характеристика основных мероприятий Программы

Подпрограммы Программы состоят из основных мероприятий, которые отражают актуальные и перспективные направления государственной политики в сфере образования и эффективно дополняют основные положения федеральных целевых программ, включенных в Программу.

Основные мероприятия включают меры по формированию и финансовому обеспечению государственного задания на реализацию образовательных программ, управлению федеральной сетью образовательных организаций и научных, методических организаций, обеспечивающих научно-методическое и методическое сопровождение сферы образования.

В сфере общего и дополнительного образования, а также среднего профессионального образования полномочиями по организации и финансовому обеспечению обладают органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления. В этой связи соответствующими основными мероприятиями определены основные направления развития данных уровней образования и планируемые к реализации механизмы стимулирования со стороны федеральных органов исполнительной власти. В частности, основные задачи по функционированию сети этих организаций, формированию и финансовому обеспечению государственного (муниципального) задания на реализацию образовательных услуг и управлению этой сетью обеспечивают органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления. Со стороны Минобрнауки России формируются направления государственной политики и ставятся актуальные и перспективные задачи развития этих уровней образования.

С целью стимулирования решения этих задач образовательные организации и субъекты Российской Федерации в рамках соответствующих мероприятий, в том числе на конкурсной основе, могут получать дополнительные финансовые средства под обеспечение эффективного решения поставленных задач.

Дополнительные меры за счет средств федерального бюджета также предусматриваются для выравнивания условий предоставления образовательных услуг.

В Программе определены также стратегические направления развития образования, под которые выделены отдельные основные мероприятия (ОМ):

О.М. 1.4. формирование современной структуры сети образовательных организаций профессионального образования, отражающей изменения в

потребностях экономики и запросах населения и поддерживающей единое образовательное пространство

формирование современной структуры сети профессионального образования (основное мероприятие 1.4 подпрограммы 1);

ОМ 1.5 «Повышение качества профессионального образования, в том числе через поддержку интернационализации, а также программ развития вузов»

развитие сети ведущих вузов (основное мероприятие 1.5 подпрограммы 1);

ОМ 1.6 «Модернизация образовательных программ профессионального образования, обеспечивающая гибкость и индивидуализацию процесса обучения с использованием новых технологий»

модернизация образовательных программ профессионального образования (основное мероприятие 1.6 подпрограммы 1);

ОМ 2.4 «Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи»

выявление и поддержка талантливых детей (основное мероприятие 2.4 подпрограммы 2);

создание условий для обучения граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (основное мероприятие 1.7 подпрограммы 1, основное мероприятие 2.5 подпрограммы 2) и ряд других основных мероприятий и мер.

Рядом основных мероприятий предусмотрено проведение традиционных и формирование новых федеральных мероприятий, направленных на развитие творческой, научной, спортивной составляющей деятельности обучающихся (основное мероприятие 1.8, подпрограммы 1, основное мероприятие 2.6 подпрограммы 2, основные мероприятия 4.1, 4.2, 4.3 подпрограммы 4).

Обеспечение высокого качества образования связано не только с созданием организационных, кадровых, инфраструктурных, материально-технических и учебно-методических условий. Важной составляющей обеспечения устойчиво высокого качества образовательных услуг и его повышения является объективная и охватывающая все уровни образования система оценки качества. На формирование и развитие системы оценки качества, в том числе формирование системы обратной связи, участие в международных исследованиях качества образования, включение общественности в управление образовательными организациями, повышение качества контроля за реализацией образовательных программ направлены основные мероприятия подпрограммы 3. Основные мероприятия подпрограммы 3 содержат как меры по обеспечению разработки и внедрения механизмов оценки качества образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации, так и меры стимулирования субъектов Российской Федерации по обеспечению разработки и внедрения региональных систем оценки качества образования.

Наряду с перечисленными мерами при формировании основных мероприятий Программы учитывались изменения, отраженные в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и мероприятия, которые необходимо осуществить с целью его реализации, а также мероприятия по обеспечению реализации Программы.

6. Меры государственного регулирования

Система мер государственного регулирования является универсальной для всех образовательных организаций, обучающихся в данных организациях граждан и работников системы образования независимо от уровня образования.

Меры государственного регулирования основаны на сочетании прямой поддержки (государственное финансирование, стипендиальное обеспечение, поддержка педагогических, научных и научно-педагогических кадров, в том числе сельских учителей, финансовое обеспечение системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а также специальная поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) и косвенного регулирования, к которому относятся меры льготного налогообложения, вычеты из налогов и налогооблагаемой базы для организаций и граждан, государственная поддержка образовательного кредитования, оплате коммунальных услуг для образовательных организаций, жилищно-коммунальных услуг для работников сферы образования, проживающих и работающих в сельской местности, рабочих поселках (поселках городского типа), льготы по пенсионному обеспечению и продолжительности рабочего времени и отдыха, включая длительные отпуска и другие меры социального обеспечения.

В федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" систематизирована поддержка педагогических работников, обучающихся, родителей и законных представителей обучающихся, предусмотрена синхронизация вводимых изменений с изменениями и дополнениями в Трудовой кодекс Российской Федерации, Налоговый кодекс Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации и Семейный кодекс Российской Федерации, а также в законы о защите прав ребенка, нормативные правовые документы, регулирующие пенсионное обеспечение и социальную защиту населения.

Баланс мер по прямой поддержке и косвенному регулированию, включая механизмы конкурсного отбора и адресной поддержки, призван обеспечить приоритеты в развитии российского образования, связанные с качеством и международной конкурентоспособностью, повышением эффективности бюджетного финансирования и инвестирования в зависимости от конечных результатов.

Подробная оценка применения мер государственного регулирования представлена в таблице № 3.

В течение 2013 - 2016 годов в рамках Программы будут приняты нормативные правовые акты, обеспечивающие реализацию федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». При разработке указанных нормативных правовых актов их содержание будет основываться в том числе на тех изменениях, которые запланированы в Программе. Будут учитываться требования к формированию государственного задания образовательным организациям и порядку установления нормативов финансового обеспечения с учетом качества работы образовательной организации.

С учетом новой структуры профессионального образования будут разработаны и утверждены федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, прикладного бакалавриата, аспирантуры, ординатуры и

так далее, внесены необходимые уточнения в утвержденные федеральные государственные образовательные стандарты. Будут разработаны и утверждены нормативные правовые акты, касающиеся организации образовательного процесса с учетом повышения его качества: об учебной и производственной практиках, производственном обучении обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы; об организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Будут разработаны и утверждены нормативные правовые акты, регулирующие поддержку и поощрение организаций высшего образования: отбор программ развития организаций высшего образования, перечень показателей оценки эффективности деятельности федеральных университетов, национальных исследовательских университетов и так далее.

С целью обеспечения информационной открытости образовательных организаций будут приняты нормативные правовые акты, касающиеся предоставления общественности информации об образовательной организации, развития государственно-общественного управления, общественного контроля, системного мониторинга и так далее.

Модернизации образовательного процесса будет способствовать обновление санитарных и строительных норм и правил в соответствии с лучшей международной практикой.

Будут разработаны правовые акты, обеспечивающие межведомственное взаимодействие и государственно-частное партнерство в образовании.

Наряду с этим планируется внесение изменений в нормативные правовые акты, связанные с оплатой труда педагогических и научно-педагогических работников, с внедрением общероссийской системы оценки качества образования и отдельных механизмов внешней оценки качества образования на разных уровнях образования.

Планируемые меры правового регулирования в сфере молодежной политики направлены на дальнейшее совершенствование форм и методов реализации государственной молодежной политики и обеспечивают достижение задач:

вовлечения молодежи в общественную деятельность; обеспечения эффективной социализации молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации;

формирования целостной системы продвижения инициативной и талантливой молодежи; обеспечения эффективного взаимодействия с молодежными общественными объединениями.

7. Обоснование необходимых финансовых ресурсов на реализацию государственной программы, оценка степени влияния выделения дополнительных объемов финансирования на показатели (индикаторы) государственной программы, сроки и ожидаемые непосредственные результаты реализации основных мероприятий программы

Общий объем финансового обеспечения Программы из средств федерального бюджета в 2013 - 2020 годах в текущих ценах составляет 4 119,6 млрд. рублей. При этом ежегодный объем финансового обеспечения возрастает с 491,5 млрд. рублей в 2013 году до 644,3 млрд. рублей в 2020 году.

Наибольшие ассигнования предусмотрены в рамках подпрограммы 1 "Развитие профессионального образования". Их объем составляет около 92,2 процента средств Программы. Финансовое обеспечение подпрограммы 2 "Развитие общего и дополнительного образования детей" составляет около 3,6 процента от общего объема средств Программы; подпрограммы 3 "Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования" – 0,23 процента; подпрограммы 4 "Вовлечение молодежи в социальную практику" – 0,15 процента; подпрограммы 5 "Обеспечение реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы и прочие мероприятия в области образования государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы" – 2,4 процента.

Ассигнования на реализацию мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы и федеральной целевой программы "Русский язык" на 2011 - 2015 годы составляют около 1,42 процента средств Программы.

Распределение бюджетных ассигнований по подпрограммам Программы в целом соответствует сложившимся объемам федеральных обязательств по соответствующим направлениям расходования средств. Так, финансовое обеспечение федеральной сети гражданских вузов традиционно осуществляется за счет средств федерального бюджета, и подпрограмма 1 включает соответствующие расходы в полном объеме. Финансовое обеспечение подпрограммы 2 сокращается с 4,1 процента до 2,7 процента от прогнозируемых расходов консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации в 2013 - 2020 годах.

Среднегодовые темпы роста бюджетных расходов Программы в 2013 – 2020 годах составляют 105,5 процента при среднегодовых прогнозируемых темпах роста валового внутреннего продукта в номинальном выражении 111 процентов. Незначительное превышение темпов роста расходов Программы над темпами роста валового внутреннего продукта обуславливается:

опережающим повышением зарплат педагогических работников образовательных организаций (прежде всего, высшего образования) при высоких прогнозируемых темпах роста средних зарплат в экономике Российской Федерации;

расширением инструментов социальной поддержки студентов (социальные стипендии);

реализацией мероприятий, связанных с развитием региональных образовательных систем.

Расчетной базой финансового обеспечения Программы является аналитическое распределение расходов федерального бюджета в рамках федерального бюджета на 2013 год и на плановый период 2014 и 2016 годов. При этом отдельные статьи аналитического распределения, изначально отнесенные к Программе, такие как поддержка программ развития национальных исследовательских университетов и ряд других, были отнесены к расходам государственной программы Российской Федерации "Развитие науки и технологий" Минобрнауки России. По согласованию с Минфином России к Программе были отнесены расходы на вузы, учредителем которых является Правительство Российской Федерации. Таким образом, в Программе учитывается финансовое обеспечение всей федеральной сети гражданских вузов.

Финансовое обеспечение Программы по подразделу 0706 "Высшее профессиональное и послевузовское образование" отражает ассигнования, необходимые для развития стипендиального обеспечения студентов вузов, а также повышения оплаты труда педагогических работников вузов. Соответствующие изменения позволят обеспечить студентов, нуждающихся в социальной поддержке и не имеющих по результатам обучения оценок "удовлетворительно" и ниже, стипендиями в размере 5 тыс. рублей ежемесячно. Средства на повышение фонда оплаты труда преподавателей вузов позволят довести заложенный в нормативе фонд оплаты труда в расчете на 1 преподавателя вуза, участвующего в реализации государственного задания на образование, до запланированного целевого значения. Общий объем соответствующих ассигнований для системы гражданских вузов составит около 5 млрд. рублей.

Расчет финансового обеспечения мероприятий Программы на 2013 - 2020 годы, представленных в аналитическом распределении расходов федерального бюджета, осуществлялся с учетом изменения прогнозной численности обучающихся в результате реализации мероприятий Программы, обеспечения повышения оплаты труда педагогических работников системы образования, а также индексации иных расходов на образование в соответствии с прогнозными значениями инфляции.

Оценки объемов финансового обеспечения мероприятий Программы на 2013 - 2020 годы, не представленных в аналитическом распределении расходов федерального бюджета, получены на основании информации о количественных и стоимостных оценках соответствующих мероприятий.

В рамках Программы наряду с финансовым обеспечением государственного задания, управления сетью образовательных и иных организаций, подведомственных федеральным органам исполнительной власти - участникам Программы, планируется финансовое обеспечение мероприятий, направленных на стимулирование повышения качества образовательных услуг, развитие перспективных направлений и образовательных организаций, выравнивание региональной диспропорции в развитии, поддержку лучших проектов для их последующего тиражирования и так далее.

Планируемые мероприятия в период до 2015 года включительно будут реализованы в рамках доведенных лимитов федерального бюджета, в том числе - в рамках Федеральной целевой программы развития образования.

Начиная с 2016 года, в рамках бюджетного процесса будет уточняться финансовое обеспечение мероприятий, направленных на развитие системы образования и повышение качества образовательных услуг.

При подготовке обосновывающих материалов ответственный исполнитель Программы будет исходить из принципа соответствия объемов финансирования Программы определенным для Программы "потолкам".

В рамках Программы планируется предоставлять субъектам Российской Федерации субсидии под соглашения, включающие обязательства субъекта Российской Федерации по реализации определенных мероприятий и достижению согласованных показателей развития.

Расходы на образование в 2016 - 2020 годах должны вырасти до 6,3 процента к валовому внутреннему продукту. С учетом прогнозируемых Министерством экономического развития Российской Федерации темпов инфляции и тарифов, а также с учетом реализации положений Указа Президента Российской Федерации № 597 от 7 мая 2012 г. "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" объем средств консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации на образование должен вырасти в 2016 - 2020 годах с 3,7 процента до 4 процентов к валовому внутреннему продукту, а объем средств федерального бюджета на образование - с 0,8 процента до 1,2 процента к валовому внутреннему продукту. Соответствующие параметры потребуют увеличения ассигнований на мероприятия государственной программы "Развитие образования" в Российской Федерации в 2016 - 2020 годах с 0,6 процента до 0,8 процента к валовому внутреннему продукту, что эквивалентно росту ассигнований в номинальном выражении с 513,5 до 1023,7 млрд. рублей в соответствующих годах.

8. Характеристика сферы образования в субъектах Российской Федерации, в том числе информация о прогнозных расходах субъектов Российской Федерации, перечень реализуемых ими мероприятий

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р утвержден план мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (далее – План мероприятий, Распоряжение), который стал основой для формирования региональных отраслевых «дорожных карт». Минобрнауки России обеспечено методическое сопровождение субъектов Российской Федерации при разработке и реализации ими отраслевых «дорожных карт».

В первом полугодии 2013 года всеми субъектами Российской Федерации разработаны и утверждены нормативными актами региональные планы мероприятий («дорожные карты»), направленные на повышение эффективности образования (далее – региональные «дорожные карты»). Региональные «дорожные карты» являются комплексным организационным инструментом, позволяющим

координировать реализацию федеральной политики в сфере образования с региональной спецификой и планировать деятельность, направленную на качественные изменения на всех уровнях образования, с учетом реализации «сквозных» мероприятий: переход на эффективный контракт и внедрение механизмов независимой системы оценки качества образования.

Региональные «дорожные карты» включают мероприятия по модернизации региональных систем дошкольного образования, общего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования. Наиболее актуальными и ресурсоемкими направлениями региональных «дорожных карт» являются обязательства по созданию дополнительных мест в государственных (муниципальных) образовательных организациях различных типов, вариативных форм дошкольного образования, а также меры, направленные на повышение заработной платы педагогических работников.

Доступность дошкольного образования

Актуальность сегодняшней задачи обеспечения доступности дошкольного образования связана с особенностями развития этой сферы на протяжении последних 30 лет. К концу 1980-х годов детские сады в РСФСР посещало около 9 млн. детей, охват детей дошкольным образованием составлял, по официальным данным Госкомстата, около 70%. В течение 1990-х годов произошло критическое падение рождаемости, в результате численность воспитанников детских садов сократилась почти на треть. К концу десятилетия из почти 88 тыс. детских садов осталась только 51 тысяча (с дальнейшим сокращением примерно до 45 тыс. к началу 2010-х).

Прирост рождаемости, наблюдающийся за последние 5 лет, обострил проблему доступности дошкольного образования. Демографическая ситуация в регионах Российской Федерации в части естественного прироста населения неоднородна. Вместе с тем, увеличение численности детей в возрасте до 7 лет обусловило принятие системных решений по обеспечению доступности дошкольного образования (100 % к 2016 году для детей в возрасте от трех до семи лет).

В 2013 году с целью оказания поддержки региональным системам образования запущен проект модернизации региональных систем дошкольного образования (МРСДО): в регионы направлен 50 млрд. рублей федеральных средств для обеспечения ввода дополнительных мест в дошкольных организациях. Региональные бюджеты направили на проект около 40 млрд. рублей из своих бюджетов. Комплекс мероприятий, направленных на обеспечение доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3-х до 7 лет с периодом реализации до 2016 года, включен также в региональные отраслевые «дорожные карты».

На начало 2013 года в очереди на предоставление места в дошкольных образовательных организациях числилось более 360 тыс. детей. Министерством совместно с регионами планируется ввод электронного реестра детей, нуждающихся в местах в дошкольных образовательных организациях («электронная очередь»), что позволит получать объективные данные об изменениях потребности в местах в дошкольных образовательных организациях.

По самым актуальным данным, в целом по Российской Федерации дошкольное образование в различных формах получают 5 545 817 детей в возрасте от трех до

семи лет, что составляет 84,3% от общей численности указанной возрастной категории (с учетом детей в возрасте шести – семи лет, официально зачисленных в общеобразовательные организации).

По состоянию на конец 2013 г. очередность в дошкольные образовательные организации для детей от трех до семи лет отсутствует в девяти субъектах Российской Федерации.

Низкие показатели очередности (менее 1% от общей численности детей от трех до семи лет, проживающих в субъекте Российской Федерации) достигнуты в двенадцати субъектах Российской Федерации.

Наиболее остро проблема обеспечения доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет по состоянию остается в семнадцати субъектах Российской Федерации, где численность детей, стоящих в очереди для предоставления места в дошкольной образовательной организации, превышает 10% от их общего количества.

Ликвидация очередности в дошкольные учреждения активно осуществляется по двум основным направлениям: за счет развития государственной (муниципальной) системы дошкольного образования, а также посредством использования возможностей негосударственного сектора дошкольного образования и включает следующие меры:

создание дополнительных мест для детей дошкольного возраста на свободных площадях образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных, дополнительного образования детей), не заполненных до проектной мощности;

организацию дополнительных мест в семейных дошкольных группах и группах присмотра и ухода, являющихся структурными подразделениями государственных и муниципальных дошкольных образовательных организаций;

возврат в систему дошкольного образования ранее переданных зданий детских садов;

реконструкцию зданий и помещений функционирующих детских садов с увеличением их мощности путем создания пристроев и надстроек «мансардного типа»;

строительство новых зданий дошкольных образовательных организаций, в том числе модульных и быстровозводимых;

развитие негосударственного сектора дошкольного образования, основанного, в том числе, на принципах государственно-частного партнерства.

При планировании бюджета на очередной финансовый год субъектам Российской Федерации необходимо учитывать объем ассигнований, обеспечивающих выполнение мероприятий и достижение целевых показателей, которые были заявлены губернаторами в «дорожных картах» как обязательства по выполнению майских указов Президента Российской Федерации. Необходимо сопровождать введение новых мест расширением текущего финансирования дошкольного образования.

Исключительно важно на уровне регионов поддерживать частную инициативу, развивать государственно-частное партнерство, создавать условия для негосударственного сектора предоставления услуг дошкольного образования.

Анализ долгосрочных демографических тенденций свидетельствует о том, что уже в 2017-2018 годах численность детей в возрасте от 3 до 7 лет начнет постепенно снижаться. Расширение негосударственного сектора в этой связи – рациональный ответ на вызовы ожидающихся демографических волн: в условиях крайне напряженной ситуации с бюджетами регионы не могут себе позволить вводить места, которые через 5-7 лет не будут востребованы в системе. Частные детские сады – эффективный демпфирующий элемент системы.

«Особое внимание нужно уделить дошкольным учреждениям, в том числе поддержать создание частных учреждений подобного рода..., ...повсеместно открывать надомные, малокомплектные детские сады, группы продлённого дня, а значит, предоставить родителям возможность выбора дошкольного учреждения...» (из послания Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному собранию 12 декабря 2012 г.).

Негосударственные дошкольные организации в регионах развиваются неравномерно. В ряде субъектов Российской Федерации доля негосударственных детских садов, имеющих лицензию, значительно превышает среднероссийской показатель, а в отдельных регионах негосударственный сектор предоставления услуг дошкольного образования отсутствует.

Повышение социального статуса педагогов

Целевые показатели заработных плат в отраслевых «дорожных картах» субъектов Российской Федерации опираются на утвержденный Правительством России в соответствии с Указом № 597 поэтапный план, в котором установлены целевые значения повышения оплаты труда по каждой категории педагогов (в соответствии с Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2190-р).

Сегодня мы можем констатировать, что складываются все условия для восстановления справедливого отношения к педагогам. Заработная плата существенно выросла – в дошкольном, общем и дополнительном образовании, в системе начального и среднего профессионального образования, в высшем образовании.

Финансовым инструментом повышения средней заработной платы педагогических работников дошкольного и общего образования являются нормативы финансового обеспечения реализации соответствующих программ, учитывающие необходимость достижения целевых значений по заработной плате соответствующих категорий работников.

Для повышения заработных плат необходима слаженная работа всей системы образования, каждого уровня – федерального, регионального, муниципального. Это связано с особенностями закрепления полномочий по организации и финансовому обеспечению образования, разных его уровней. Федеральный уровень – это высшее

образование, региональный – общее, среднее профессиональное, частично дополнительное образование детей, муниципальный – дошкольное и частично дополнительное образование детей.

Координация такой сложной системы управления в части повышения заработных плат и достижения иных показателей майских указов Президента России осуществляется через инструмент «дорожных карт» структурных изменений в системе образования – федеральной, региональной и муниципальных. Наряду с бюджетными средствами, выделяемыми субъектами Российской Федерации на обеспечение достижения целевых значений показателей уровня заработной платы педагогических работников, регионы в рамках реализации своих «дорожных карт» получают поддержку из федерального бюджета.

Ресурсы, которые сейчас направлены в отрасль на повышение заработной платы педагогических работников (приросты фондов оплаты труда в разы превышают закладывавшиеся в течение многих лет в бюджеты всех уровней показатели индексации оплаты труда педагогов), дают возможность управлять развитием образования и должны основываться на идее и принципах эффективного контракта.

Единство подхода к разработке и реализации идеи эффективного контракта формулируется с учетом предпочтений и ожиданий населения в отношении показателей и критериев качества услуг. Необходимо в каждом конкретном случае учитывать условия, в которых работает образовательная организация, ее коллектив.

Развитие региональных систем профессионального образования

Одна из стратегических целей образования – обеспечение регионов квалифицированными кадрами – требует сегодня выхода за рамки ведомственных решений при модернизации базы, кадрового состава организаций профессионального образования. Образовательные программы, с одной стороны, должны быть ориентированы на удовлетворение любых образовательных потребностей граждан, с другой, отвечать задачам развития региона, а значит обязательно предусматривать особенности развития региональной экономики.

В этой связи возрастает роль прикладного компонента профессионального образования, в привязке к актуальной и перспективной экономической карте территории. За последние 20 лет интерес населения к системе профессионального обучения и среднего профессионального образования ослаб. Если в начале 1990-х доля обучающихся по соответствующим программам составляла по данным Росстата около 60%, то в последние годы – около 30%. Сократилось число организаций, реализующих программы профессионального обучения и среднего профессионального образования, накопились проблемы инфраструктурного характера.

Модернизация системы начального и среднего профессионального образования осуществляется с 2007 года – с начала реализации приоритетного национального проекта «Образование». На первом этапе государственная поддержка была нацелена на развитие отдельных учреждений и их партнерских отношений с работодателями. Следующий шаг – адресная государственная поддержка развития региональных

систем профессионального образования, создание межрегиональных отраслевых ресурсных центров.

Дальнейшие векторы развития связаны с построением современной системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций. Эта система должна стать современной и привлекательной как для потенциальных абитуриентов (молодежи и взрослого населения), так и для инвесторов. При этом должна быть сохранена функция социализации подростков, усилена система воспитательной и гражданско-патриотической работы.

Кроме того, в соответствии с п.1 Указа № 596, к 2020 году должна быть решена задача по организации 25 млн. высокотехнологичных рабочих мест, которые должны быть обеспечены кадрами соответствующей квалификации. В связи с этим особенно острой становится потребность постоянного обновления профессиональных знаний и компетенций специалистов в соответствии с новыми социальными запросами и вызовами. Сегодня доля населения в возрасте от 25 до 60 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) переподготовку, в общей численности занятого в экономике населения данной возрастной группы охваченного непрерывным профессиональным образованием, варьируется в пределах всего 5–6 процентов.

Формирование на региональном уровне соответствующей системы профессионального и дополнительного профессионального образования создаст условия для реальной профессиональной мобильности трудовых ресурсов, предполагающей способность к изменению содержания трудовой деятельности, готовность работника при необходимости освоить новые для себя функции, и обеспечит максимальное соответствие кадровых ресурсов требованиям современной модернизированной экономики. Оптимальным решением для многих регионов представляется обучение уже проживающих на территории граждан новым компетенциям – переподготовка кадров на месте.

Важным средством реформирования и оптимизации региональной системы профессионального образования является создание образовательных кластеров, объединяющих образовательные учреждения разных уровней и базовых работодателей.

Для того чтобы система профобразования соответствовала техническому и технологическому уровню современного производства, в настоящее время в регионах создаются многофункциональные центры прикладных квалификаций, реализующие в том числе краткосрочные программы дополнительного профессионального образования. В регионах развиваются профильные ресурсные центры профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по востребованным на региональном рынке труда профессиям (специальностям).

Актуальной является также дуальная форма подготовки квалифицированных кадров, предполагающая обучение на двух площадках: в учебном заведении и на предприятии. В рамках такой программы учащиеся большую часть учебного времени проводят в условиях производства под руководством наставников. Теоретические знания, первичные практические навыки и ключевые компетенции они приобретают в колледжах.

Система дуального образования предполагает совместное финансирование программ подготовки кадров под конкретное рабочее место коммерческими предприятиями, заинтересованными в квалифицированном персонале, и региональными органами власти, заинтересованными в развитии экономики и повышении уровня жизни в регионе.

Важной задачей представляется разработка государственной системы мер, направленных на поддержку форм дополнительного профессионального образования – в первую очередь на создание и развитие образовательных кластеров, ориентированных на потребности реальной экономики, и организацию краткосрочных образовательных программ.

Будут внедрены механизмы, обеспечивающие продуктивное взаимодействие регионов и Минобрнауки России при определении контрольных цифр приема в федеральные вузы на специальности, необходимые экономикам регионов.

Исходя из полномочий, в подпрограммах 1 - 3 Программы предусмотрены основные мероприятия по реализации субъектами Российской Федерации федеральной государственной образовательной политики в области образования.

В рамках реализации основных мероприятий названных подпрограмм из федерального бюджета при выявленной потребности планируются субсидии бюджетам субъектов Российской Федерации для стимулирования развития доступности и повышения качества общего образования, дополнительного образования детей и профессионального образования, в том числе на (условием предоставления такой субсидии будет положительное решение о выделении из федерального бюджета единой субсидии субъектам Российской Федерации на развитие региональных образовательных систем):

- реализацию региональных программ модернизации профессионального и дополнительного профессионального образования;

- развитие региональных систем дошкольного образования;

- разработку, апробацию и распространение механизмов улучшения работы школ с низкими результатами обучения;

- повышение эффективности реализации молодежной политики, вовлечение молодежи в социальную практику;

- развитие доступного и эффективного дополнительного образования детей и молодежи (продвижение культуры, спорта), адаптации детей-мигрантов и так далее.

Субъекты Российской Федерации обеспечивают финансирование и реализацию соответствующих мероприятий в рамках собственных программ и проектов развития образования, обеспечивая тем самым достижение взятых на себя обязательств. За счет средств федерального бюджета осуществляется софинансирование расходных обязательств в рамках заключаемых с Министерством образования и науки Российской Федерации соглашений. При конкурсном распределении средств федерального бюджета будут учитываться достигнутые субъектом Российской Федерации результаты по развитию образования и уровень выполнения ранее заключенных с Министерством образования и науки Российской Федерации соглашений.

Наряду с этим, субъекты Российской Федерации принимают участие в реализации задач и мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы, а также реализуют региональные проекты модернизации общего образования, региональные программы модернизации системы профессионального образования.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р субъекты Российской Федерации участвуют в реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", приоритетного национального проекта "Образование". Реализация мероприятий, в том числе национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", будет осуществляться как в рамках текущей деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, так и в рамках реализации Программы, в том числе через Федеральную целевую программу развития образования на 2011 - 2015 годы на конкурсной основе, а также в рамках региональных программ развития образования.

В качестве механизмов контроля за исполнением субъектами Российской Федерации относящихся к их полномочиям обязательств по финансовому обеспечению мероприятий, предусмотренных государственной программой, планируется использовать мониторинг реализации региональных отраслевых «дорожных карт» с учетом определения на уровне Российской Федерации ключевых показателей эффективности структурных преобразований и поэтапного доведения показателей до целевых значений по каждому субъекту Российской Федерации.

В связи с этим Минобрнауки России в рамках исполнения поручений Президента Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. № Пр-3086 (пункт 5, пп. 2) и Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2013 г. № ДМ-П13-9589 (пункт 40) планируется координация изменений федеральной («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р, и региональных «дорожных карт», организация методического сопровождения корректировки и реализации региональных отраслевых «дорожных карт». Отчеты по выполнению условий соглашений о предоставлении субсидий из федерального бюджета на реализацию приоритетных проектов и программ в субъектах Российской Федерации также планируется использовать как инструмент контроля за достижением показателей, отражающих финансовое обеспечение мероприятий, предусмотренных Программой.

Начиная с 2014 года субъектам Российской Федерации рекомендовано формировать программы, аналогичные Программе, включающие согласованные цели, задачи и целевые индикаторы, учитывающие расходы консолидированных бюджетов на образование, независимо от ведомственной принадлежности государственных (муниципальных) образовательных организаций, и вместе с тем отражающие специфику региона.

Прогнозируемый объем расходов консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации на реализацию аналогичных программ субъектов Российской Федерации составит в 2013 - 2020 годах 25,9 трлн. рублей.

9. Прогноз сводных показателей государственных заданий по этапам реализации государственной программы

Прогноз сводных показателей государственных заданий включает показатели государственных заданий на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ всех уровней образования федеральными государственными образовательными организациями в соответствии с базовым (отраслевым) перечнем государственных услуг (работ), оказываемых федеральными государственными образовательными организациями в сфере образования и науки (таблица 7).

10. В случае участия в реализации государственной программы государственных корпораций, открытых акционерных обществ с государственным участием, общественных, научных и иных организаций, а также государственных внебюджетных фондов

В реализации Программы, в том числе в разработке и обсуждении разрабатываемых вопросов по развитию образования, наряду с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и участниками Программы, будут принимать участие АНО "Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов", отраслевые научные организации (федеральное государственное учреждение "Федеральный институт развития образования", Российская академия образования, ряд других научных организаций, занимающихся проблемами образования), институты развития (ОАО "Российская венчурная компания", ОАО "Российская корпорация нанотехнологий", Центр разработки и коммерциализации новых технологий "Сколково"), отраслевые общественные объединения и ассоциации (Комиссия Общественной Палаты Российской Федерации по развитию образования, Общественный Совет при Министерстве образования и науки Российской Федерации, Профсоюз работников образования и науки Российской Федерации), объединения работодателей (общественные организации "Российский союз промышленников и предпринимателей", "Опора России" и другие). Также в реализации мероприятий Программы будут принимать участие молодежные общественные объединения, осуществляющие свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации об общественных объединениях.

12. Сведения о порядке сбора информации и методике расчета показателей (индикаторов) государственной программы

Представлены в таблице 9а.

13. Методика оценки эффективности государственной программы

Обязательным условием оценки планируемой эффективности государственной программы является успешное (полное) выполнение запланированных на период ее реализации целевых индикаторов и показателей государственной программы, а также мероприятий в установленные сроки. В качестве основных критериев планируемой эффективности реализации государственной программы применяются:

а) критерии экономической эффективности, учитывающие оценку вклада государственной программы в экономическое развитие Российской Федерации в целом, оценку влияния ожидаемых результатов государственной программы на различные сферы экономики Российской Федерации. Оценки могут включать как прямые (непосредственные) эффекты от реализации государственной программы, так и косвенные (внешние) эффекты, возникающие в сопряженных секторах экономики Российской Федерации;

б) критерии социальной эффективности, учитывающие ожидаемый вклад реализации государственной программы в социальное развитие, показатели которого не могут быть выражены в стоимостной оценке.

Методика оценки эффективности и результативности государственной программы учитывает, во-первых, степень достижения целей и решения задач государственной программы в целом и ее подпрограмм, во-вторых, степень соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования средств федерального бюджета и, в-третьих, степень реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации.

Снижение риска недостаточных управленческих возможностей возможно за счет выделения группы регионов с недостаточным потенциалом управления и обеспечения консультационной поддержки этих регионов.

Оценка степени достижения целей и решения задач Государственной программы в целом осуществляется на основании показателей (индикаторов) достижения целей и решения задач государственной программы, учитывает показатели (индикаторы) эффективности программы, показатели степени реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации.

Помимо расчетов по методике предполагается проведение оценки эффективности конкретных мероприятий и мер Государственной программы с использованием современных экономических и социологических количественных и качественных методов, используемых в странах ОЭСР.

14. Информация об инвестиционных проектах

Представлена в таблицах 12 и 12а.

15. Детальный план-график и план реализации

Представлены в таблицах 13 и 13а.

16. Анализ рисков реализации Программы и описание мер управления рисками ее реализации

К основным рискам реализации Программы относятся:

финансово-экономические риски - недофинансирование мероприятий Программы, в том числе - со стороны регионов, муниципалитетов, образовательных организаций;

нормативные правовые риски - непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных актов, внесение существенных изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», влияющих на мероприятия Программы;

организационные и управленческие риски - недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках Программы, недостаточная подготовка управленческого потенциала, неадекватность системы мониторинга реализации Программы, отставание от сроков реализации мероприятий;

социальные риски, связанные с сопротивлением населения, профессиональной общественности и политических партий и движений целям и реализации Программы;

риски, связанные с региональными особенностями, - недостаточное финансирование со стороны субъектов Российской Федерации необходимых для достижения поставленных целей Программы мероприятий, а также непонимание региональными органами исполнительной власти задач и приоритетов развития образования.

Финансово-экономические риски связаны с возможным недофинансированием ряда мероприятий, в которых предполагается софинансирование деятельности по достижению целей программы. Минимизация этих рисков возможна через заключение договоров о реализации мероприятий, направленных на достижение целей программы, через институционализацию механизмов софинансирования.

Устранение (минимизация) рисков связано с качеством планирования реализации Программы, обеспечением мониторинга ее реализации и оперативного внесения необходимых изменений.

Организационные и управленческие риски. Ошибочная организационная схема и слабый управленческий потенциал (в том числе недостаточный уровень квалификации для работ с новыми инструментами) могут приводить к неэффективному управлению процессом реализации Программы, несогласованности действий основного исполнителя и участников Программы, низкому качеству реализации программных мероприятий на территориальном уровне и уровне образовательных организаций. Устранение риска возможно за счет организации единого координационного органа по реализации Программы и обеспечения постоянного и оперативного мониторинга (в том числе социологического) реализации Программы и ее подпрограмм, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга. Важным средством снижения риска является проведение аттестации и переподготовка управленческих кадров системы

образования, а также опережающая разработка инструментов мониторинга до начала реализации Программы.

Социальные риски могут реализоваться в сопротивлении общественности осуществляемым изменениям, связанном с недостаточным освещением в средствах массовой информации целей, задач и планируемых в рамках Программы результатов, с ошибками в реализации мероприятий Программы, с планированием, недостаточно учитывающим социальные последствия. Минимизация названного риска возможна за счет обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития образования, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы. Важно также демонстрировать достижения реализации Программы и формировать группы лидеров.

Риски, связанные с региональными особенностями. Существующие различия регионов обуславливают разный уровень финансовых и управленческих возможностей субъектов Российской Федерации по реализации мероприятий Программы. Ситуация может быть усугублена проблемами, связанными с недостаточной межуровневой координацией органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, недостаточным пониманием задач государственной политики. Снижение риска недостаточного финансирования возможно при обеспечении правильного расчета необходимых объемов средств регионального бюджета и необходимого дополнительного финансирования из федерального бюджета, а также привлечения внебюджетных источников. Устранение риска недостаточной межуровневой координации органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, возможно через информационное обеспечение, операционное сопровождение реализации Программы, включающее мониторинг реализации Программы и оперативное консультирование всех ее исполнителей.

Подпрограммы государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" и федеральные целевые программы (паспорта федеральных целевых программ)

Подпрограмма 1 «Развитие профессионального образования»

1. Характеристика текущего состояния соответствующей сферы социально-экономического развития Российской Федерации, основные показатели и анализ социальных, финансово-экономических и прочих рисков реализации подпрограммы

Профессиональное образование в Российской Федерации представлено следующими уровнями: средним профессиональным, высшим, а также дополнительным профессиональным образованием. Сегодня в России функционирует около 3 тысяч образовательных организаций среднего профессионального, а также 969 образовательных организаций высшего образования.

За рубежом традиционно используется понятие третичного образования, к которому относится российское среднее профессиональное и высшее образование. По численности студентов, обучающихся на этих программах, Россия является мировым лидером - 673 человека в расчете на 10 тыс. населения в 2009 году (в странах Организации экономического сотрудничества и развития соответствующий показатель в середине 2000 годов варьировал в пределах 160 - 660 человек на 10 тыс. населения).

В профессиональном образовании основными направлениями государственной политики в последние годы являлись:

разработка и внедрение федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих большую гибкость образовательных программ;

диверсификация структуры сети профессионального образования, включая выделение ведущих вузов, поддержка региональных программ развития систем профессионального образования;

поддержка образовательных организаций, реализующих инновационные образовательные программы;

внедрение новых финансово-экономических механизмов и организационных форм.

Активно развивалась сеть организаций начального профессионального и среднего профессионального образования. В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2011 г. № 2413-р в собственность субъектов Российской Федерации были переданы 706 учреждений среднего профессионального образования, расположенных в 73 субъектах Российской Федерации.

Существенная часть организаций была присоединена к вузам. Это позволило создать условия для формирования вертикально-интегрированных образовательных кластеров, которые призваны обеспечить гибкость программ и мобильность талантливых и активных молодых людей.

Указанные мероприятия заложили базу для обновления системы профессионального образования в соответствии с новыми экономическими реалиями и перспективами. Однако в повестке развития российской системы профессионального образования продолжают оставаться нерешенные проблемы, связанные как с незавершенностью начатых преобразований, так и со стремлением "приспособить" устаревшие содержательные и организационные характеристики организаций профессионального образования к новой экономической, социальной и культурной реальности.

Одна из острейших проблем - несоответствие структуры профессионального образования потребностям рынка труда: значительное число вузов практически утратило связь с рынком труда, 85 процентов выпускников школ продолжают обучение в вузах, более 2/3 обучающихся в образовательных организациях профессионального образования - студенты вузов. Вместе с тем остро ощущается дефицит квалифицированных исполнителей, способных работать с современными технологиями, о чем свидетельствуют результаты опросов работодателей.

В этой связи возрастает роль прикладного компонента профессионального образования, в привязке к актуальной и перспективной экономической карте территории. За последние 20 лет интерес населения к системе профессионального обучения и среднего профессионального образования ослаб. Если в начале 1990-х доля обучающихся по соответствующим программам составляла по данным Росстата около 60%, то в последние годы – не более 30%. Сократилось и число соответствующих организаций, накопились проблемы инфраструктурного характера: состояние материально-технической и производственной баз, качество кадрового состава коллективов учреждений профессионального образования.

Сохраняется проблема низкой инновационной активности вузов и недостаточного вклада высшей школы в развитие национальной экономики по инновационному сценарию. На этом фоне особым вызовом является необходимость полноценного разворачивания современной магистратуры и аспирантуры в соответствии с принципами Болонского процесса. Продолжается падение международной конкурентоспособности российских университетов, снижение роли России как экспортера образовательных услуг.

Присоединение России к Болонскому процессу стало прорывом в многолетней изоляции российского высшего образования от глобального рынка талантов, знаний и технологий. Однако о полноценной интеграции в мировое образовательное пространство говорить еще рано.

Результаты мониторинга эффективности вузов свидетельствуют о низком качестве образовательных результатов во многих высших учебных заведениях. Особенно это характерно для небольших филиалов вузов, расположенных в малых городах.

Важнейшим вызовом для системы является качество и квалификация работников всех уровней системы профессионального образования. Сегодня только треть преподавателей вузов ведет исследования, меньше 10 процентов из них интегрированы в международное академическое сообщество. В системе среднего профессионального образования мастера производственного обучения не владеют современными технологиями и неконкурентоспособны на профессиональном рынке труда. Разрушена система мобильности и повышения квалификации научно-педагогических кадров внутри национальной системы профессионального образования, не работают конкурсные механизмы академического найма.

В последние годы были сделаны большие вложения в инфраструктуру вузов, однако они проводились без учета необходимой оптимизации, не фокусировались в точках роста и на особо острых проблемах. В результате среди ведущих университетов практически нет вузов с современными кампусами, отсутствуют современные лаборатории. Инфраструктура организаций среднего профессионального образования, переданных на региональный уровень, нуждается в серьезной модернизации.

Не решена проблема доступности качественного профессионального образования для семей с низкими доходами и низким уровнем образования родителей. Не реализуется роль профессионального образования как социального лифта. Вместе с тем в обществе сформировалось понимание важности профессионального образования: около 2/3 семей, имеющих детей в возрасте от 4 до

22 лет, выражают в этой связи готовность нести определенную финансовую нагрузку (от 50 тыс. рублей до 150 тыс. рублей в год). Требуется развивать систему образовательных кредитов, которая расширяла бы возможность софинансировать обучение.

Остается глубоким разрыв между задачами вузов федерального подчинения, находящихся в регионах, и задачами социально-экономического развития этих регионов и городов. Эта ситуация осложняется тем, что сегодня, помимо Минобрнауки России, 17 федеральных органов исполнительной власти имеют в своем подчинении около 300 вузов (без учета вузов силовых ведомств). Распределение организаций высшего образования по субъектам Российской Федерации характеризуется крайней неоднородностью.

К настоящему времени не завершен поиск эффективных моделей развития региональных систем начального профессионального и среднего профессионального образования, недостаточно проявлена роль местных сообществ и работодателей в развитии этих систем.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» закреплена новая структура подготовки кадров, которая предполагает:

объединение программ подготовки квалифицированных рабочих и программ подготовки специалистов среднего звена в один уровень – среднее профессиональное образование;

выделение нового самостоятельного вида образования – профессиональное обучение;

появление новых инфраструктурных единиц (учебные центры профессиональной квалификации, кафедры и структурные подразделения образовательных организаций на предприятиях).

Дальнейшие векторы развития среднего профессионального образования связаны с построением современной системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций.

Эта система должна стать современной и привлекательной как для потенциальных абитуриентов (молодежи и взрослого населения), так и для инвесторов. При этом должна быть сохранена функция социализации подростков, усилена система воспитательной и гражданско-патриотической работы.

Кроме того, в соответствии с п.1 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 596, к 2020 году должна быть решена задача по организации 25 млн. высокотехнологичных рабочих мест, которые должны быть обеспечены кадрами соответствующей квалификации. В общем контексте перехода на обучение по новым профессиональным стандартам, модернизации образовательных программ вузов и колледжей особое место отводится организации подготовки квалифицированных кадров для организаций оборонно-промышленного комплекса (далее – ОПК).

Достаточно острой остается потребность постоянного обновления профессиональных знаний и компетенций специалистов в соответствии с новыми социальными запросами и вызовами. Сегодня доля населения в возрасте от 18 до 60

лет, охваченного дополнительным профессиональным образованием, варьируется в пределах всего 5–6 процентов.

Формирование на региональном уровне соответствующей системы профессионального и дополнительного профессионального образования создаст условия для реальной профессиональной мобильности трудовых ресурсов, предполагающей способность к изменению содержания трудовой деятельности, готовность работника при необходимости освоить новые для себя функции, и обеспечит максимальное соответствие кадровых ресурсов требованиям современной модернизированной экономики. Оптимальным решением для многих регионов представляется обучение уже проживающих на территории граждан новым компетенциям – переподготовка кадров на месте. Внедрение в экономике современных наукоемких технологий диктует повышенные требования к квалификации персонала, его ответственности, готовности осваивать новые подходы к профессиональной деятельности. Эта система только складывается в России и нуждается в поддержке растущего корпоративного сектора.

Указанные вызовы и проблемы, стоящие перед отечественным профессиональным образованием, в Программе будут решаться через совокупность комплексных и взаимосвязанных мероприятий.

2. Прогноз развития соответствующей сферы социально-экономического развития и планируемые макроэкономические показатели по итогам реализации подпрограммы

Принципиальные изменения в системе профессионального образования будут происходить в следующих направлениях:

обновление структуры, содержания и технологий реализации образовательных программ, переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты;

повышение эффективности бюджетных расходов на реализацию государственного задания вузами;

внедрение новых принципов распределения контрольных цифр приема в вузы на конкурсной основе с выделением региональной части (с учетом потребностей регионов), а также с учетом механизмов целевого приема (в том числе для организаций оборонно-промышленного комплекса по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена);

разработка и реализация комплекса мер, направленных на совершенствование профориентации обучающихся мероприятий;

развитие региональных систем профессионального образования в рамках развития региональных социально-экономических систем;

внедрение системы сертификации профессиональных квалификаций;

реструктуризация сети вузов;

улучшение кадрового состава образовательных организаций и его продуктивности;

формирование сети ведущих вузов, в том числе университетов - международных лидеров;

формирование современной системы непрерывного образования, включая дополнительное профессиональное образование;

внедрение нормативного подушевого финансирования, использование потенциала негосударственных организаций для выполнения государственного задания;

совершенствование моделей управления организациями профессионального образования, формирование резерва управленческих кадров и реализация программ развития участников резерва.

3. Прогноз ожидаемых результатов подпрограммы, характеризующих целевое состояние (изменение состояния) уровня и качества жизни населения, социальной сферы, экономики, общественной безопасности, государственных институтов, степени реализации других общественно значимых интересов и потребностей в соответствующей сфере

На первом этапе реализации подпрограммы (2013-2015 годы) должна оформиться новая структура образовательных программ и сетей образовательных организаций.

На втором этапе (2016 - 2017 годы) произойдет распространение передовых образовательных технологий, лучших практик управления и организации, сформируется группа признанных в мировом сообществе университетов-лидеров.

На третьем этапе (2018 - 2020 годы) особое внимание будет уделено развитию непрерывного, в том числе открытого профессионального образования.

Планируемые значения целевых показателей подпрограммы до 2020 года приведены в таблице 1.

4. Приоритеты и цели государственной политики, в том числе общие требования к государственной политике субъектов Российской Федерации в соответствующей сфере

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплена новая структура подготовки кадров, которая предполагает:

объединение программ подготовки квалифицированных рабочих и программ подготовки специалистов среднего звена в один уровень – среднее профессиональное образование;

выделение нового самостоятельного вида образования – профессиональное обучение;

появление новых инфраструктурных единиц (учебные центры профессиональной квалификации, кафедры и структурные подразделения образовательных организаций на предприятиях).

Дальнейшие векторы развития региональных систем профессионального образования связаны в том числе с построением современной системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций.

Система профессионального образования должна стать современной и привлекательной как для потенциальных абитуриентов (молодежи и взрослого населения), так и для инвесторов. При этом должна быть сохранена функция социализации молодежи, усилена система воспитательной и гражданско-патриотической работы.

Долгосрочным приоритетом является пересмотр структуры, содержания и технологий реализации образовательных программ с учетом требований работодателей, студентов, а также с учетом прогноза рынка труда и социально-культурного и экономического развития. Должны быть развернуты гибкие программы с разными сроками обучения. Для их реализации необходимо обеспечить взаимовыгодное сотрудничество образовательных организаций и работодателей путем разработки гибких учебных планов, изменяющихся с учетом требований работодателей, создания мест для проведения практики студентов, создания системы профессиональной сертификации специалистов объединениями работодателей, формирования налоговых преференций для предприятий, сотрудничающих с образовательными организациями. Необходимо нормативно обеспечить реальное вовлечение работодателей и представителей местного сообщества в управление системами и институтами профессионального образования. Формирование технологических платформ и развитие пилотных инновационных кластеров с участием образовательных организаций создают реальное пространство для реализации этих приоритетов.

Необходимо также поддержать вузы, проводящие международную аккредитацию и экспертизу образовательных программ, реализующих такие принципы Болонского процесса как гибкость, высокая доля самостоятельной работы.

Приоритетом является и решение проблемы массовой подготовки специалистов для рынка труда, которому будет способствовать: внедрение образовательных программ, направленных на получение прикладных квалификаций, предполагающих обучение "на рабочем месте" продолжительностью от нескольких месяцев до года, и прикладного бакалавриата, обеспечивающего наряду с фундаментальными знаниями в определенной предметной области квалификацию для работы со сложными технологиями; создание центров сертификации квалификаций, корпоративных образовательных организаций.

В этой связи предстоит обеспечить корректировку и согласование долгосрочных прогнозов, стратегий и программ инновационного развития отраслей и регионов как базы для планирования развития системы непрерывного образования и осуществить стратегический комплексный подход к прогнозированию необходимых

компетенций на межотраслевой и межрегиональной основе. Все более возрастающее значение будет приобретать система информирования учащихся, их семей, учебных заведений об уровне заработных плат, карьерных перспективах в различных секторах экономики. Открытость системы, открытость каждой образовательной организации должны стать нормой.

Другой приоритетной задачей является качественная, количественная и территориальная оптимизация сети вузов, в результате которой сформируются группы вузов, имеющие специфические миссии и задачи, достигающие высокого качества образования. Среди них должны быть исследовательские вузы мирового класса, обеспечивающие лидерство России в фундаментальной и прикладной науке, включенные в систему коммерциализации знаний и технологий. Другую важную группу вузов составят отраслевые лидеры, включенные в процессы технологической и кадровой модернизации различных отраслей российской экономики. Важнейшая функция социально-культурной модернизации страны ляжет на группу вузов гуманитарной и социальной направленности, включая вузы, готовящие педагогов. Еще одну группу вузов образуют университеты, ведущие массовую подготовку бакалавров (в том числе прикладных бакалавров) и специалистов для массовых сегментов региональных рынков труда. Крупные центры заочного (дистанционного) образования с высоким современным качеством программ займут нишу открытого образования.

Безусловным приоритетом является вывод российских лидирующих вузов на передовые позиции в международных рейтингах. Однако эту задачу нельзя решить без формирования и интенсивного развития всей группы ведущих вузов. В рамках реализации этого приоритета должна быть обновлена инфраструктура ведущих вузов, модернизирована система управления. Наряду с этим нужно провести постепенную реорганизацию вузов, не обеспечивающих необходимое качество образования, потерявших связи с предприятиями рынка труда.

Развитие организаций оборонно-промышленного комплекса Российской Федерации (далее – ОПК) относится к числу высших приоритетов государства. В настоящее время перед организациями ОПК поставлена задача обеспечения необходимого уровня национальной безопасности страны за счет ускоренной разработки и внедрения наукоемкой продукции, создания конкурентоспособных изделий вооружений и военной техники. Достижение конкурентоспособности ОПК связано с принципиальным повышением кадрового потенциала отраслей, создающих не только базу обороноспособности и безопасности государства, но и во многом основу его технологического развития. Это обуславливает необходимость развития высшего образования и среднего профессионального образования в контексте развития кадрового потенциала организаций ОПК в интересах решения приоритетных задач в сфере науки, техники и технологий, обороноспособности и национальной безопасности России. Одной из задач Программы является подготовка квалифицированных кадров для организаций, входящих в сводный реестр организаций оборонно-промышленного комплекса, по специальностям и направлениям подготовки, предусмотренным в составе заданий государственного плана подготовки научных работников и специалистов для организаций оборонно-промышленного комплекса. Для достижения поставленной цели подпрограммой

предусмотрена подготовка квалифицированных кадров для организаций ОПК по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Интересы комплексного оздоровления всей системы российского высшего образования требуют проведения единой образовательной политики, которая, во-первых, перешагивает границы ведомственной подчиненности организаций, а во-вторых, консолидирует ведомства в ее осуществлении и в поддержке лидеров. Одной из мер, направленных на решение этой проблемы, будет планомерная передача в ведение Министерства образования и науки Российской Федерации вузов, подведомственных иным федеральным органам исполнительной власти (за исключением вузов и учреждений среднего профессионального образования, имеющих особую специфику, в том числе учреждений, подведомственных Минздраву России). Сосредоточение большинства вузов в ведении Минобрнауки России будет способствовать оптимизации региональных систем профессионального образования и одновременно обеспечит скоординированность действий в целях социально-экономического развития регионов и отраслевого развития. С этой целью основные мероприятия подпрограммы 1 согласованы, в том числе, с государственной программой Российской Федерации "Развитие Северо-Кавказского федерального округа" (поручение Правительства Российской Федерации от 28 ноября 2011 г. № ВП-П16-8468) и государственной программой Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Дальнего Востока и Байкальского региона".

Новой для отечественной системы профессионального образования является задача обеспечения выпускников не только профессиональными, но и базовыми социальными и культурными компетенциями и установками, включая организацию коллективной работы, межкультурную коммуникацию, в том числе через радикальное обновление системы практик, через вовлечение студенческой молодежи в позитивную социальную деятельность, включая занятия физкультурой и спортом. Реализация этой задачи будет осуществляться во взаимосвязи с государственной программой Российской Федерации "Развитие физической культуры и спорта".

Модернизация профессионального образования не произойдет без качественного обновления преподавательского корпуса, что потребует, наряду с мерами по повышению квалификации преподавателей, привлечению талантливых молодых специалистов в сферу профессионального образования, перехода на эффективный контракт между преподавателями и организациями профессионального образования. Основой эффективного контракта должен стать конкурентоспособный уровень заработной платы преподавателей в профессиональном образовании. С этой целью необходимо обеспечить доведение к 2018 году средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования до средней заработной платы в соответствующем регионе и повышение к 2018 году средней заработной платы преподавателей образовательных учреждений высшего профессионального образования до 200 процентов от средней заработной платы в соответствующем регионе (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"). Введение эффективного контракта предполагает активное участие преподавателей в исследованиях и разработках, повышение ответственности за результаты работы. Эта задача связана с перестройкой системы повышения квалификации научно-

педагогических кадров, повышением качества управления, переподготовкой руководителей системы профессионального образования.

Одним из ключевых долгосрочных приоритетов для развития системы высшего образования является вовлеченность студентов и преподавателей в фундаментальные и прикладные исследования, в разработки для конкретных потребителей. Это позволит не только сохранить известные в мире российские научные школы, но и вырастить новое поколение исследователей и конструкторов, ориентированных на потребности экономики знаний. Фундаментальные научные исследования должны стать важнейшим ресурсом и инструментом освоения студентами компетентностей поиска, анализа, освоения и обновления информации, а оплата за выполнение этих работ - частью эффективного контракта, что потребует обеспечения учета соответствующих видов работ при расчете и оптимизации учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава, а также при расчете субсидии, предоставляемой образовательной организации на выполнение государственного задания. В этой части подпрограмма 1 взаимосвязана с государственной программой Российской Федерации "Развитие науки и технологий", в рамках которой поставлена задача развития научной составляющей сектора высшего образования, в том числе посредством реализации федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014 - 2020 годы» и иных мероприятий (таблицы 10 и 11).

Необходимо обеспечить доступность профессионального образования для всех граждан независимо от их социально-экономического положения и состояния здоровья. Это потребует развития системы образовательного кредитования, повышения социальных стипендий до уровня прожиточного минимума, обеспечения нуждающихся студентов местами в общежитиях, создания условий для дистанционного и инклюзивного образования для инвалидов и нуждающихся в особых условиях. Новой для системы образования задачей является построение эффективной системы обучения взрослых, базирующейся на современных форматах обучения и образовательных технологиях. В рамках этой системы должны быть поддержаны программы повышения квалификации и переподготовки кадров для государственного и корпоративного секторов экономики, а также системы неформального обучения взрослых всех возрастов, в том числе за счет поддержки расширения предложений вузов на этом рынке.

Приоритетной также является задача интернационализации российского высшего образования и расширения экспорта российских образовательных услуг. Для ее решения необходимо предпринять целый ряд мер, касающихся изменений визовой и миграционной политики в отношении иностранных преподавателей и студентов, а также - изменений в трудовом законодательстве. Необходимо реформирование системы признания в Российской Федерации документов иностранных государств об образовании и (или) квалификации. Необходимо также обеспечить согласованные действия по продвижению российского образования на глобальный рынок, реализовать меры по существенному расширению международной академической мобильности российских преподавателей и студентов. Среди таких действий разработка и внедрение образовательных программ на иностранных языках, в первую очередь на английском языке. Необходимо

обеспечить поддержку проектов обновления преподавания английского языка в российских вузах.

Указанные приоритетные задачи не могут быть решены без серьезной перестройки механизмов финансирования, которые должны быть направлены на обеспечение прозрачности и конкуренции, на повышение инвестиционной привлекательности системы профессионального образования, как для работодателей, так и для студентов. Важнейшей частью обновления механизмов финансирования должен стать переход от распределения контрольных цифр приема к действительно конкурентным процедурам распределения государственного задания. Внедрение механизмов стимулирования конкуренции между организациями профессионального образования, в том числе реализация нового подхода при распределении государственного задания на подготовку кадров (с учетом негосударственных вузов), будет способствовать усилению конкуренции в сфере профессионального образования и повышению качества предоставляемых организациями образовательных услуг.

Таким образом, в период реализации Программы предстоит завершить процесс формирования системы профессионального образования, включающей в себя учреждения и организации с различными миссиями и задачами, тесно связанной с развитием экономики и общества, обеспечивающей опережающее развитие конкурентоспособного человеческого капитала в России.

5. Характеристика целей, задач, мероприятий приоритетного национального проекта, а также сведения об их ресурсном обеспечении – в случае реализации в соответствующей сфере социально-экономического развития приоритетного национального проекта

6. Перечень и характеристики основных мероприятий и ведомственных целевых программ подпрограммы с указанием сроков их реализации и ожидаемых результатов

Основное мероприятие 1.1 "Формирование государственного задания и реализация образовательных программ высшего образования с учетом выхода на эффективный контракт с научно-педагогическими работниками, а также с учетом введения прикладного бакалавриата и с учетом повышенного норматива для ведущих вузов и капиталоемких направлений подготовки". В рамках данного мероприятия будет обеспечено формирование государственного задания и реализация на его основе образовательных программ высшего образования: образовательных программ подготовки специалистов, бакалавров, образовательных программ магистратуры, аспирантуры, интернатуры, ординатуры, формирование государственного задания на подготовку докторантов, а также в части формирования государственного задания вузам на проведение научных исследований по тематикам, связанным, в том числе с реализацией мероприятий в рамках «Стратегии развития индустрии детских товаров», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 июня 2013 г. № 962-р.

Будет осуществляться последовательный переход на принципы нормативного подушевого финансирования, когда бюджетные деньги "следуют за выбором потребителя" и не гарантируется финансовое обеспечение "по факту существования вуза". Вузам будут устанавливаться предельные контрольные цифры приема по каждой укрупненной группе направлений отдельно на основе оценки материальной базы и кадрового состава и других характеристик качества образования.

Распределение государственного задания уже начало осуществляться на конкурсной основе, в том числе - среди негосударственных вузов. Будет продолжен переход высшего образования на образовательные программы бакалавриата и магистратуры. Будет разработан и реализован комплекс мер по внедрению образовательных программ прикладного бакалавриата, дающего наряду с фундаментальными знаниями в определенной предметной области квалификацию для работы со сложными технологиями и с несколькими смежными технологиями, будут обеспечены разработка федеральных государственных образовательных стандартов и внедрение соответствующих образовательных программ. Обязательным требованием к разработке федеральных государственных образовательных стандартов станет использование лучшего международного опыта. Прикладной бакалавриат позволит ликвидировать социальный разрыв между присущим выпускникам вузов повышенным социальным статусом и потребностью рынка труда в рабочих кадрах, умеющих работать на высокотехнологичном оборудовании. К 2018 году доля приема по программам прикладного бакалавриата должна составить не менее 25 процентов в общей численности принятых на обучение в образовательных организациях по программам высшего профессионального образования.

Наряду с развитием практико-ориентированных программ прикладного бакалавриата будут создаваться магистерские программы инженерной и технологической направленности, задача которых обеспечить приток высокопрофессиональных, креативно мыслящих, готовых к ответственной самостоятельной работе инженерно-технологических кадров. Будет разработана система мер по привлечению на бюджетные места для обучения по инженерным специальностям абитуриентов, имеющих высокие результаты единого государственного экзамена по профильным предметам, победителей и призеров предметных олимпиад.

Вузы будут стимулироваться к повышению требований к поступающим абитуриентам через соответствующие критерии распределения государственного задания.

При расчете финансового обеспечения государственного задания будет учитываться введение конкурентоспособной заработной платы (эффективного контракта) научно-педагогических работников, обеспечивающей приток в сферу образования талантливых профессиональных кадров. Базовое финансирование программы подготовки бакалавров должно обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов и среднюю заработную плату профессорско-преподавательского состава, повышающуюся до 200 процентов от средней зарплаты по региону в 2018 году. Норматив финансирования будет планомерно увеличиваться.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" Правительством Российской Федерации 3 июня 2013 г. принято постановление № 467 «О мерах по осуществлению перехода к нормативно-подушевому финансированию имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего профессионального образования». Приказом Минобрнауки России от 2 августа 2013 г. № 638 утверждена Методика определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, учитывающая установление повышающих коэффициентов для подготовки специалистов по инженерным, медицинским и естественно-научным направлениям (специальностям).

Стоимость обучения студентов на местах с полным возмещением затрат не должна быть ниже норматива бюджетного финансирования в расчете на 1 студента по соответствующему направлению подготовки (специальности). Для этого будут разработаны и созданы нормативные условия.

С целью повышения уровня доступности высшего образования с 2009 года проводится эксперимент по государственной поддержке предоставления образовательных кредитов студентам образовательных организаций высшего образования, имеющих государственную аккредитацию. В целях развития механизмов образовательного кредитования издан приказ Минобрнауки России от 7 июня 2011 г. № 1999 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 352 «О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 28 августа 2009 г. № 699», которым предусмотрено совершенствование:

критериев отбора образовательных учреждений высшего образования, имеющих государственную аккредитацию, для участия в эксперименте по государственной поддержке предоставления образовательных кредитов студентам образовательных учреждений высшего образования, имеющих государственную аккредитацию;

критериев успеваемости студентов образовательных учреждений высшего образования, включенных в перечень образовательных организаций высшего образования для участия в эксперименте по государственной поддержке предоставления образовательных кредитов.

Введение новых финансовых механизмов будет сопровождаться методической поддержкой и повышением квалификации кадров.

С целью формирования у населения предпринимательских навыков будут поддерживаться программы обучения инновационному предпринимательству и технологическому менеджменту в системе высшего и дополнительного профессионального образования, в том числе по приоритетным отраслям экономики.

Интеграция российского образования в международную систему образования напрямую связана с созданием и поддержкой развития российских и совместных вузов и совместных программ как на территории Российской Федерации, так и в других государствах, в том числе - программ на иностранных языках.

В рамках основного мероприятия 1.1 также будут реализованы меры по поддержке Российской Федерацией Университета Намибии, совместных университетов в Армении, Киргизии и Таджикистане, во Вьетнаме и других странах. Эти меры будут включать и направление российских специалистов для преподавания в соответствующих университетах.

Будет продолжено взаимодействие с работодателями по формированию новых моделей целевой контрактной подготовки и созданию целевых контрактных мест. Основной упор при этом будет сделан на мобилизацию участия работодателей в отборе и поддержке лучших студентов, на обеспечение гарантий трудоустройства.

Развитие системы профессионального образования предполагает также формирование эффективных моделей управления вузами и другими организациями профессионального образования, с учетом реалий достижения конкурентоспособности и реализации программ социально-экономического развития России.

Основное мероприятие 1.1 направлено на достижение следующих показателей Программы:

1. Структура подготовки кадров по профессиональным образовательным программам (удельный вес численности выпускников, освоивших профессиональные образовательные организации соответствующего уровня, в общей численности выпускников).

2. Удельный вес численности лиц, принятых на обучение по программам прикладного бакалавриата в общей численности принятых на обучение по программам высшего образования – бакалавриата.

3. Отношение среднемесячной заработной платы профессорско-преподавательского состава государственных и муниципальных образовательных организаций высшего образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации.

4. Численность студентов по образовательным программам высшего образования, заключивших договора о целевом обучении с организациями оборонно-промышленного комплекса.

5. Численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в расчете на одного работника профессорско-преподавательского состава.

6. Удельный вес сектора высшего образования во внутренних затратах на исследования и разработки.

Результатами реализации основного мероприятия станут:

1. Численность обучающихся по программам высшего образования в расчете не менее чем 800 студентов на каждые 10 тысяч молодежи в возрасте от 17 до 30 лет.

2. Подготовка специалистов федеральными вузами по реализуемым ими основным образовательным программам (в том числе для удовлетворения

потребности в высококвалифицированных специалистах, необходимых для работы на создаваемых высокопроизводительных рабочих местах) и проведение научных исследований за счет финансового обеспечения государственного задания из средств федерального бюджета, осуществляемые на принципах финансово-хозяйственной самостоятельности образовательных организаций.

3. Общий объем финансового обеспечения государственного задания федеральным вузам на реализацию образовательных программ определяется в соответствии с п. 2 статьи 100 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ определяется из расчета не менее чем восемьсот студентов на каждые десять тысяч человек в возрасте от семнадцати до тридцати лет, проживающих в Российской Федерации.

4. Распределение финансового обеспечения между федеральными государственными и частными образовательными организациями высшего образования осуществляется в установленном порядке через механизмы нормативно-подушевого финансирования с учетом и во исполнение поручения Президента России о доведении средней заработной платы профессорско-преподавательского состава вузов к 2018 году до уровня 200% от средней заработной платы в соответствующем регионе (согласно графику повышения заработной платы, зафиксированному в Программе поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2190-р).

Основное мероприятие будет реализовываться на протяжении всего периода действия Программы - с 2013 по 2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия 1.1 в части формирования и финансирования государственного задания на реализацию образовательных программ высшего образования являются Министерство образования и науки Российской Федерации, участниками - Министерство здравоохранения Российской Федерации, Министерство иностранных дел Российской Федерации, Министерство культуры Российской Федерации, Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Министерство спорта Российской Федерации, Министерство экономического развития Российской Федерации, Министерство юстиции Российской Федерации, Федеральная таможенная служба, Роспатент, Росавиация, Росжелдор, Росрыболовство, Россвязь, Росморречфлот, Федеральное агентство научных инноваций, федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская академия живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова», Управление Делами Президента Российской Федерации, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет», федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Российская академия художеств.

Исполнителями основного мероприятия в части формирования и финансирования государственного задания на реализацию образовательных программ высшего образования государственными образовательными организациями высшего образования субъектов Российской Федерации являются органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Основное мероприятие 1.2 «Реализация образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе государственного задания с учетом выхода на эффективный контракт с педагогическими работниками, а также с учетом введения прикладного бакалавриата, модульных и кратких программ освоения прикладных квалификаций».

В рамках основного мероприятия 1.2 будет обеспечено формирование и реализация государственного задания по предоставлению услуг на реализацию образовательных программ начального профессионального и среднего профессионального образования, в том числе иностранным гражданам.

Одновременно основным мероприятием предусматривается перевод подготовки по ряду профессий с уровня начального профессионального образования на уровень среднего профессионального образования и разработка соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих в рамках среднего профессионального образования. По ряду профессий будет обеспечена разработка и внедрение образовательных программ прикладных квалификаций, предполагающих обучение «на рабочем месте» продолжительностью от нескольких месяцев до года. Модернизация образовательных программ будет привязана к особенностям конкретных технологий, представленных на рынке труда. Обучение по модернизированным программам будет вестись, как правило, на базе среднего (полного) общего образования. В субъектах Российской Федерации планируется формирование многофункциональных центров прикладных квалификаций, осуществляющих в том числе обучение на базе среднего (полного) общего образования.

По ряду специальностей, по которым в Российской Федерации отмечается наличие существенного дефицита специалистов, будет обеспечиваться наращивание объемов подготовки. В частности по медицинским кадрам со средним профессиональным образованием предусматривается увеличение контрольных цифр приема.

Последовательно будут реализованы меры по реорганизации образовательных организаций начального профессионального образования, по разработке и реализации краткосрочных программ повышения квалификации на базе образовательных организаций среднего профессионального образования. В рамках этого мероприятия будет проведено повышение квалификации руководителей образовательных организаций и преподавателей для реализации новых программ среднего профессионального образования и обучения прикладным квалификациям.

Совместно с работодателями будут разработаны и с 1 сентября 2013 г. реализованы меры по повышению средней заработной платы педагогических работников и мастеров производственного обучения, занятых в реализации образовательных программ начального профессионального и среднего

профессионального образования, и доведения ее до средней заработной платы по экономике в соответствующем регионе. Это потребует не только мобилизации средств региональных бюджетов и оптимизации сети, но и привлечения средств работодателей.

Основное мероприятие 1.2 направлено на достижение следующих показателей:

1. Удельный вес выпускников организаций профессионального образования последнего года выпуска, трудоустроившихся по полученной специальности.

2. Число созданных многофункциональных центров прикладных квалификаций.

3. Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (из всех источников) к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации.

4. Численность студентов по образовательным программам среднего профессионального образования, заключивших договора о целевом обучении с организациями оборонно-промышленного комплекса.

5. Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на одного работника, замещающего должности преподавателей (и) или мастеров производственного обучения).

Результатами реализации основного мероприятия станут:

1. Подготовка специалистов федеральными организациями среднего профессионального образования по реализуемым ими основным образовательным программам за счет финансового обеспечения государственного задания из средств федерального бюджета, осуществляемая на принципах финансово-хозяйственной самостоятельности образовательных организаций.

2. Распределение финансового обеспечения между федеральными государственными образовательными организациями осуществляется в установленном порядке с учетом доведения средней заработной платы педагогических работников и мастеров производственного обучения образовательных организаций среднего профессионального обучения (вкл. организации, ранее имевшие статус учреждений начального профессионального образования) к 2018 году до уровня средней заработной платы в соответствующем регионе (согласно графику повышения заработной платы, зафиксированном в Программе поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2190-р).

Основное мероприятие 1.2 будет реализовываться на протяжении всего периода действия Программы - с 2013 по 2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия 1.2 являются:

в части формирования государственного задания на реализацию образовательных программ начального профессионального и среднего профессионального образования федеральными образовательными организациями -

Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство здравоохранения Российской Федерации, Министерство спорта Российской Федерации, Министерство культуры Российской Федерации, Министерство юстиции Российской Федерации, Министерство иностранных дел Российской Федерации, Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, Федеральное медико-биологическое агентство, Росрыболовство.

В части формирования государственного задания на реализацию образовательных программ начального профессионального и среднего профессионального образования государственными образовательными организациями субъекта Российской Федерации - органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Основное мероприятие 1.3. «Опережающее развитие непрерывного профессионального образования, в том числе развитие региональных систем дополнительного профессионального образования, а также заочной и очно-заочной (вечерней) форм получения образования, открытого образования».

В рамках основного мероприятия 1.3 будет реализован широкий спектр программ повышения квалификации и переподготовки по приоритетным направлениям развития экономики страны, в том числе в течение 2013 - 2014 годов - по повышению квалификации инженерных кадров. Будут реализованы меры, направленные на развитие открытого образования, на поддержку самообразования, на повышение качества заочного и очно-заочного профессионального образования.

В рамках своей текущей деятельности организации дополнительного профессионального образования будут осуществлять, в том числе, реализацию образовательных программ, направленных на развитие технологической, финансовой, правовой, экономической гражданской грамотности населения, а также по культурной адаптации иностранных граждан в России, в том числе с использованием современных средств коммуникации. Планируется разработка необходимых нормативных актов, анализ и распространение лучших практик дополнительного профессионального образования; будут разработаны модели реализации программ повышения квалификации и переподготовки кадров в организациях профессионального образования, модели стимулирования и поддержки дополнительного профессионального образования в регионах, за счет средств субсидий в бюджеты субъектов Российской Федерации в рамках федеральной целевой программы «Развитие образования».

Реализация федеральной образовательной политики в субъектах Российской Федерации планируется через механизмы федерального плана мероприятий («дорожной карты») повышения эффективности образования, утверждаемого Правительством Российской Федерации, и мониторинг реализации соответствующих региональных дорожных карт.

Основное мероприятие 1.3 направлено на достижение следующих показателей Программы:

1. Охват населения программами дополнительного профессионального образования (удельный вес численности занятого населения в возрасте 25–65 лет,

прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, в общей численности занятого в экономике населения данной возрастной группы).

2. Численность специалистов инженерно-технического профиля, повысивших квалификацию в рамках мероприятий Президентской программы повышения квалификации инженерных кадров на 2012 - 2014 годы.

В качестве системного результата реализации основного мероприятия (с учетом комплекса мероприятий подпрограммы) станет создание условий для получения любым гражданином Российской Федерации дополнительного образования, профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки на протяжении всей жизни. Непосредственный результат реализации основного мероприятия: повышение до 2015 года квалификации не менее 15 000 специалистов инженерно-технического профиля предприятий (организаций) реального сектора экономики.

Основное мероприятие 1.3 будет реализовываться на протяжении всего периода действия Программы - с 2013 по 2020 годы.

Исполнителем основного мероприятия 1.3 является Министерство образования и науки Российской Федерации при участии заинтересованных федеральных органов исполнительной власти, объединений работодателей (Российский союз промышленников и предпринимателей), органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и иных заинтересованных организаций.

Основное мероприятие 1.4. «Формирование современной структуры сети образовательных организаций профессионального образования, отражающей изменения в потребностях экономики и запросах населения и поддерживающей единое образовательное пространство». Данное основное мероприятие направлено на модернизацию сети организаций профессионального образования. В процессе модернизации сети организаций профессионального образования наряду с выделением ведущих вузов, приведением структуры подготовки кадров в соответствие с требованиями рынка труда будет осуществлена реорганизация неэффективных вузов, которые не обеспечивают качественное образование, утратили связи с рынком труда, имеют низкие показатели исследовательской активности и низкие показатели приема абитуриентов. Существенным образом будет оптимизирована сеть филиалов вузов, в том числе за счет присоединения их к иным вузам, расположенным в одном с ними регионе.

Планируется проводимый на регулярной основе мониторинг эффективности деятельности государственных образовательных организаций высшего профессионального образования, разработка и реализация плана реорганизации неэффективно работающих государственных образовательных организаций высшего профессионального образования, в том числе путем присоединения к эффективно функционирующим государственным образовательным организациям высшего профессионального образования. Для обучающихся государственных образовательных организаций высшего профессионального образования, подлежащих реорганизации, будут предусмотрены меры по обеспечению их прав на завершение обучения в других государственных образовательных организациях.

В результате реализации этого мероприятия сеть организаций профессионального образования будет включать в себя ведущие национальные университеты (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургский государственный университет), национальные исследовательские университеты; федеральные университеты, университеты, ведущие обучение по программам всех уровней высшего образования, а также вузы, ведущие подготовку бакалавров (в том числе - по программам прикладного бакалавриата) по широкому спектру направлений, обеспечивающих актуальные кадровые потребности экономики Российской Федерации. Региональные системы профессионального образования будут также включать многопрофильные, территориально доступные организации среднего профессионального образования, а также отраслевые организации среднего профессионального образования, тесно связанные с крупными работодателями.

При этом безусловным императивом останется доступность услуг профессионального образования для всех социальных, культурных, этнических групп.

Особое место отводится формированию и переводу в стадию устойчивого развития двух университетских сетей - сети федеральных университетов и сети национальных исследовательских университетов, а также университетов: Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургского государственного университета. Общая численность национальных исследовательских университетов не превысит 50. Влияние этих вузов на экономику отраслей, с которыми связаны приоритетные направления развития, будет оказываться через достижение ими лидирующих позиций в науке и эффективном внедрении получаемых результатов в техническое и технологическое развитие и конструирование кратчайших путей доведения результатов научных исследований до производства. Бенефициарами станут также и соответствующие сегменты профессионального образования, для которых национальные исследовательские университеты будут лабораториями передового опыта и совершенствования качества деятельности.

Модель деятельности федеральных университетов будет уточнена с учетом накопленного опыта. В них выделятся программы подготовки на базе исследований и программы кадрового обеспечения региональных социально-экономических систем.

В рамках основного мероприятия 1.4 будет планироваться финансовое обеспечение следующих видов деятельности:

будет продолжена поддержка региональных программ модернизации профессионального образования, начатая в 2011 году в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы.

В субъектах Российской Федерации будут разработаны и реализованы программы реструктуризации сетей организаций профессионального образования всех уровней, отражающие, в том числе, задачи социально-экономического развития регионов и городов.

Основное мероприятие 1.4 направлено на достижение следующих показателей:

1. Удельный вес лиц, трудоустроившихся по полученной специальности (профессии) в течение одного года после окончания обучения, в общей численности выпускников очной формы обучения, завершивших обучение по образовательным программам профессионального образования.

2. Структура подготовки кадров по профессиональным образовательным программам (удельный вес численности выпускников, освоивших профессиональные образовательные организации соответствующего уровня, в общей численности выпускников).

3. Удельный вес численности лиц, принятых на обучение по программам прикладного бакалавриата в общей численности принятых на обучение по программам высшего образования – бакалавриата.

Основное мероприятие 1.4 будет реализовываться на протяжении всего периода действия Программы - с 2013 по 2020 годы.

Общесистемными результатами реализации основного мероприятия станут развитие сети ведущих вузов страны; соответствие структуры профессионального образования потребностям современной экономики; оптимизация числа государственных вузов с бюджетным приемом до 300 человек (в регионах) и до 500 человек (в Москве и Санкт-Петербурге). Основной итог – обновленная сеть федеральных вузов по результатам мониторинга эффективности деятельности вузов и оптимизация сети филиалов федеральных государственных организаций высшего образования.

Исполнителями основного мероприятия 1.4 являются:

в части реструктуризации сети федеральных организаций профессионального образования - Министерство образования и науки Российской Федерации, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти;

в части реализации региональных программ модернизации профессионального образования и реструктуризации сетей образования - органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

в части поддержки распространения лучшего опыта модернизации региональных систем профессионального образования - Министерство образования и науки Российской Федерации.

Основное мероприятие 1.5. «Повышение качества профессионального образования, в том числе через поддержку интернационализации, а также программ развития вузов».

В рамках основного мероприятия 1.5 с 2013 года предусматривается целенаправленная государственная поддержка проектов лидирующих российских университетов по их вхождению до 2020 года в первую сотню университетов согласно основным международным рейтингам. Запланировано финансовое обеспечение программ развития в части развития образовательной деятельности ведущих вузов, а также в части интернационализации, совершенствования управления и укрепления взаимодействия с работодателями и местными сообществами. Финансовое обеспечение программ развития ведущих университетов в части научной и инновационной деятельности, в том числе по поддержке

зарекомендовавших себя инструментов, которые были введены в практику постановлениями Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. №№ 218 - 220, будет обеспечиваться в рамках федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009 - 2013 годы», включенной в государственную программу Российской Федерации «Развитие науки и технологий в Российской Федерации». В рамках основного мероприятия 1.5 будет реализован комплекс мер по модернизации вузовских систем управления, призванных более эффективно решать задачи развития университетов; будут предприняты меры по привлечению в лидирующие университеты преподавателей и управленцев с международного рынка труда; будут поддержаны мероприятия по улучшению кадрового состава вузов и повышению его качества.

В рамках плана мероприятий по развитию ведущих классических университетов Российской Федерации, федеральных университетов и национальных исследовательских университетов, направленного на повышение их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров, будут предусмотрены меры, стимулирующие достижение к 2018 году указанными университетами доли финансового обеспечения из всех источников в размере до 50 процентов от объема финансового обеспечения получаемого ими государственного задания на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего профессионального образования

Отбор проектов ведущих университетов по их вхождению в первую сотню университетов ведущих мировых рейтингов планируется с участием ведущих международных экспертов и специально организуемым общественно-профессиональным обсуждением.

С лидирующими университетами, отобранными на конкурсной основе с участием международных экспертов, заключаются соглашения о предоставлении дополнительной субсидии на реализацию проекта. С университетами, не обеспечивающими в течение двух последовательных лет запланированную динамику роста показателей в мировом рейтинге, соглашения о предоставлении дополнительной субсидии будут расторгаться.

Особое внимание при реализации данного основного мероприятия уделяется качественному анализу, подготовке экспертных рекомендаций по совершенствованию процесса реализации проектов (программ развития) и распространению лучшей практики и результатов их реализации на всю систему российского профессионального образования, укреплению единого образовательного пространства. Наряду с этим основным мероприятием 1.7 предусмотрено опережающее развитие инфраструктуры лидирующих университетов, включая современные кампусы.

Кампусная модель предполагает другую организацию всей жизни университета, которая будет строиться на принципах пространственной интеграции, более высокой степени объединения университетского сообщества в новой организационной среде, прозрачности границ университета для наукоемкого бизнеса и институтов развития, формирования и культивирования инновационного пояса вокруг университета, реальной автономии и эффективного и профессионального управления.

Реализация основного мероприятия позволит в 2020 году не менее чем пяти российским университетам занять места в первой сотне международных рейтингов, что будет способствовать возрождению достойной репутации российской системы высшего образования на мировой арене, повышению привлекательности ведущих российских университетов на мировом рынке высокоинтеллектуальной и элитной академической рабочей силы.

Для развития всей системы высшего образования будут поддержаны системные шаги по вхождению нашей страны в ряд международных объединений и ассоциаций, играющих заметную роль в развитии современного профессионального образования.

На конкурсной основе в рамках данного основного мероприятия будут также поддержаны программы интернационализации вузов, включающие мероприятия по развитию академической мобильности студентов и профессиональной мобильности преподавателей, по переподготовке и повышению квалификации преподавателей и научных сотрудников в ведущих зарубежных научно-образовательных центрах, по международной экспертизе, по созданию совместных программ с ведущими зарубежными научно-образовательными центрами. Будет оказываться поддержка обучению российских студентов и молодых специалистов в ведущих иностранных университетах, учебных центрах и научных организациях. На основании результатов реализации поддержки программ интернационализации вузов в дальнейшем будет сформирована отечественная программа академической мобильности.

Для обеспечения внутрироссийской и международной академической мобильности с 2015 года будет формироваться и последовательно наращиваться фонд резервных мест в общежитиях вузов.

Будет введена система рейтингов образовательных программ и образовательных организаций, которая позволит оценивать качество реализации образовательных программ и качество работы вузов в целом. При этом будет обеспечиваться открытость результатов таких рейтингов.

В рамках основного мероприятия планируется также проведение конкурса на присвоение статуса опорных региональных вузов образовательным организациям, участвующим в реализации региональных программ развития высшего образования, с целью разработки, обновления образовательных программ высшего, дополнительного профессионального образования, актуализации их содержания, технологий обучения.

Одним из важнейших направлений, обеспечивающих повышение качества работы вузов, становится в последние годы научная и опытно-конструкторская деятельность. Развитие исследовательских компетенций преподавателей и студентов требует увеличения финансирования на реализацию этого направления. Наряду с государственным финансированием вузовской науки в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий» данным основным мероприятием предусматриваются средства на прикладные научные исследования в области образования, научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы в организациях высшего профессионального образования. С этой целью, в том числе, будут предприняты решительные шаги по обеспечению доступа к электронным информационно-образовательным ресурсам и развитию международных реферируемых журналов.

О ходе реализации основного мероприятия 1.5 будет ежегодно публиковаться доклад. Отдельные мероприятия и федеральные целевые программы, связанные с развитием вузовской науки и взаимодействием вузов с предприятиями рынка труда (постановления Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. №№ 218 - 220, федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009 - 2013 годы», федеральная целевая программа «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технического комплекса России на 2007 - 2013 годы» и ряд других), будут реализованы в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий».

Основное мероприятие 1.5 направлено на достижение следующих показателей:

1. Число российских университетов, входящих в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировым рейтингам университетов.
2. Число российских университетов, входящих в первые две сотни ведущих мировых университетов согласно мировым рейтингам университетов.
3. Удельный вес численности лиц, прошедших в течение учебного года обучение за рубежом (кроме стран СНГ и Балтии) не менее одного семестра, в общей численности студентов, обучающихся по программам высшего образования.

Непосредственными результатами реализации основного мероприятия станут:

1. Увеличение числа российских университетов, входящих в первую и вторую сотни рейтингов ведущих мировых университетов.
2. Обеспечение участия научно-педагогических работников в программах международной академической мобильности.
3. Ведущими российскими университетами (МГУ, СПбГУ, федеральные университеты, национальные исследовательские университеты) будут реализовываться совместные образовательные программы с ведущими зарубежными и российскими университетами и научными организациями

Основное мероприятие 1.5 будет реализовываться на протяжении всего периода действия Программы - с 2013 по 2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия 1.5 являются:

в части поддержки программ развития федеральных государственных организаций высшего профессионального образования - Министерство образования и науки Российской Федерации, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти. Участниками основного мероприятия являются Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет», заинтересованные федеральные органы исполнительной власти и заинтересованные иные федеральные государственные организации; в части поддержки программ развития государственных организаций высшего профессионального образования субъектов Российской Федерации – органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Основное мероприятие 1.6. «Модернизация образовательных программ профессионального образования, обеспечивающая гибкость и индивидуализацию

процесса обучения с использованием новых технологий».

В центре этого мероприятия - задача повышения результативности работы преподавателей и самостоятельной учебной деятельности студентов.

В рамках основного мероприятия 1.6 будет выделяться финансовое обеспечение следующих видов деятельности:

по отдельным направлениям подготовки, в том числе по прикладному бакалавриату, специальному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, будет продолжена разработка федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования, разработка образовательных программ получения прикладных квалификаций.

на основе прогноза компетенций будет осуществлено проектирование федеральных государственных образовательных стандартов и разработка образовательных программ (прежде всего, магистерских) для новых перспективных профессиональных областей. С привлечением ведущих университетов, ученых Российской академии наук и международных экспертов будет проведен аудит всех образовательных программ высшего образования, в первую очередь - по экономике, юриспруденции, управлению, социологии.

В рамках внедряемых федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения профессионального образования будет увеличена самостоятельная деятельность студентов. Будет обеспечено формирование нормативной и методической базы для развития кластеров организаций профессионального образования и работодателей с целью обеспечения эффективной разработки и реализации образовательных программ по подготовке высококвалифицированных специалистов в том числе с применением практики обучения на рабочем месте (дуальное образование).

В рамках основного мероприятия планируется методическая поддержка развития системы сетевого взаимодействия между образовательными организациями, а также работодателями. Одним из направлений реализации основного мероприятия является развитие технологий дистанционного образования, в т.ч. для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основное мероприятие 1.6 направлено на увеличение удельного веса лиц, трудоустроившихся по полученной специальности (профессии) в течение одного года после окончания обучения, в общей численности выпускников очной формы обучения, завершивших обучение по образовательным программам профессионального образования.

В числе непосредственных результатов реализации основного мероприятия - созданные и реализуемые краткосрочные программы прикладных квалификаций на базе образовательных организаций, заключающих соглашения с организациями и предприятиями, предъявляющими спрос на соответствующих специалистов.

Основное мероприятие 1.6 будет реализовываться на протяжении всего периода действия Программы - с 2013 по 2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия 1.6 являются Министерство образования и науки Российской Федерации, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти.

Основное мероприятие 1.7. «Модернизация инфраструктуры системы профессионального образования».

Основное мероприятие направлено на создание современных условий для работы преподавателей и исследователей, для обучения и проживания студентов. Это потребует соответствующих объемов расходов на строительство или модернизацию кампусов и общежитий, в том числе - в связи с увеличением в последние годы в вузах доли иногородних студентов, нуждающихся в местах в общежитиях.

В 1990-ые годы и начале 2000-х финансирование материально-технической базы, включая проведение капитального и текущего ремонта зданий и сооружений организаций профессионального образования, позволяющего поддерживать их в надлежащем состоянии, не обеспечивалось в необходимом объеме, что в конечном итоге привело к ее значительному физическому износу. При этом в некоторых случаях здания и сооружения организаций профессионального образования пришли в аварийное состояние.

В рамках данного основного мероприятия 1.7 будет профинансировано проведение капитального ремонта в организациях профессионального образования, и в целом – решения проблем ветхости их материальной базы, строительства учебно-лабораторных зданий и других объектов научно-образовательной инфраструктуры, в том числе создания безбарьерной среды для инвалидов в организациях профессионального образования, обновления и строительства общежитий, спортивных объектов, кампусов для организаций профессионального образования, включая строительство 500 бассейнов для вузов.

Модернизации инфраструктуры системы профессионального образования, направленная на создание современных условий для работы преподавателей, для обучения и проживания студентов, планируется в том числе решать с использованием механизмов государственно-частного партнерства и привлечения частных инвестиций.

Мероприятия по улучшению материально-технической базы сферы профессионального образования предусмотрены также в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы. С учетом этого укрепление и модернизация материально-технической базы и инфраструктуры учреждений профессионального образования в 2016 - 2020 годах позволит:

включить организации профессионального образования в глобальную сеть Интернет и локальные информационные сети, оснастить их современным оборудованием, приборами, материалами;

поддержать развитие инфраструктуры ведущих вузов и опорных организаций профессионального образования в субъектах Российской Федерации;

создать условия для развития межвузовской кооперации, обмена ресурсами, академической мобильности студентов и преподавателей как в Российской Федерации, так и за рубежом.

В период 2016-2020 годов в рамках основного мероприятия 1.7 предстоит реализовать пять комплексов мер:

1. "Современные учебные помещения" (строительство, реконструкция, техническое перевооружение учебных корпусов или учебно-лабораторных корпусов);
2. "Современная инфраструктура образовательных учреждений" - строительство, реконструкция, техническое перевооружение инфраструктурных объектов таких, как библиотеки, спортивные объекты и иные);
3. "Создание кампусов ведущих вузов" - строительство кампусов с перебазированием из существующих помещений, создание многопрофильных кластерных кампусов);
4. "Восполнение дефицита мест в общежитиях" - (строительство, реконструкция, техническое перевооружение общежитий).
5. "Повышение эффективности управления имуществом".

В рамках основного мероприятия планируется также приобретение оборудования для реализации образовательных программ по направлениям подготовки специалистов.

Основными факторами, влияющими на реализацию указанных комплексов мер, будут являться обеспечение эффективного функционирования сети организаций профессионального образования и обеспечение эффективного использования имеющегося имущественного комплекса. Меры по обеспечению эффективного использования имеющегося имущественного комплекса будут реализованы в рамках концепции осуществления федеральными органами исполнительной власти полномочий собственника подведомственных организаций.

Мероприятия по обеспечению эффективности использования имущества включают формирование требований к управлению имущественными комплексами государственных образовательных организаций, разработку и реализацию образовательными организациями программ развития и использования имущественных комплексов, вовлечение в процесс использования имущества, не используемого в основной деятельности государственных образовательных организаций.

При выполнении основного мероприятия 1.7 особое внимание будет уделено вопросам повышения эффективности экономики образования, снижения уровня коммунальных платежей за счет внедрения и поддержки механизмов и моделей хозяйственной самостоятельности образовательных организаций, в том числе при формировании и реализации долгосрочных программ, направленных на энергосбережение и повышение эффективности использования энергоресурсов.

Начиная с 2016 года, в рамках данного основного мероприятия будет продолжена работа по развитию и модернизации механизмов хозяйственной самостоятельности в образовательных организациях, направленных на внедрение и поддержку проектов в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности. Эта работа станет продолжением мероприятия по распространению во всех субъектах Российской Федерации современных проектов энергосбережения в

образовательных организациях, реализуемого в 2011 - 2015 годах в рамках Федеральной целевой программы развития образования (таблица 12).

Основное мероприятие 1.7 направлено на достижение показателей:

1. Удельный вес числа организаций среднего профессионального образования и организаций высшего профессионального образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Обеспеченность студентов общежитиями (удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях): государственные (муниципальные) профессиональные образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена; государственные (муниципальные) образовательные организации высшего образования)

Результатами реализации основного мероприятия станут:

1. Обновление материальной базы вузов, в т.ч. учебно-лабораторной и общежитий.

2. Увеличение доли зданий образовательных организаций профессионального образования, приспособленных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основное мероприятие 1.7 будет реализовываться на протяжении всего периода действия Программы - с 2013 по 2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия 1.7 являются:

в части модернизации инфраструктуры федеральных государственных образовательных организаций профессионального образования - Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство культуры Российской Федерации, Министерство здравоохранения Российской Федерации, Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Министерство экономического развития Российской Федерации, Управление делами Президента Российской Федерации, Министерство иностранных дел Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская академия живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова» и другие заинтересованные федеральные органы исполнительной власти и федеральные государственные организации, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти;

в части модернизации инфраструктуры государственных образовательных организаций профессионального образования субъектов Российской Федерации - органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Основное мероприятие 1.8. «Опережающее развитие научной, культурной и спортивной составляющей профессионального образования, включая расширение практики конкурсов и сезонных школ, сетевых проектов».

Основное мероприятие направлено на развитие воспитательной составляющей профессионального образования. Развитие воспитательной составляющей профессионального образования будет обеспечиваться, в том числе, через стимулирование культурной, спортивной, общественной деятельности студентов организаций профессионального образования.

С целью поддержки талантливой молодежи, начиная с 2014 года, в рамках доведенных бюджетных ассигнований с привлечением внебюджетных источников будет обеспечено развитие системы олимпиад, конкурсов, летних и зимних школ для талантливых студентов и аспирантов, в том числе - их участие в международных олимпиадах, конкурсах и школах и участие талантливых иностранных студентов и аспирантов в мероприятиях ведущих российских университетов.

Проекты в рамках данного основного мероприятия будут направлены не только на спортивное, культурное и научное развитие студентов, но и на укрепление единого образовательного пространства, на популяризацию высшего образования. Специальную поддержку получит освещение этих мероприятий в средствах массовой информации.

Кроме того, на федеральном уровне в рамках доведенных бюджетных ассигнований будет обеспечиваться ежегодно:

проведение всероссийских мероприятий в области физкультуры и спорта среди обучающихся образовательных организаций профессионального образования (Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди студентов, Всероссийский конкурс "Вуз здорового образа жизни", Фестиваль студенческого спорта среди федеральных университетов и др.);

соревнования студенческих команд по популярным видам спорта среди вузов федеральных округов, регионов;

участие студенческой сборной команды Российской Федерации во всемирных летних и зимних универсиадах;

участие представителей России в международных конкурсах, фестивалях студенческой самодеятельности;

проведение всероссийских студенческих мероприятий в области культуры.

С целью развития физической культуры и спорта в образовательных организациях профессионального образования также будет разработано необходимое нормативное правовое, учебно-методическое обеспечение.

Основное мероприятие 1.8 направлено на достижение показателя:

1. Удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений, в общей численности молодых людей от 14 до 30 лет.

Непосредственным результатом основного мероприятия будет обеспечение проведения на базе образовательных организаций профессионального образования мероприятий спортивной направленности, реализации проектов гражданско-патриотического характера, соответственно по итогам проведенных мероприятий увеличится число студентов, активно участвующих в культурной, научной, общественной, спортивной деятельности, обеспечено проведение на базе образовательных организаций профессионального образования мероприятий спортивной направленности, реализации проектов гражданско-патриотического характера.

Основное мероприятие 1.8 будет реализовываться на протяжении всего периода действия Программы - с 2013 по 2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия 1.8 в части организации и проведения федеральных мероприятий для обучающихся организаций профессионального образования, в части нормативного правового и учебно-методического обеспечения является Министерство образования и науки Российской Федерации, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти. В части проведения региональных мероприятий для обучающихся организаций профессионального образования участниками основного мероприятия являются органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Основное мероприятие 1.9. Развитие взаимодействия профессионального образования с рынком труда, с местными сообществами».

С целью повышения качества профессионального образования и обеспечения его соответствия потребностям рынка труда в рамках основного мероприятия 1.9 «Развитие взаимодействия профессионального образования с рынком труда, с местными сообществами» будет обеспечено стимулирование взаимодействия профессионального образования с рынком труда. Одной из центральных проблем, которая будет решаться в рамках данного основного мероприятия, является обновление содержания деятельности учебно-методических объединений как общественно-государственных и общественных профессиональных объединений во взаимодействии с работодателями. Для этого будет вестись работа по созданию правовых и финансовых условий, которая будет дополнена усилиями по формированию правовых и налоговых условий для развития негосударственного финансирования образовательных проектов.

Представители вузов будут принимать активное участие в разработке общественными объединениями работодателей («Российский союз промышленников и предпринимателей» и «Опора России») совместно с Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации профессиональных стандартов и образовательных программ, учитывающих требования рынка труда. К 2015 году будет разработано и утверждено не менее 800 профессиональных стандартов. Будет продолжена работа по разработке требований к сертификации профессиональных квалификаций и созданию центров сертификации профессиональных квалификаций.

На новый качественный и организационный уровень должен быть поднят процесс взаимодействия образовательных организаций с промышленными предприятиями, технологическими компаниями, научными и проектными организациями. Имеющийся опыт организации базовых кафедр вузов должен быть расширен до организации интегрированных образовательно-производственных структур. Такие базовые кафедры будут организованы прежде всего на базе промышленных предприятий, задачами которых будет сближение образовательного и производственного процессов, совместная работа сотрудников вузов и предприятий-партнеров над проектированием и реализацией образовательных программ, решением конкретных научно-технологических проблем, внедрением результатов исследований. В научно-инновационный процесс на всех его стадиях будут вовлекаться обучающиеся.

Продолжится совершенствование условий взаимодействия потенциальных работодателей и учебных заведений в части организации производственной практики студентов и передачи работодателями учебного оборудования организациям профессионального образования. Реализация таких форм взаимодействия будет поддержана также в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы.

Должна быть разработана и внедрена национальная система профессиональных квалификаций. Ведущими университетами совместно с предпринимательскими и профессиональными ассоциациями будет разработан и начнет осуществляться национальный план развития профессиональных стандартов, будет создана открытая база данных членов профессиональных ассоциаций.

В рамках основного мероприятия 1.9, начиная с 2016 года, совместно с объединениями работодателей будет обеспечено формирование и развитие национальной системы профессиональных квалификаций, создание сети сертификационных центров, независимых от системы образования и конкретных работодателей, в рамках которых граждане смогут получать подтверждение наличия у них определенной профессиональной квалификации.

Мероприятия по развитию системы взаимодействия профессионального образования с рынком труда будут реализованы также в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий», а до 2015 года включительно - в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы.

Основное мероприятие 1.9 направлено на достижение следующих показателей:

1. Удельный вес числа специальностей и направлений подготовки, на которых проводятся процедуры профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ, в общем числе специальностей и направлений подготовки.

2. Удельный вес лиц, трудоустроившихся по полученной специальности (профессии) в течение одного года после окончания обучения, в общей численности выпускников очной формы обучения, завершивших обучение по образовательным программам профессионального образования.

Основным результатом реализации основного мероприятия будет формирование инструментов профессионально-общественной аккредитации образовательных программ профессионального образования.

Основное мероприятие 1.9 будет реализовываться на протяжении всего периода действия Программы - с 2013 по 2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия 1.9 являются Министерство образования и науки Российской Федерации, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти.

Основное мероприятие 1.10. «Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для системы образования».

Основное мероприятие 1.10 направлено на модернизацию системы педагогического образования; на обеспечение подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, соответствующих задачам развития системы профессионального образования, модернизации региональных систем общего и профессионального образования и реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов.

В ведущих университетах будут разработаны и реализованы: программы педагогической магистратуры, направленные на углубление предметной и формирование современной психолого-педагогической компетентности, освоение современных образовательных технологий, в том числе на базе основного непедагогического образования; магистерские программы по менеджменту для специалистов в области управления в образовании. Эти образовательные программы обеспечат подготовку педагогов к эффективной реализации программ углубленного и профильного обучения.

Также будут развернуты модульные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки управленческих кадров международного уровня для всех уровней системы профессионального образования, включая внутрироссийские и зарубежные стажировки слушателей-управленцев организаций профессионального образования.

Будут разработаны требования и новые образовательные программы для подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, реализованы программы подготовки (повышения квалификации) руководителей образовательных организаций, органов местного самоуправления, органов исполнительной власти Российской Федерации.

Планируется обновление механизмов аттестации педагогических работников с учетом последующего их перевода на эффективный контракт.

Будут разработаны и внедрены:

профессиональные стандарты (рамки профессиональных компетенций) для педагогов и руководителей образовательных организаций, ориентированные на новые образовательные результаты;

система развития кадрового потенциала руководителей образовательных организаций (института кадрового резерва) и требование обязательного образования в области управления образовательными системами.

Особое внимание при организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров для системы образования будет уделено:

информационным технологиям и образовательным ресурсам нового поколения;

повышению квалификации преподавателей дисциплин, ориентированных на подготовку кадров для высокотехнологичных отраслей экономики;

повышению квалификации руководителей и педагогических работников организаций дополнительного образования детей;

подготовке и повышению квалификации специалистов для системы управления качеством образования, включая изучение и обобщение международного и отечественного опыта в подготовке специалистов для управления качеством образования;

формированию единой системы индикаторов и квалиметрии для оценки качества систем образования различных уровней;

организации стажировок на базе лучших зарубежных центров управления качеством образования;

изданию комплектов пособий для повышения квалификации специалистов системы управления качеством;

организации постоянно действующих региональных обучающих центров для специалистов системы управления качеством образования, созданию специализированных магистерских программ и аспирантуры по разработке инструментов оценки качества образования, в том числе в партнерстве с ведущими зарубежными научно-образовательными центрами;

подготовке и переподготовке руководителей образовательных организаций и руководителей образования разных уровней;

организации стажировок педагогических и управленческих работников образования в лучших школах России и за рубежом;

внедрению новых моделей аттестации педагогических и руководящих работников системы образования;

обеспечению готовности педагогических работников и управленческих кадров к реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования;

развитию системы профессиональных конкурсов и последующего сопровождения профессионального развития их участников;

поддержке сетевых педагогических сообществ, занимающихся развитием профессионального потенциала педагогических и управленческих кадров;

механизмам экспертизы основных образовательных программ среднего, высшего и дополнительного профессионального педагогического образования;

разработке и апробации новых форм педагогической практики студентов на базе образовательных учреждений, в том числе педагогической интернатуры.

реализации персонифицированных моделей финансирования повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования;

внедрению новых моделей аттестации педагогических и руководящих работников системы образования;

обеспечению готовности педагогических работников и управленческих кадров к реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования;

развитию системы профессиональных конкурсов и последующего сопровождения профессионального развития их участников;

поддержке сетевых педагогических сообществ, занимающихся развитием профессионального потенциала педагогических и управленческих кадров;

механизмам экспертизы основных образовательных программ среднего, высшего и дополнительного профессионального педагогического образования;

разработке и апробации новых форм педагогической практики студентов на базе образовательных организаций, в том числе педагогической интернатуры.

Финансовое обеспечение повышения квалификации и переподготовки будет осуществляться в рамках доведенных бюджетных ассигнований, за счет средств субъектов Российской Федерации в рамках их полномочий, а также в рамках мероприятий по подготовке управленческих кадров государственной программы Российской Федерации «Инновационная экономика и экономическое развитие».

В рамках основного мероприятия 1.10 будет осуществляться финансовое обеспечение государственного задания на услуги повышения квалификации работников системы образования (в том числе обеспечение условий его реализации) и государственного задания на реализацию услуг по подготовке специалистов сферы образования по программам магистратуры (направление подготовки «Педагогика и образование»).

Наряду с этим планируется разработка моделей организации и механизмов финансирования персонифицированной системы повышения квалификации, подготовлены комплекты по методическому и содержательному сопровождению повышения квалификации, создан единый федеральный портал в рамках системы повышения квалификации руководителей образовательных организаций по направлениям изменения содержания и организации управления образовательными организациями, их финансового и хозяйственного обеспечения, общественно-государственного управления, информационного обеспечения школьного менеджмента; будет создана федеральная инфотека (информационный банк) педагогического (управленческого) опыта.

В рамках данного мероприятия дальнейшее развитие получит система государственной аттестации научных и научно-педагогических работников. Будут внедрены практические степени для педагогов, обеспечивающие создание системы карьерного роста педагогических работников.

Основное мероприятие 1.10 направлено на достижение показателя:

1. Число разработанных образовательных программ для подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, разработанных в

соответствии с утвержденными федеральными государственными образовательными стандартами и профессиональным стандартом педагога.

В результате реализации основного мероприятия 1.10 будут реализованы мероприятия по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических и управленческих кадров для системы образования, осуществлено повышение квалификации и работников системы образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов педагогов.

Основное мероприятие 1.10 будет реализовываться на протяжении всего периода действия Программы - с 2013 по 2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия 1.10 являются:

в части разработки нормативного правового обеспечения повышения квалификации, подготовки и переподготовки работников образования, разработки и реализации программы модернизации педагогического образования - Министерство образования и науки Российской Федерации;

в части организации повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров и их подготовки в государственных организациях профессионального образования субъектов Российской Федерации - органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Основное мероприятие 1.11. «Обеспечение социальной поддержки обучающихся на программах профессионального образования».

В рамках основного мероприятия 1.11 будет осуществлена передача полномочий по определению эффективных мер социальной поддержки студентов непосредственно в образовательные организации. Предполагается передача вузам стипендиального фонда, рассчитанного на нормативной основе. Ключевыми факторами расчета объема стипендиального фонда вуза станут численность студентов из семей в трудной жизненной ситуации, а также численность студентов, демонстрирующих высокие академические результаты. Соответствующие доли рассчитываются на основании среднероссийских показателей. Такой подход к определению стипендиального фонда вузов соответствует нормам федерального законодательства, регламентирующим расчет объема субсидий на иные цели федеральным образовательным организациям и организациям, предоставляющим образовательные услуги. Студенческая стипендия для тех, кому она реально необходима, кто без нее не сможет продолжать образование (и кто, разумеется, хорошо учится) - должна достигнуть прожиточного минимума.

Будет увеличен стипендиальный фонд до объема, обеспечивающего повышение размера стипендий до величины прожиточного минимума нуждающимся студентам первого и второго курсов, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста и имеющим оценки успеваемости «хорошо» и «отлично».

Будет продолжена практика выделения именных стипендий и специальных грантов для тех, кто показывает выдающиеся результаты в учебе и научной работе. Будет обеспечиваться конкурентоспособность уровня стипендиального обеспечения

для лучших студентов магистратуры, аспирантов и заработной платы работающих на контрактах молодых научно-педагогических работников, получивших ученые степени в зарубежных вузах.

В рамках основного мероприятия 1.11 студентам вузов, обучающихся за счет средств федерального бюджета, будет обеспечено:

предоставление специальных стипендий Правительства Российской Федерации студентам из числа ветеранов боевых действий, обучающихся в негосударственных организациях;

стипендиальное обеспечение граждан Российской Федерации, обучающихся за рубежом;

продолжение реализации программы государственной поддержки образовательного кредитования.

В рамках данного основного мероприятия также будет обеспечиваться предоставление ежегодного пособия аспирантам и докторантам на приобретение научной литературы, предоставление на конкурсной основе повышенных стипендий аспирантам и докторантам.

Начиная с 2016 года, будет оказываться содействие развитию студенческого самоуправления и укреплению его роли в развитии организаций профессионального образования. В качестве инструмента будет использована конкурсная поддержка проектов развития студенческого самоуправления в вузах, которые будут направлены на решение социальных вопросов студентов, на защиту интересов учащихся, организацию социально-культурной деятельности, организацию профессиональной работы студентов и инициативные работы, обеспечение открытости студенческого самоуправления.

Основное мероприятие 1.11 направлено на достижение показателя:

1. Удельный вес численности обучающихся по программам профессионального образования за счет средств федерального бюджета и получающих в целях стимулирования и (или) поддержки освоения ими образовательных программ стипендии и иные выплаты в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в общей численности обучающихся за счет средств федерального бюджета по программам профессионального образования.

В результате реализации основного мероприятия будет обеспечено повышение стипендий до величины прожиточного минимума нуждающимся студентам первого и второго курсов, обучающимся по очной форме за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по программам бакалавриата и программам подготовки специалистов и имеющим оценки успеваемости «хорошо» и «отлично», обучающиеся на программах профессионального образования за счет средств федерального бюджета будут обеспечены стипендиями и иными выплатами в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации..

Основное мероприятие 1.11 будет реализовываться на протяжении всего периода действия Программы - с 2013 по 2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия 1.11 являются:

в части обеспечения социальных гарантий и льгот студентам федеральных государственных образовательных организаций профессионального образования - ответственным исполнителем является Министерство образования и науки Российской Федерации. Участниками основного мероприятия являются Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Россвязь, Росавиация, Росжелдор, Росомрречфлот, Министерство экономического развития Российской Федерации, Федеральная таможенная служба, Роспатент, Управление делами Президента Российской Федерации, Министерство иностранных дел Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова", Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Российская академия живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова", Российская академия художеств, иные федеральные органы исполнительной власти и федеральные государственные организации. В части обеспечения социальных гарантий и льгот студентам государственных образовательных организаций профессионального образования субъектов Российской Федерации участниками выступают органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и организации.

Основное мероприятие 1.12 подпрограммы «Социальные гарантии работникам профессионального образования».

В рамках основного мероприятия 1.12 будет обеспечиваться финансовое обеспечение социальных гарантий для работников федеральных государственных образовательных организаций профессионального образования:

компенсация расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности;

компенсация расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратно лицам, работающим в организациях, финансируемых из федерального бюджета, расположенных в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях;

денежная компенсация педагогическим работникам в целях содействия их обеспечению книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями.

Основное мероприятие 1.12 направлено на достижение следующих показателей:

1. Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (из всех источников) к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации.

2. Отношение среднемесячной заработной платы профессорско-преподавательского состава государственных и муниципальных образовательных организаций высшего образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации.

В результате реализации основного мероприятия 1.12 будет обеспечено выполнение социальных обязательств со стороны государства, будут выполнены

социальные обязательства со стороны государства в части выплаты компенсации жителям Крайнего Севера, а также педагогам государственных образовательных организаций, проживающим в сельской местности, ежемесячные компенсационные выплаты матерям, состоящим в трудовых отношениях на условиях трудового найма с организациями.

Основное мероприятие 1.12 будет реализовываться на протяжении всего периода действия Программы - с 2013 по 2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия 1.12 являются:

в части обеспечения социальных гарантий и льгот педагогическим и научно-педагогическим работникам федеральных государственных образовательных организаций профессионального образования ответственным исполнителем является Министерство образования и науки Российской Федерации; участниками основного мероприятия являются Росрыболовство, Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Россвязь, Министерство финансов Российской Федерации, Росавиация, Росжелдор, Росморречфлот, Министерство экономического развития Российской Федерации, Федеральная таможенная служба, Роспатент, Росрезерв, Управление делами Президента Российской Федерации, Министерство иностранных дел Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», Федеральное медико-биологическое агентство, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская академия живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова», Российская академия художеств, иные федеральные органы исполнительной власти и федеральные государственные организации;

в части обеспечения социальных гарантий и льгот педагогическим и научно-педагогическим работникам государственных образовательных организаций профессионального образования субъектов Российской Федерации - органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и организации.

7. Основные меры правового регулирования в сфере реализации подпрограммы, направленные на достижение цели и (или) ожидаемых результатов подпрограммы приводятся с указанием основных положений и сроков принятия необходимых нормативных правовых актов

С целью реализации основных мероприятий подпрограммы 1 «Развитие профессионального образования» Программы, в том числе с учетом реализации проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,

планируется разработка и утверждение нормативных правовых актов, связанных с порядком:

установления нормативов финансового обеспечения государственного задания на реализацию образовательных программ за счет средств федерального бюджета, учитывающих качество предоставляемых образовательными организациями услуг;

организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам различного уровня, вида и направленности, порядком организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ;

реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, порядком проведения олимпиад школьников;

предоставления государственной поддержки образовательного кредитования.

Наряду с перечисленными нормативными актами будут приняты нормативные правовые акты, утверждающие федеральные государственные образовательные стандарты прикладного бакалавриата, федеральные государственные требования к образовательным программам профессионального обучения прикладных квалификаций.

Перечень нормативных правовых актов и сроки их принятия представлены в приложении № 3 к Программе.

8. Прогноз сводных показателей государственных заданий в ходе реализации подпрограммы в случае оказания федеральными государственными учреждениями государственных услуг юридическим и (или) физическим лицам приводится на очередной финансовый год и плановый период

В рамках подпрограммы 1 «Развитие профессионального образования» будет обеспечено формирование и реализация государственных заданий на реализацию основных образовательных программ профессионального обучения, среднего профессионального образования, высшего образования (прикладного бакалавриата, бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, интернатуры), образовательных профессиональных программ переподготовки и повышения квалификации, а также государственного задания на подготовку докторантов.

Планируемые объемы государственных заданий представлены в приложении № 7 к Программе.

9. Обоснование необходимых финансовых ресурсов на реализацию подпрограммы, а также оценка степени влияния выделения дополнительных объемов финансирования на показатели (индикаторы) государственной программы (подпрограммы), в том числе сроки и ожидаемые непосредственные результаты реализации основных мероприятий подпрограмм

Объем финансового обеспечения подпрограммы 1 составляет в 2013 – 2020 годах 3 797,9 млрд. рублей. В том числе ежегодно на реализацию подпрограммы предусмотрено от 364,6 млрд. рублей в 2013 году до 611,5 млрд. рублей в 2020 году.

В расходах на основное мероприятие 1.1 «Реализация образовательных программ высшего образования на основании государственного задания с учетом выхода на эффективный контракт с научно-педагогическими работниками, а также с учетом введения прикладного бакалавриата и с учетом повышенного норматива для ведущих вузов и капиталоемких направлений подготовки» учитывается сокращение численности обучающихся на соответствующих образовательных программах, реализуемых за счет средств федерального бюджета. В расчетах объемов средств на обеспечение государственного задания на реализацию образовательных программ высшего образования учитывается доведение средней заработной платы преподавателей вузов за счет всех источников финансирования до 200 процентов от средней в экономике к 2018 году.

Наряду с этим расчетные объемы субсидий на финансовое обеспечение государственного задания на реализацию образовательных программ высшего образования учитывают ежегодный рост в 2014 - 2015 годах расходов, связанных с обучением на образовательных программах по техническим (инженерным) направлениям подготовки.

Финансовое обеспечение основного мероприятия 1.2 «Реализация образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе государственного задания с учетом выхода на эффективный контракт с педагогическими работниками, а также с учетом введения прикладного бакалавриата, модульных и кратких программ освоения прикладных квалификаций» складывается из субсидий на обеспечение государственного задания на реализацию образовательных программ начального профессионального, среднего профессионального образования. Наиболее существенные статьи расходов в рамках основного мероприятия 1.3 «Опережающее развитие непрерывного профессионального образования, в том числе развитие региональных систем непрерывного образования, а также заочной и очно-заочной форм образования, открытого образования» связаны с реализацией Президентской программы повышения квалификации инженерных кадров: поддержка на конкурсной основе переподготовки, повышения квалификации и стажировки специалистов инженерно-технического профиля предприятий и организаций реального сектора экономики; мониторингом реализации Программы.

Основные статьи расходов в рамках основного мероприятия 1.4 «Формирование современной структуры сети образовательных организаций профессионального образования, отражающей изменения в потребностях экономики и запросов населения» предполагают продолжение в 2014 - 2019 годах поддержки

региональных программ модернизации профессионального образования в субъектах Российской Федерации.

Основной статьей затрат в рамках основного мероприятия 1.5 «Повышение качества профессионального образования, в том числе через поддержку интернационализации, а также программ развития вузов» является поддержка программ развития 39 ведущих вузов (Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургского государственного университета, федеральных и национальных исследовательских университетов) в части развития образовательной деятельности. Наряду с этим на период 2014 - 2020 годов запланировано финансовое обеспечение долгосрочных (не менее 1 семестра) международных стажировок для преподавателей ведущих вузов при средней стоимости 1 стажировки в размере 1,2 млн. рублей с индексацией по инфляции в рамках программы поддержки ведущих вузов, а также развитие доступа к электронным информационно-образовательным ресурсам и развитие международных реферируемых журналов.

Основной статьей расходов основного мероприятия 1.6 «Модернизация образовательных программ профессионального образования с использованием новых технологий, обеспечивающая гибкость и индивидуализацию процесса обучения» является финансовое обеспечение создания 25 федеральных государственных образовательных стандартов прикладного бакалавриата и федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Наряду с этим предполагается поддержка разработки 600 специализированных профессиональных стандартов подготовки высококвалифицированных рабочих при участии объединений работодателей.

Основные расходы в рамках основного мероприятия 1.7 «Модернизация инфраструктуры системы профессионального образования» направлены на реализацию инвестиционных расходов в сфере профессионального образования. С 2013 года запланировано финансовое обеспечение за счет всех источников программ капитального ремонта и обновления образовательной инфраструктуры вузов на конкурсной основе в размере около 3,5 процента от объема средств выделяемых на выполнение государственного задания на реализацию образовательных программ высшего образования для гражданских вузов.

Общие объемы ассигнований в рамках основного мероприятия 1.8 «Опережающее развитие научной, культурной и спортивной составляющей профессионального образования, включая расширение практики конкурсов и сезонных школ, сетевых проектов» направляются в 2013 - 2020 годах на организацию и проведение федеральных конкурсных мероприятий в области культуры, спорта, общественной деятельности среди обучающихся профессиональных образовательных организаций, разработку нормативно-правового, учебно-методического обеспечения физического воспитания в организациях профессионального образования, организацию и проведение выставок, семинаров, конференций, посвященных актуальным вопросам развития системы образования, организацию и проведение олимпиад, конкурсов, летних и зимних школ, реализацию сетевых проектов для

талантливых студентов и аспирантов, в том числе обеспечение их участия в международных олимпиадах.

Основной объем средств в рамках основного мероприятия 1.10 «Повышение квалификации, подготовка и профессиональная переподготовка работников системы образования» направляется в 2014 - 2019 годах на реализацию образовательных программ переподготовки и повышения квалификации работников системы образования в рамках доведенных бюджетных ассигнований, а также за счет средств субъектов Российской Федерации и мероприятий по подготовке управленческих кадров государственной программы Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика».

Основная статья расходов основного мероприятия 1.11 «Обеспечение социальной поддержки обучающихся на программах профессионального образования» - стипендиальное обеспечение студентов, обучающихся в федеральной сети гражданских вузов. Запланировано увеличение стипендиального фонда, позволяющее обеспечить увеличение размера стипендий до величины прожиточного минимума нуждающимся студентам первого и второго курсов, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста и имеющим оценки успеваемости «хорошо» и «отлично».

Общие объемы ассигнований в рамках основного мероприятия 1.12 «Социальные гарантии работникам профессионального образования» включают: компенсацию расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратно лицам, работающим в организациях, финансируемых из федерального бюджета, расположенных в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, компенсацию педагогическим работникам расходов на приобретение научной литературы.

Планируемые мероприятия в период до 2015 года включительно будут реализованы в рамках доведенных лимитов федерального бюджета, в том числе - в рамках Федеральной целевой программы развития образования.

Начиная с 2016 года, в рамках бюджетного процесса будет уточняться финансовое обеспечение мероприятий, направленных на развитие системы образования и повышение качества образовательных услуг.

При подготовке обосновывающих материалов ответственный исполнитель Программы будет исходить из принципа соответствия объемов финансирования Программы определенным для Программы «потолкам».

Информация по финансовому обеспечению подпрограммы «Развитие профессионального образования» за счет средств федерального бюджета подпрограммы (с расшифровкой по главным распорядителям средств федерального бюджета, федеральным целевым программам, основным мероприятиям подпрограммы, а также по годам реализации подпрограммы) представлена в приложении № 4 к Программе.

Подпрограмма 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей»

1. Характеристика сферы реализации подпрограммы 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей», описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития до 2020 года

В России в настоящее время действует:

53 700 дошкольных образовательных организаций, из них самостоятельных организаций - 44326;

44 418 общеобразовательных организаций;

8 386 организаций дополнительного образования детей.

Образовательные услуги в том числе оказывают 720 негосударственных общеобразовательных организаций, около 400 частных организаций дошкольного образования.

Численность обучающихся и воспитанников составляет:

в дошкольных организациях - 5983 тыс. человек;

в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях - 13 548, 3 тыс. человек;

в организациях дополнительного образования детей - 7,9 млн. человек.

В негосударственных общеобразовательных организациях обучается 94 941 человек.

Определяющее влияние на развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей оказывают демографические тенденции.

Следствием спада рождаемости и уменьшения численности обучающихся в 90-е годы 20 века стало сокращение числа дошкольных и общеобразовательных организаций.

С 2000 года рост показателей рождаемости (в среднем на 2,3 процента в год) обусловил рост численности детей, состоящих на учете для предоставления места в дошкольных образовательных учреждениях.

В период реализации Программы продолжится рост численности детей дошкольного и младшего школьного возраста, что потребует создания дополнительных мест в образовательных учреждениях дошкольного и общего образования.

Негосударственный сектор дошкольного и общего образования в России не значителен по масштабу. Количество негосударственных общеобразовательных организаций росло, начиная с 2000 года, а с 2007 года уменьшилось. Развитие негосударственного сектора сдерживается высокими ставками арендной платы, а также - до недавнего времени - отсутствием доступа к бюджетному финансированию.

Численность педагогических работников общего образования и дополнительного образования детей составляет:

воспитателей в дошкольных организациях – 626, 6 тыс. человек;

учителей в общеобразовательных организациях - 1 045, 8 тыс. человек;

педагогов в учреждениях дополнительного образования детей - 306, 5 тыс. человек.

В негосударственных образовательных организациях дошкольного и общего образования работает более 20 тыс. педагогических работников.

Оптимизация сети и реализация новых финансово-экономических механизмов привели к сокращению численности учителей в России с 2005 года примерно на треть и увеличению показателя соотношения учащихся и педагогов в средней школе с 8,9 до 12,8. Однако в России сохраняется одно из самых низких соотношений учащихся и преподавателей в общеобразовательной школе (в странах Организации экономического сотрудничества и развития в среднем 13,5) и наполняемости класса (18 против 24).

На текущий момент в сфере общего образования и дополнительного образования детей сохраняются следующие острые проблемы, требующие решения:

дефицит мест в дошкольных образовательных организациях в условиях роста численности детского населения;

недостаточный объем предложения услуг для детей по сопровождению раннего развития детей (от 0 до 3 лет);

разрывы в качестве образовательных результатов между общеобразовательными организациями, работающими в разных социокультурных условиях;

низкие темпы обновления состава и компетенций педагогических кадров;

межрегиональная и межмуниципальная дифференциация доступности услуг дошкольного и дополнительного образования, качества школьной инфраструктуры;

высокая доля школьников, не достигающих удовлетворительного уровня функциональной грамотности;

недостаточные условия для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения;

низкий потенциал системы воспитания и медленное обновление ее технологий;

несоответствие темпов обновления учебно-материальной базы и номенклатуры услуг организаций дополнительного образования детей и изменяющихся потребностей населения;

низкий уровень вовлеченности детей в неформальное (вне рамок организаций дополнительного образования детей) и информальное (медиа, интернет) образование.

Отсутствие эффективных мер по решению этих проблем может вести к возникновению следующих рисков:

ограничение доступа к качественным услугам дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей в отдельных территориях;

снижение потенциала образования как канала вертикальной социальной мобильности;

недостаточное качество подготовки выпускников к освоению стандартов профессионального образования и работе в высокотехнологичной экономике;

недостаточный уровень сформированности социальных компетенций и гражданских установок обучающихся, рост числа правонарушений и асоциальных проявлений в подростковой и молодежной среде;

неудовлетворенность населения качеством образовательных услуг.

2. Прогноз развития соответствующей сферы социально-экономического развития

Основным направлением государственной политики в сфере дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей на период реализации Программы является обеспечение равенства доступа к качественному образованию и обновление его содержания и технологий образования (включая процесс социализации) в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного, экономического развития.

Принципиальные изменения будут происходить в следующих направлениях:

увеличение роли негосударственного сектора в предоставлении услуг дошкольного и дополнительного образования детей;

качественное изменение содержания и методов преподавания с акцентом на развитие интереса и активности обучающихся, формирование полноценной системы профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов, опережающее обновление программ обучения математике, технологии, иностранным языкам, социальным наукам;

внедрение механизмов выравнивания возможностей детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на получение качественного образования;

формирование эффективной системы выявления и поддержки молодых талантов;

омоложение и рост профессионального уровня педагогических кадров;

формирование децентрализованной и персонализированной системы повышения квалификации и переподготовки педагогов;

поддержка инноваций и инициатив педагогов, профессиональных сообществ, образовательных организаций и их сетей;

внедрение новой модели организации и финансирования сектора дополнительного образования и социализации детей;

развитие сектора услуг по сопровождению раннего развития детей (0-3);

существенное повышение масштаба и эффективности использования ресурсов неформального (за рамками организаций дополнительного образования детей) и информального образования (медиа-сфера, сеть Интернет).

Существующие различия между субъектами Российской Федерации по уровню доступности образовательных услуг и развитию инфраструктуры потребуют использования инструментов выравнивания в сочетании с мерами стимулирования развития и усиления организационно-управленческого потенциала. В совокупности это должно обеспечить единство образовательного пространства в Российской Федерации, при котором в любом месте проживания ребенок имеет равные возможности доступа к образовательным ресурсам.

Наряду с созданием базовых условий обучения, должна последовательно разворачиваться работа по формированию в школах современной информационной среды для преподавания (высокоскоростной доступ к сети Интернет, цифровые образовательные ресурсы нового поколения, современное экспериментальное оборудование) и управления (электронный документооборот).

Детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья необходимо предоставить возможности выбора варианта освоения программ общего образования в дистанционной форме, в рамках специального (коррекционного) или инклюзивного образования, а также обеспечить психолого-медико-социальное сопровождение и поддержку в профессиональной ориентации.

Для снижения дифференциации в качестве образования между группами школ должны быть реализованы адресные программы перевода в эффективный режим работы школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты.

Долгосрочная стратегия развития российского образования ориентирована на создание системы сред и сервисов для удовлетворения разнообразных образовательных запросов населения и подрастающего поколения, поддержки самообразования и социализации.

В результате реализации Программы должно быть преодолено существующее отставание в масштабе сектора сопровождения раннего развития детей и поддержки семейного воспитания (центры диагностики и консультирования, информационно-просветительские сервисы для родителей детей, не посещающих дошкольные образовательные организации, и др.).

Должен быть обеспечен переход к качественно новому уровню индивидуализации образования через реализацию учебных траекторий в образовательных организациях всех форм собственности и их сетях, в формах семейного образования, самообразования. Это потребует выхода на новый уровень развития дистанционного образования, распространение тьюторства и информационно-консультационных сервисов (навигаторов).

В ситуации появления новых каналов и источников информации, резкого возрастания возможностей доступа к любым информационным сегментам современного мира школа утрачивает монополию на формирование знаний, навыков и образцов поведения. Ответом на данный вызов должно стать включение в сферу государственной образовательной политики неформального (вне организаций дополнительного образования детей) и информального образования (сеть Интернет, кино, телевидение), в том числе - поддержка медийно-социальных просветительских проектов, индустрии товаров и услуг для детей.

Развитие сектора неформального образования будет обеспечиваться за счет механизмов государственно-частного и социального партнерства, использования потенциала социально ориентированных некоммерческих организаций, организаций инновационного сектора.

На первом этапе реализации подпрограммы 2 решается приоритетная задача обеспечения равного доступа к услугам дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей независимо от их места жительства, состояния здоровья и социально-экономического положения их семей.

В образовательных организациях будут созданы условия, обеспечивающие безопасность и комфорт детей, использование новых технологий обучения, а также - современная прозрачная для потребителей информационная среда управления и оценки качества образования.

Для этого будет обеспечена модернизация образовательной сети и инфраструктуры общего и дополнительного образования детей с опорой на лучшие международные примеры. Будет внедрен федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного общего образования, федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы общего образования для детей-инвалидов, финансово-экономические механизмы предоставления услуг в дистанционной форме и в рамках сетевого взаимодействия.

В дошкольном образовании получат развитие вариативные формы предоставления услуг, что в совокупности со строительством новых зданий детских садов обеспечит существенное сокращение дефицита мест (включая механизмы государственно-частного партнерства).

Особое внимание на данном этапе будет уделяться формированию инструментов поддержки особых групп детей в системе образования (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети в трудной жизненной ситуации, дети мигрантов).

Для этого будут внедрены эффективные модели финансового обеспечения школ, работающих со сложным контингентом детей, малокомплектных школ, программ работы с одаренными детьми, программ дистанционного и инклюзивного образования. Будут разработаны модели поддержки школ, показывающих низкие результаты обучения, программы обучения и социокультурной интеграции детей мигрантов, начнется их реализация в субъектах Российской Федерации.

В сельской местности будут реализованы модели сетевого взаимодействия образовательных организаций и организаций социально-культурной сферы.

Будут проанализированы лучшие примеры повышения участия местного населения в развитии дошкольной и школьной инфраструктуры и предложены для распространения.

Все дети с ограниченными возможностями здоровья, которым показано обучение, получат возможность получения общего образования в дистанционной форме или в форме инклюзивного образования и соответствующего психолого-медико-социального сопровождения.

Будет осуществлена модернизация системы интеллектуальных и творческих состязаний для одаренных детей, внедрены новые инструменты их выявления и поддержки, существенно расширяющие масштаб охвата и качество сопровождения детей данной категории.

Будут внедрены стандарты профессиональной деятельности педагогов, построенные на их основе новые инструменты оценки качества и оплаты труда, проведена модернизация педагогического образования и системы повышения квалификации педагогов. Данная работа будет проводиться с опорой на профессиональные ассоциации и саморегулируемые организации в сфере образования.

Для развития механизмов позитивной социализации подрастающего поколения будут разрабатываться новые, отвечающие изменившимся социокультурным условиям модели и программы формирования гражданских установок и социальных компетенций детей, проводиться модернизация системы дополнительного образования детей, летнего отдыха и занятости; будет формироваться система поддержки масштабных общественных просветительских проектов с использованием современных медийных инструментов.

Кроме того, на первом этапе запускаются проекты обновления содержания и технологий образования по приоритетным направлениям с опорой на сеть инновационных площадок.

На втором этапе реализации подпрограммы (2016 - 2018 годы) на основе созданного задела будут запущены механизмы модернизации образования, обеспечивающие достижение нового качества результатов обучения и социализации детей, ликвидацию зон отставания российской системы образования от ведущих стран мира.

Эффективный контракт с педагогами обеспечит мотивацию к повышению качества образования и непрерывному профессиональному развитию, привлечет в школы лучших выпускников вузов, талантливых специалистов в различных областях знания, культуры, техники.

Расширится масштаб деятельности инновационных площадок по обновлению содержания и технологий образования в приоритетных областях. Будет запущен механизм распространения апробированных моделей и программ.

Профессиональными сообществами педагогов при поддержке государства будут реализовываться проекты по повышению квалификации педагогов, разработке и распространению учебно-методического обеспечения, консультированию и наставничеству в отношении образовательных организаций и педагогов.

В субъектах Российской Федерации будет развиваться инфраструктура сопровождения раннего развития детей (специализированные центры, отделения и программы при организациях дошкольного и дополнительного образования, лекотеки). Будут созданы современные центры исследовательской, изобретательской, научно-технической и конструкторской деятельности детей и подростков.

Масштабные общественные просветительские проекты с использованием современных медийных инструментов охватят значительную часть детей и подростков.

Третий этап программы (2019 - 2020 годы) ориентирован на развитие системы образовательных сервисов для удовлетворения разнообразных запросов подрастающего поколения и семей, формирование мотивации к непрерывному образованию.

Будет обеспечен переход от содержания ведомственных организаций и организаций образования, культуры и спорта к формированию территориальных сетей, будут созданы комплексные социальные организации, оказывающие многопрофильные услуги (в том числе образовательные).

Возрастет активность семей в воспитании и образовании детей, в том числе увеличится объем инвестиций в сферу дополнительного образования.

В сфере дошкольного и дополнительного образования детей доминирующими становятся механизмы государственно-частного и социального партнерства. В городах формируются современные социально-культурные среды для развития и социализации (эксплораториумы, музеи науки и техники и др.).

В организациях общего образования будут созданы условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования, сформирована высокотехнологичная среда, включающая новое поколение цифровых образовательных ресурсов, виртуальных тренажеров и др.

Будет осуществляться широкомасштабное внедрение апробированных образовательных моделей и программ в приоритетных областях модернизации общего образования; будет обеспечен качественно новый уровень индивидуализации образования, позволяющий реализовывать образовательные траектории в организациях всех форм собственности и их сетях, в формах семейного, дистанционного образования, самообразования.

Для реализации программ профильного обучения, работы с одаренными детьми будет задействована инфраструктура ведущих университетов, инновационных предприятий, творческих индустрий.

Российское образование займет (укрепит) лидерские позиции по отдельным направлениям образования (обучение чтению, преподавание математики, технологии развивающего обучения).

На реализацию приоритетных направлений, проектов в рамках подпрограммы планируются субсидии из федерального бюджета

В 2013 году будет разработана и утверждена «Концепция развития математического образования в Российской Федерации» на основе аналитических данных о состоянии математического образования на различных уровнях образования. Меры по реализации «Концепции развития математического образования в Российской Федерации» получают поддержку в рамках финансового обеспечения мероприятий ФЦПРО на 2011-2015 годы, текущего финансирования мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации, а также за счет перераспределения иных высвобождающихся средств Государственной программы.

Будут реализованы меры по усилению потенциала и конкурентоспособности отечественных производителей товаров для школы, включая обновление нормативно-

правовой базы, разработку общероссийского отраслевого классификатора, национальных стандартов, формирование основных элементов инновационной системы индустрии детских товаров (технопарков, технико-внедренческих зон, научно-образовательных центров и др.), адресную поддержку эффективных производственных проектов, обеспечение их инвестиционной привлекательности; организацию информирования о новых образцах учебного оборудования и материалов, опыте их эффективного использования.

В рамках мероприятий ФЦП «Русский язык» на 2011 – 2015 годы и в последующие годы за счет перераспределения соответствующих средств будет обеспечена поддержка русских школ и интернациональных секций с русским языком обучения за рубежом, реализация концепции "Русская школа за рубежом".

В рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы также будет обеспечено выявление и распространение региональных моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования.

В рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы будет реализовано мероприятие по распространению на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей во всех субъектах Российской Федерации, интегрированных моделей общего и дополнительного образования, которые станут основой для дальнейшего развития дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации.

Субъектами Российской Федерации будут реализовываться программы по модернизации системы дополнительного образования детей, обеспечивающей их социализацию и самореализацию, в том числе формирование территориальных образовательно-культурных сред социализации.

При необходимости будет обеспечено софинансирование предоставления услуг дополнительного образования детей из средств федерального бюджета.

Будет обеспечена поддержка проведения всероссийской олимпиады школьников и учебно-тренировочных сборов по подготовке кандидатов в сборные команды Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, а также олимпиад школьников в части их экспертно-методического сопровождения.

Наряду с поддержкой интеллектуально одаренных детей будет развиваться система выявления и поддержки талантливых и одаренных детей в творческой (художественной, музыкальной), социальной, научно-технической, спортивно-технической областях.

Мероприятия будут реализовываться с учетом результатов мероприятий в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы по созданию центров поддержки одаренных детей при крупных университетах и дистанционных школах при национальных исследовательских университетах, единой федеральной базы данных победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников, олимпиад школьников, мероприятий и конкурсов, по результатам которых присваиваются премии для поддержки талантливой молодежи.

Региональные программы выявления и поддержки молодых талантов и детей с высоким уровнем мотивации к обучению и самореализации будут включать меры по:

совершенствованию методической и материально-технической базы образовательных организаций для организации работы по развитию одаренности детей и молодежи;

повышению квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций в сфере педагогики и психологии одаренности, а также в сфере организации работы по развитию одаренности детей и молодежи, выявлению, обучению, воспитанию и развитию молодых талантов и детей с высоким уровнем мотивации к обучению и самореализации;

созданию общедоступной разветвленной инфраструктуры комплексной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи для одаренных детей и молодежи в целях обеспечения их профессиональной ориентации, планирования и сопровождения профессиональной карьеры;

развитию системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций;

расширению сети образовательных организаций, в том числе в сфере культуры и спорта, специализирующихся на работе с молодыми талантами и детьми с высоким уровнем мотивации к обучению и самореализации;

развитию и совершенствованию интеллектуальных, творческих конкурсов (в том числе конкурсов профессионального мастерства в сфере прикладных квалификаций) и спортивных состязаний;

созданию педагогических и социальных условий для развития и дальнейшей профессиональной самореализации одаренных детей и молодежи;

адресной индивидуальной поддержке одаренных детей и молодежи;

работе с одаренными детьми и молодежью из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья;

созданию на базе образовательных организаций консультативных сервисов для родителей в целях оказания им методической помощи в обучении, воспитании и развитии детей (в том числе раннего возраста) и молодежи;

поддержке на конкурсной основе (в форме субсидий и грантов) проектов социально ориентированных некоммерческих организаций, работающих с молодыми талантами и детьми с высоким уровнем мотивации к обучению и самореализации;

поддержке мероприятий по вовлечению талантливых детей и молодежи в научную и инновационную деятельность, проводимых советами молодых ученых и специалистов субъектов Российской Федерации и федеральных округов;

поддержке образовательных организаций и педагогических работников, наиболее успешно работающих с молодыми талантами и детьми с высоким уровнем мотивации к обучению и самореализации путем выделения субсидий и грантов;

созданию условий для развития заочных и очно-заочных школ и мотивированных к обучению детей и молодежи на базе организаций высшего

образования и организаций дополнительного образования детей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

содействию развитию сети летних и зимних "школ" для одаренных и мотивированных к обучению детей и молодежи, организуемых организациями высшего образования, ведущими образовательными и научными центрами, включая их ресурсную поддержку на конкурсной основе.

Субъектами Российской Федерации также будут реализованы меры по развитию инфраструктуры для занятий физической культуры и спортом, внедрению механизмов совместного использования спортивной инфраструктуры коллективами спортивных школ и организациями общего образования для проведения занятий с детьми и подростками, реализации программ укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни в образовательных организациях дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей.

В ходе реализации региональных «дорожных карт» будет решаться задача использования механизма эффективного контракта с педагогами в сфере общего и дополнительного образования детей через: повышение заработной платы педагогических работников, введение стандартов профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей образовательных организаций, систем аттестации и оплаты труда, основанных на указанных стандартах, индивидуальных программ профессионального развития, создание новых возможностей для карьерного роста педагогов путем введения профессиональных педагогических степеней и статусов, связанных с расширенными областями деятельности (наставничество, исследования, экспертиза), создание условий для академической мобильности.

3. Прогноз ожидаемых результатов подпрограммы, характеризующих целевое состояние (изменение состояния) уровня и качества жизни населения, социальной сферы, экономики, общественной безопасности, государственных институтов, степени реализации других общественно значимых интересов и потребностей в соответствующей сфере

В рамках подпрограммы решается приоритетная задача обеспечения равного доступа к услугам дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей независимо от их места жительства, состояния здоровья и социально-экономического положения их семей.

В образовательных организациях будут созданы условия, обеспечивающие безопасность и комфорт детей, использование новых технологий обучения, а также - современная прозрачная для потребителей информационная среда управления и оценки качества образования.

Для этого будет обеспечена модернизация образовательной сети и инфраструктуры дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей с опорой на лучшие международные примеры. Будут внедрены федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного общего

образования, федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы общего образования для детей-инвалидов, финансово-экономические механизмы предоставления услуг в дистанционной форме и в рамках сетевого взаимодействия.

В дошкольном образовании получат развитие вариативные формы предоставления услуг, что в совокупности со строительством эффективных зданий детских садов обеспечит существенное сокращение дефицита мест (включая механизмы государственно-частного партнерства). Кроме этого строительство современных детских садов и создание передовых примеров организации развивающих пространств позволит повысить конкурентоспособность российской системы дошкольного образования среди стран Организации экономического сотрудничества и развития.

Особое внимание на данном этапе будет уделяться формированию инструментов поддержки особых групп детей в системе образования (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети в трудной жизненной ситуации, дети мигрантов). Это позволит на следующем этапе сократить разрыв в качестве образования между лучшими и худшими группами учащихся и школ, увеличив при этом численность детей, демонстрирующих высокий уровень достижений (в международных обследованиях и олимпиадах).

Для этого будут внедрены эффективные модели школ, работающих со сложным контингентом детей, малокомплектных школ, программ работы с одаренными детьми, программ дистанционного и инклюзивного образования. Будут разработаны модели поддержки школ, показывающих низкие результаты обучения, программы обучения и социокультурной интеграции детей мигрантов, начнется их реализация в субъектах Российской Федерации.

В сельской местности будут реализованы модели сетевого взаимодействия образовательных организаций и организаций социально-культурной сферы, а также такие формы организации дошкольного и школьного образования, как учительский дом - школа, воспитательский дом - детский сад. Будут проанализированы лучшие примеры повышения участия местного населения в развитии дошкольной и школьной инфраструктуры и предложены для распространения.

Все дети с ограниченными возможностями здоровья, которым показано обучение, получат возможность получения общего образования в дистанционной форме или в форме инклюзивного образования и соответствующего психолого-медико-социального сопровождения.

Будет осуществлена модернизация системы интеллектуальных и творческих состязаний для одаренных детей, внедрены новые инструменты их выявления и поддержки, существенно расширяющие масштаб охвата и качество сопровождения детей данной категории.

Будут разработаны стандарты профессиональной деятельности педагогов, построенные на их основе новые инструменты оценки качества и оплаты труда, проведена модернизация педагогического образования и системы повышения квалификации педагогов. Данная работа будет проводиться с опорой на

профессиональные ассоциации и саморегулируемые организации в сфере образования.

Для развития механизмов позитивной социализации подрастающего поколения будут разрабатываться новые, отвечающие изменившимся социокультурным условиям модели и программы формирования гражданских установок и социальных компетенций детей, проводиться модернизация системы дополнительного образования детей, летнего отдыха и занятости; будет формироваться система поддержки масштабных общественных просветительских проектов с использованием современных медийных инструментов.

Кроме того, обновление содержания и технологий образования по приоритетным направлениям будет осуществляться с опорой на сеть инновационных площадок.

По итогам реализации подпрограммы

всем детям старшего дошкольного возраста будет предоставлена возможность освоения программ дошкольного образования;

всем детям в возрасте от 3 до 7 лет будет предоставлена возможность освоения программ дошкольного образования (с 2016 года);

всем обучающимся общеобразовательных организаций будет предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями

средняя заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных организаций будет доведена до средней заработной платы в сфере общего образования в соответствующем регионе;

все с ограниченными возможностями здоровья, которым показано обучение в форме дистанционного образования, будут иметь возможность получения общего образования в такой форме;

все общеобразовательные организации начнут осуществлять обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

100 процентов учащихся будут иметь возможность выбора профиля обучения и освоения образовательной программы с использованием форм сетевого и дистанционного образования

будет обеспечено подключение школ к высокоскоростному доступу к сети Интернет;

будет завершен переход к эффективному контракту в сфере дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей: средняя заработная плата педагогических работников общеобразовательных организаций составит не менее 100 процентов от средней заработной платы по экономике региона;

средняя заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных организаций составит не менее 100 процентов от средней заработной платы в сфере общего образования в соответствующем регионе;

будут введены стандарты профессиональной деятельности и основанная на них система аттестации педагогов;

в субъектах Российской Федерации будет сформирован кадровый резерв руководителей системы общего образования, в том числе руководителей общеобразовательных организаций, механизмы его регулярного обновления, реализованы масштабные программы повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих кадров, включая организацию стажировок и обучение в ведущих образовательных центрах;

не менее чем 75 процентов детей дошкольного и школьного возраста будут охвачены программами дополнительного образования детей;

будет проведен анализ и обновление регулирующих документов (требований санитарных, строительных норм, пожарной безопасности и др.) с использованием лучших международных примеров для обеспечения условий для современного и эффективного строительства детских садов;

будут разработаны модели современных, экономически эффективных и энергоэффективных детских садов обеспечивающих гибкие и современные пространства для раннего обучения и развития;

сократится разрыв результатов единого государственного экзамена между 10 процентами школ с лучшими результатами и 10 процентами школ с худшими результатами (отношение среднего балла единого государственного экзамена 10 процентов лучших школ к среднему баллу единого государственного экзамена 10 процентов слабых школ сократится до 1,7) за счет улучшения результатов обучения в слабых школах.

Эффективный контракт с педагогами обеспечит мотивацию к повышению качества образования и непрерывному профессиональному развитию, привлечет в школы лучших выпускников вузов, талантливых специалистов в различных областях знания, культуры, техники. Будут созданы школы с молодыми коллективами.

Профессиональными сообществами педагогов при поддержке государства будут реализоваться проекты по повышению квалификации педагогов, разработке и распространению учебно-методического обеспечения, консультированию и наставничеству в отношении образовательных организаций и педагогов.

В субъектах Российской Федерации будет развиваться инфраструктура сопровождения раннего развития детей, будут созданы современные центры исследовательской, изобретательской, научно-технической и конструкторской деятельности детей и подростков.

Масштабные общественные просветительские проекты с использованием современных медийных инструментов охватят значительную часть детей и подростков.

Будет обеспечен переход от содержания ведомственных организаций и организаций образования, культуры и спорта к формированию территориальных сетей социализации, будут созданы комплексные социальные организации, оказывающие многопрофильные услуги (в том числе образовательные). Применительно к сельской местности это позволяет повысить доступность качественных социальных услуг, а в городских районах - обеспечивать комплексный подход к решению задач социализации детей.

Возрастет активность семей в воспитании и образовании детей, в том числе увеличится объем инвестиций в сферу дополнительного образования.

В сфере дошкольного и дополнительного образования детей доминирующими становятся механизмы государственно-частного и социального партнерства. В городах формируются современные социально-культурные среды для развития и социализации (эксплораториумы, музеи науки и техники и др.).

В организациях общего образования будут созданы условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования, сформирована высокотехнологичная среда, включающая новое поколение цифровых образовательных ресурсов, виртуальных тренажеров и др.

Будет обеспечен качественно новый уровень индивидуализации образования, позволяющий реализовывать образовательные траектории в организациях всех форм собственности и их сетях, в формах семейного, дистанционного образования, самообразования.

Поддержка семей в воспитании и образовании детей (начиная с раннего (0 - 3 года) возраста) будет обеспечиваться за счет информационно-консультационных сервисов в сети Интернет, программ повышения родительской компетентности и тьюторства.

Для реализации программ профильного обучения, работы с одаренными детьми будет задействована инфраструктура ведущих университетов, инновационных предприятий, творческих индустрий.

Российское образование займет (укрепит) лидерские позиции по отдельным направлениям образования (обучение чтению, преподавание математики, естественнонаучных дисциплин, технологии развивающего обучения).

4. Приоритеты и цели государственной политики, в том числе общие требования к государственной политике субъектов Российской Федерации в соответствующей сфере

Важнейшим приоритетом государственной политики на данном этапе развития образования является обеспечение доступности дошкольного образования. Вложения в сферу дошкольного образования признаны сегодня в мире наиболее эффективными с точки зрения повышения качества последующего образования, выравнивания стартовых возможностей. Многие развитые страны сделали дошкольное образование обязательным или стремятся к максимальному охвату детей этими программами.

Необходимо ликвидировать очереди на зачисление детей в дошкольные образовательные организации и обеспечить к 2016 году стопроцентную доступность дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет. Решение этой задачи будет обеспечено за счет строительства современных зданий дошкольных организаций, в том числе с использованием механизмов частно-государственного партнерства, и развития вариативных форм дошкольного образования (частные, семейные и корпоративные детские сады).

Последнее предполагает качественное изменение роли и масштаба негосударственного сектора услуг дошкольного образования, что потребует обеспечения практической реализации получившего закрепление в законодательстве принципа равенства доступа к бюджетному финансированию организаций всех форм собственности, а также модернизации системы государственного регулирования (требований санитарных, строительных норм, пожарной безопасности и др.). Для обеспечения максимальной эффективности данного направления необходимо провести сравнительный анализ российских регулирующих норм в отношении развития инфраструктуры с опорой на лучшие международные примеры. Данный анализ позволит создать условия для обновления системы требований к новой инфраструктуре дошкольного образования, а также для создания современных экономически эффективных и гибких сред для раннего развития детей.

В общем образовании приоритетом первого этапа реализации Программы является завершение модернизации инфраструктуры, направленной на обеспечение во всех российских школах современных условий обучения. Данная задача должна быть решена за счет мероприятий по реконструкции и ремонту зданий, строительству зданий двойного назначения с возможностью использования для предоставления услуг дошкольного и начального общего образования («школа-сад»), закупке современного оборудования, кооперации и интеграции организаций различной ведомственной принадлежности, развитию системы дистанционного обучения. Другим приоритетом в сфере общего образования станет обеспечение учебной успешности каждого ребенка, независимо от состояния его здоровья, социального положения семьи. Для этого должна быть создана система поддержки школ и педагогов, обучающихся сложные категории учащихся (дети в трудной жизненной ситуации, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети мигрантов), сформирован прозрачный механизм приема в школы.

Стратегическим приоритетом государственной политики выступает формирование механизма опережающего обновления содержания образования. Необходимо обеспечить комплексное сопровождение введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, задающего принципиально новые требования к образовательным результатам. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты открывает возможности для распространения деятельностных (проектных, исследовательских) методов, позволяющих поддерживать у школьников интерес к учению на всем протяжении обучения, формирующих инициативность, самостоятельность, способность к сотрудничеству. Новые федеральные государственные образовательные стандарты старшей школы должны обеспечить для каждого школьника возможность выбора профиля, соответствующего склонностям и жизненным планам подростков из не менее чем 5 профилей обучения.

Параллельно введению федеральных государственных образовательных стандартов следует продолжить работу по поиску, разработке и распространению новых эффективных средств и форм организации образовательного процесса на базе школ - инновационных площадок и их сетей. Особое внимание должно быть уделено, с одной стороны, обновлению содержания и методов обучения в областях низкой конкурентоспособности российской школы (технология, иностранные языки,

социальные науки), с другой стороны - поддержке областей потенциального лидерства (математическое образование, обучение чтению).

Безусловным приоритетом является переход от административно-командного управления системой образования к "умному" управлению, основанному на доверии и обратной связи.

Приоритетной задачей развития сферы дополнительного образования детей является повышение доступности услуг и обеспечение их соответствия изменяющимся потребностям населения. С этой целью необходимо осуществить обеспечить обновление спектра программ за счет модернизации организационных моделей и введения механизмов стимулирования конкуренции.

В государственной политике в сфере общего образования и дополнительного образования детей до 2020 года должен сохраняться приоритет нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения. Его реализация будет обеспечиваться через введение соответствующих элементов федеральных государственных образовательных стандартов, развитие практик социального проектирования и добровольческой деятельности на базе школ и организаций дополнительного образования детей, современные программы социализации детей в каникулярный период.

Достижение нового качества общего и дополнительного образования детей предполагает в качестве приоритетной задачи обновление состава и компетенций педагогических кадров. Для этого уже в ближайшие годы предусматривается комплекс мер, включающий:

доведение среднего уровня заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций до 100 процентов от средней в соответствующем субъекте Российской Федерации;

доведение среднего уровня заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций до средней заработной платы в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации

доведение заработной платы педагогических работников организаций дополнительного образования (включая педагогов спортивных школ и школ искусств), до уровня зарплаты учителей общеобразовательных организаций в соответствующем субъекте Российской Федерации;

введение стандартов профессиональной деятельности для педагогов и руководителей образовательных организаций;

формирование и развитие новых моделей педагогической карьеры и сопровождения профессионального развития;

поддержка создания и деятельности профессиональных ассоциаций и саморегулируемых организаций в сфере образования;

развитие механизмов привлечения на работу в организации общего образования и дополнительного образования детей лучших выпускников вузов (в том числе - непедagogических) и талантливых специалистов.

Подпрограмма 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» содержит 9 основных мероприятий, направленных на

обеспечение реализации государственных заданий федеральными государственными образовательными организациями дошкольного, общего и дополнительного образования детей, реализацию приоритетов государственной политики в субъектах Российской Федерации.

Вместе с тем, так как сфера образования относится к предмету совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, то достижение показателей Программы, характеризующих развитие дошкольного, общего образования, дополнительного образования детей связано с деятельностью субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

Финансовое обеспечение мероприятий, необходимых для достижения целевых значений соответствующих показателей (индикаторов) Программы в соответствии с установленным разделением полномочий должно быть предусмотрено в консолидированных бюджетах субъектов Российской Федерации. Приоритетность соответствующих мероприятий отражена в региональных «дорожных картах» структурных изменений в сфере образования.

5. Перечень и характеристики основных мероприятий и ведомственных целевых программ подпрограммы с указанием сроков их реализации и ожидаемых результатов

Основное мероприятие 2.1 «Развитие дошкольного образования» направлено на обеспечение мер по формированию и финансированию государственных (муниципальных) заданий на реализацию программ дошкольного образования, осуществляемого с учетом показателей по объему и качеству оказываемых услуг.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации отнесено обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях путем выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации образовательных программ дошкольного образования в части финансового обеспечения расходов на оплату труда работников дошкольных образовательных организаций, расходов на учебные и наглядные пособия, средства обучения, игры и игрушки, расходные материалы (за исключением расходов на содержание зданий, хозяйственные нужды и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов) в соответствии с нормативными затратами на образовательную деятельность, установленными законами субъекта Российской Федерации.

Для решения задачи увеличения охвата услугами дошкольного образования в рамках данного мероприятия запланировано проведение анализа и обновление регулирующих нормативов (требований санитарных, строительных норм, пожарной безопасности и др.) с опорой на передовые международные примеры для обеспечения инновационного, гибкого развития современной инфраструктуры дошкольного образования.

Для стимулирования развития вариативных форм (включая развитие частного сектора) и приближения дошкольных организаций к местам проживания детей будут оптимизированы требования к устройству зданий и/или помещений, содержанию и организации режима работы организаций и индивидуальных предпринимателей, оказывающих услуги дошкольного образования.

Будет оказываться содействие гражданам в получении дошкольного образования в негосударственных образовательных организациях. Финансовое обеспечение будет предоставляться в размере, соответствующем нормативам финансового обеспечения государственных образовательных организаций. Развитие негосударственного сектора вариативных услуг дошкольного образования на региональном и муниципальном уровнях будет осуществляться также через систему налоговых льгот, льготную арендную плату, субсидирование затрат частных предпринимателей на содержание имущества

В 2013 году средняя заработная плата педагогических работников дошкольных организаций доводилась до уровня средней заработной платы в сфере общего образования в соответствующем регионе. В дальнейшем ее значение будет индексироваться с учетом роста средней заработной платы в сфере общего образования.

Для обеспечения современного качества дошкольного образования в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» будет обеспечено внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного общего образования. Реализация федерального государственного образовательного стандарта позволит обеспечить равные условия получения качественного дошкольного образования для каждого ребенка дошкольного возраста, где бы он это образование ни получал - в городском или сельском детском саду, а также вне зависимости от вида дошкольных образовательных организаций или иных образовательных организаций, численности воспитанников, режима его функционирования и формы собственности.

В рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы будут реализованы мероприятия по повышению квалификации и переподготовке руководителей и педагогов дошкольного образования на базе стажировочных площадок.

В рамках данного мероприятия субъекты Российской Федерации получают субсидии на реализацию проектов модернизации региональных систем дошкольного образования. Реализация мероприятий по ликвидации очередности в дошкольные организации в рамках проектов будет решаться за счет:

- повышения эффективности использования помещений существующих дошкольных организаций;

- возврата в систему дошкольного образования зданий, используемых не по назначению;

- реконструкции, капитального и текущего ремонта зданий дошкольных образовательных организаций;

- строительства зданий дошкольных образовательных организаций, в т.ч. зданий, которые могут быть использованы организациями как дошкольного, так и начального

общего образования, в ходе реализации проектов модернизации региональных систем дошкольного образования;

приобретения зданий и помещений для реализации программ дошкольного образования;

развития иных форм дошкольного образования.

Создание условий для развития частных детских садов будет осуществляться с использованием инструментов государственно-частного партнерства, а также через развитие практики предоставления бюджетных ассигнований частным некоммерческим организациям, получившим лицензию на реализацию услуг дошкольного образования.

В субъектах Российской Федерации получит развитие сектор услуг по сопровождению раннего развития детей в возрасте до 3 лет.

Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов дошкольного образования будет осуществляться с учетом требований соответствующего профессионального стандарта.

Формирование и реализация государственного (муниципального) задания организациями дошкольного образования, подведомственными федеральным органам исполнительной власти и иным главным распорядителям средств федерального бюджета будет осуществляться на основе принципов нормативного подушевого финансирования.

В рамках данного основного мероприятия будут реализованы также меры по формированию современной качественной предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях и центрах раннего развития детей, в том числе через политику развития индустрии товаров и игровой продукции для детей, направленную на ее переход на инновационную модель развития. Будет создана эффективная система психолого-педагогической экспертизы игровой, учебно-методической и электронной продукции с участием профессиональных объединений педагогов и психологов, саморегулируемых организаций производителей.

Реализация основного мероприятия 2.1 направлена на достижение следующих показателей Программы:

1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования).

2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, посещающих дошкольные образовательные организации, к общей численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет).

3. Удельный вес численности детей частных дошкольных образовательных организаций в общей численности детей дошкольных образовательных организаций

4. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций к

среднемесячной заработной плате общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации.

5. Удельный вес численности детей дошкольных образовательных организаций в возрасте от трех до семи лет, охваченных образовательными программами, соответствующими новому образовательному стандарту дошкольного образования.

6. Удельный вес численности обучающихся, занимающихся в первую смену, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.

7. Численность детей в дошкольных образовательных организациях приходящихся на одного педагогического работника.

В ходе реализации данного основного мероприятия будут достигнуты следующие результаты:

1. К 2016 году будет обеспечена 100 процентов доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

2. К 2018 году будут обеспечены современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для всех детей, посещающих дошкольные образовательные организации.

3. Средняя заработная плата педагогических работников дошкольного образования будет составлять 100% от средней заработной платы в общем образовании соответствующего региона.

Сроки реализации основного мероприятия 2.1 - 2013 - 2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия являются:

в части формирования и финансового обеспечения государственного задания на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и обеспечения развития подведомственных дошкольных образовательных организаций - Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Министерство экономического развития Российской Федерации, Федеральное агентство научных организаций;

в части финансового обеспечения государственного (муниципального) задания по реализации основных образовательных программ дошкольного образования, а также финансового обеспечения развития дошкольного образования - органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

в части нормативного правового обеспечения дошкольного образования и формирования, реализации федеральной государственной политики в области дошкольного образования - Минобрнауки России.

На достижение результатов основного мероприятия также повлияют мероприятия, предусмотренные федеральной целевой программой «Юг России», Программой развития Калининградской области на период до 2015 года, программой «Социально-экономическое развитие Республики Ингушетия на 2010 - 2016 годы», программой «Социально-экономическое развитие Курильских островов (Сахалинская область) на 2007 - 2015 годы», федеральной целевой программой «Экономическое и социальное развитие Дальнего Востока и Забайкалья на период до 2013 года»,

государственной программой Российской Федерации «Развитие Северо-Кавказского федерального округа».

Основное мероприятие 2.2 «Развитие общего образования» направлено на обеспечение доступности и высокого качества образовательных услуг общего образования, обеспечение единого образовательного пространства, осуществление формирования и финансового обеспечения государственных (муниципальных) заданий на реализацию основных образовательных программ общего образования с учетом показателей по объему и качеству оказываемых услуг.

Для решения задачи повышения качества и конкурентоспособности отечественного образования, соответствия содержания общего образования целям опережающего развития основное мероприятие 2.2 предусматривает:

методическую поддержку и мониторинг реализации мероприятий в рамках модернизации систем общего образования, реализуемых за счет средств субъектов Российской Федерации, в т.ч. в части анализа лучших практик модернизации школы;

поэтапный переход к основным образовательным программам общего образования в соответствии с утвержденными федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;

реализацию мероприятий по развитию материальной базы общего образования с учетом прогнозируемого увеличения численности детей школьного возраста и задач ликвидации практики обучения в 2 и 3 смены;

формирование и реализацию государственного задания организациями общего образования, в том числе школами-интернатами, а также организациями дополнительного образования детей, подведомственными федеральным органам исполнительной власти и иным главным распорядителям средств федерального бюджета.

Основным механизмом обновления содержания общего образования и модернизации условий его получения станет внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Ключевой составляющей новых федеральных государственных образовательных стандартов являются требования к результатам освоения основных образовательных программ начального, основного общего, среднего (полного) общего образования. Новые федеральные государственные образовательные стандарты существенно расширяют представление об образовательных результатах и ориентируют не только на нормирование предметных результатов, но и на достижение метапредметных и личностных результатов, сформулированных на основе согласования ожидаемых перспектив и запросов личности, семьи, общества и государства, а также современных научных представлений о развитии ребенка в соответствующих возрастах. Достижение этих новых результатов потребует не только адекватных материально-технических условий, но и существенных изменений в деятельности педагогов, в системе оценки их деятельности.

Важнейшей особенностью структуры новых федеральных государственных образовательных стандартов является нормативное закрепление требований к условиям реализации основных образовательных программ (кадровым, финансовым,

материально-техническим, учебно-методическим, информационным и др.), в совокупности ориентированным на создание развивающей, возрастосообразной, комфортной образовательной среды. Оснащение общеобразовательных организаций учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся, будет осуществляться в соответствии с рекомендациями, разработанными Министерством образования и науки Российской Федерации на основе анализа лучших практик российской и международной школы

Задача выравнивания образовательных возможностей учащихся, снижения разрыва в качестве образования между школами и группами учащихся, будет решаться за счет реализации субъектами Российской Федерации программ обеспечения одинаково высокого качества общего образования независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Будет обеспечена разработка индивидуализированных форматов фиксации и применения результатов обучения.

Мероприятия, направленные на модернизацию систем общего образования субъектов Российской Федерации будут включать:

- создание системы учета обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- механизмы предоставления дополнительных образовательных ресурсов для детей из семей с низким социально-экономическим и культурным капиталом, отстающих учащихся;

- внедрение моделей повышенного финансового обеспечения малокомплектных школ, школ в сложном социальном контексте, оплаты труда педагогических работников, работающих с детьми из социально неблагополучных семей, проводящих дополнительные занятия с детьми, сталкивающимися со сложностями в освоении школьных предметов;

- проекты перевода в эффективный режим работы школ с устойчиво низкими образовательными результатами, в том числе через привлечение лучших управленческих и педагогических кадров, повышение квалификации персонала, создание партнерств между школами, привлечение родителей и местного сообщества к поддержке школ.

С 2014 года будет реализовываться Концепция развития математического образования в Российской Федерации. Меры по реализации «Концепции развития математического образования в Российской Федерации» получают поддержку в рамках финансового обеспечения мероприятий ФЦПРО на 2011-2015 годы, текущего финансирования мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации, а также за счет перераспределения иных высвобождающихся средств Государственной программы.

Основное мероприятие 2.2 содержит комплекс мер, направленный на формирование в общеобразовательных организациях современной технологической среды (оборудование (учебно-лабораторное, учебно-производственное и др.), мебель, учебные и учебно-наглядные пособия). Будут реализованы меры по усилению потенциала и конкурентоспособности отечественных производителей товаров для

школы, включая обновление нормативно-правовой базы, разработку общероссийского отраслевого классификатора, национальных стандартов, формирование основных элементов инновационной системы индустрии детских товаров (технопарков, технико-внедренческих зон, научно-образовательных центров и др.), организацию информирования о новых образцах учебного оборудования и материалов, опыте их эффективного использования.

В рамках основного мероприятия будет обеспечена методическая поддержка и мониторинг реализации мероприятий в рамках модернизации систем общего образования, реализуемых за счет средств субъектов Российской Федерации, в т.ч. в части анализа и распространения лучших практик модернизации школы, реализация мероприятий по развитию материальной базы общего образования с учетом прогнозируемого увеличения численности детей школьного возраста и задач ликвидации практики обучения в 2 смены.

Основное мероприятие включает меры по обеспечению формирования и реализации государственного задания организациями общего образования, в том числе школами-интернатами, а также организациями дополнительного образования детей, подведомственными федеральным органам исполнительной власти и иным главным распорядителям средств федерального бюджета.

Наряду с этим в рамках мероприятий ФЦП «Русский язык» на 2011 – 2015 годы и в последующие годы за счет перераспределения соответствующих средств будет обеспечена поддержка русских школ и интернациональных секций с русским языком обучения за рубежом, реализация концепции «Русская школа за рубежом».

Параллельно с мерами, реализуемыми в рамках основного мероприятия 2.2, в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы будет обеспечено выявление и распространение региональных моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования, в том числе посредством создания банков лучших практик, повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных организаций на базе стажировочных площадок.

Реализация основного мероприятия направлена на достижение целевых показателей:

1. Удельный вес численности обучающихся в образовательных организациях общего образования в соответствии с ФГОС в общей численности обучающихся в образовательных организациях общего образования.

2. Удельный вес численности обучающихся, занимающихся в первую смену, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.

3. Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10% школ с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10% школ с худшими результатами единого государственного экзамена.

4. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) образовательных организаций общего образования к средней заработной плате в субъекте Российской Федерации.

5. Удельный вес численности российских школьников, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA), в общей их численности.

6. Число обучающихся в расчете на 1 педагогического работника общего образования

В рамках данного основного мероприятия будут достигнуты следующие результаты:

1. Будет сокращен разрыв в образовательных результатах между обучающимися за счет повышения эффективности и качества работы школах с низкими образовательными результатами обучающихся.

2. Всем ученикам старшей ступени общего образования будет обеспечена возможность обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий).

3. Улучшатся результаты международных сопоставительных исследований качества общего образования по результатам международных сопоставительных исследований (PIRLS, TIMSS, PISA).

4. Средняя заработная плата педагогических работников общего образования будет равна средней заработной плате в соответствующем регионе.

Сроки реализации основного мероприятия 2.2 – 2013 - 2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия являются:

в части формирования и финансового обеспечения государственного задания и обеспечения развития подведомственных общеобразовательных организаций - Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство культуры Российской Федерации, Министерство иностранных дел Российской Федерации, Российская академия художеств, Российская академия образования;

в части финансового обеспечения государственного (муниципального) задания на реализацию образовательных программ общего образования, иных государственных (муниципальных) заданий - органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

в части нормативного правового обеспечения общего образования и формирования, реализации федеральной государственной политики в данной области, поддержки и стимулирования реализации федеральной государственной политики в области образования субъектами Российской Федерации - Министерство образования и науки Российской Федерации.

На достижение результатов основного мероприятия также повлияют мероприятия, предусмотренные федеральной целевой программой «Юг России», Программой развития Калининградской области на период до 2015 года, программой «Социально-экономическое развитие Республики Ингушетия на 2010 - 2016 годы», программой «Социально-экономическое развитие Курильских островов (Сахалинская область) на 2007 - 2015 годы», федеральной целевой программой «Экономическое и социальное развитие Дальнего Востока и Забайкалья на период до 2013 года», государственной программой Российской Федерации «Развитие Северо-Кавказского федерального округа».

Основное мероприятие 2.3 «Развитие сферы неформального образования и социализации детей» направлено на развитие потенциала организаций дополнительного образования детей в формировании мотивации к познанию и творчеству, создание среды и ресурсов открытого образования для позитивной социализации и самореализации детей и молодежи.

В рамках данного основного мероприятия будет обеспечено формирование и финансовое обеспечение государственных (муниципальных) заданий на реализацию программ дополнительного образования детей. Финансовое обеспечение реализации государственного задания будет осуществляться с учетом показателей по объему и качеству оказываемых услуг.

В рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы будет реализовано мероприятие по распространению на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей во всех субъектах Российской Федерации, интегрированных моделей общего и дополнительного образования, которые станут основой для дальнейшего развития дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации.

Для расширения предложения качественных услуг дополнительного образования детей, отвечающих изменяющимся потребностям населения, будут реализованы меры по созданию конкурентной среды, в том числе за счет стимулирования развития негосударственного сектора услуг дополнительного образования детей. С этой целью будут оптимизированы требования к устройству зданий и помещений, содержанию и режиму работы организаций и индивидуальных предпринимателей, оказывающих образовательные услуги дополнительного образования детей, внедрены механизмы конкурсного финансирования программ, модели софинансирования услуг дополнительного образования детей со стороны родителей.

На федеральном и региональном уровнях будут использоваться механизмы государственно-частного партнерства, программы поддержки социально-ориентированных некоммерческих организаций и малого предпринимательства.

Развитие негосударственного сектора услуг дополнительного образования детей на региональном и муниципальном уровнях будет осуществляться также через систему налоговых льгот, льгот по аренде, субсидирование затрат частных предпринимателей на содержание имущества.

Одновременно будут введены механизмы поддержки доступа к услугам дополнительного образования детей из семей с низким доходом (включая введение именных сертификатов).

Субъектами Российской Федерации будут реализованы меры по повышению заработной платы труда педагогических работников организаций дополнительного образования детей. Заработная плата педагогических работников с высоким уровнем квалификации будет доведена до уровня, сопоставимого с уровнем учителей школ.

Повышение заработной платы педагогических работников организаций дополнительного образования детей предусматривает переход на новую систему оплаты труда и эффективный контракт.

Для развития исследовательской и конструкторской деятельности детей и подростков в субъектах Российской Федерации будут созданы современные центры интересной науки и эксплораториумы.

В рамках данного мероприятия будет также обеспечена поддержка общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» в ее работе с детьми и молодежью, в обновлении программ и технологий работы.

Субъектами Российской Федерации будут реализовываться программы по модернизации системы дополнительного образования детей, обеспечивающей их социализацию и самореализацию, в том числе формирование территориальных образовательно-культурных сред социализации.

Региональные программы будут включать меры по:

улучшению материально-технической базы организаций дополнительного образования детей, загородных оздоровительных лагерей, а также по созданию новых зон досуга и отдыха, в том числе за счет использования моделей государственно-частного партнерства;

формированию современных механизмов финансового обеспечения услуг дополнительного образования детей, в том числе финансирования на конкурсной основе образовательных программ и организаций, независимо от форм собственности;

формированию механизмов выявления заказа местного сообщества на услуги дополнительного образования детей, общественно-профессиональной экспертизы программ;

привлечению студентов и аспирантов к дополнительному образованию детей и подростков;

созданию мест получения социального и трудового опыта для школьников в компаниях и организациях вне системы образования;

обеспечению организаций дополнительного образования детей современным оборудованием и пособиями;

подготовке квалифицированных кадров, владеющих современными педагогическими технологиями дополнительного образования и социализации детей и подростков;

привлечению к работе в организациях дополнительного образования детей специалистов в конкретных областях науки, техники, искусства, бизнеса, лучших студентов вузов и представителей родительской общественности,

подготовке руководителей организаций дополнительного образования детей в области менеджмента и маркетинга;

модернизации программ оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, включая поддержку сетевых программ;

развитию клубов и творческих студий для детей по месту жительства;

обеспечению отдыха и оздоровления отдельных категорий детей и подростков, нуждающихся в психолого-педагогическом и ином специальном сопровождении, в

том числе детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот, детей с ограниченными возможностями здоровья;

развитию практики социального проектирования, добровольческой деятельности несовершеннолетних;

расширению практики детского самоуправления, участия детей и подростков в принятии решений по значимым вопросам их жизнедеятельности через представительство в органах управления образовательными организациями, муниципальных и региональных общественных советах;

созданию современных центров технического и гуманитарного творчества детей и подростков, поддержке проектов развития самостоятельного художественного творчества в организациях общего образования, интегрированных служб социализации детей;

реализации эффективных моделей психологической помощи детям и семьям, в том числе профилактической и реабилитационной работы с детьми с девиантным поведением.

Для повышения доступности услуг дополнительного образования детей, обеспечения соответствия их содержания потребностям граждан и интересам государства основное мероприятие 2.3 предусматривает реализацию субъектами Российской Федерации программ развития системы обучения детей мигрантов русскому языку и их социокультурной интеграции в российское общество.

Будет оказана поддержка создания сервисов открытого образования в сети Интернет: обучающие игры и игры-симуляторы, сервисы для создания и презентации творческих продуктов и проектов, сетевые конкурсные площадки для презентации способностей, интерактивные системы тестирования знаний и компетенций, видео-лекции и мастер-классы педагогов, сетевые проектные сообщества и сообщества по обмену знаниями и другие. Наряду с этим будет осуществляться создание и внедрение программ обучения навыкам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, рисков вовлечения в противоправную деятельность.

Будет обеспечена поддержка семей и детей в построении индивидуальных образовательных траекторий и эффективном использовании ресурсов сферы открытого образования (информационное, консультационное, тьюторское сопровождение, создание информационных навигаторов, открытое представление баз данных и рейтингов организаций и программ), в том числе разработанных в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы.

Реализация основного мероприятия направлена на достижение показателей подпрограммы 2:

1. Охват детей в возрасте 5–18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет).

2. Удельный вес численности детей, участвующих в кружках, организованных на базе общеобразовательных организаций, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях (в городских поселениях и сельской местности).

3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) организаций дополнительного образования детей к среднемесячной заработной плате учителей в соответствующем субъекте Российской Федерации.

В результате реализации данного основного мероприятия будут достигнуты следующие результаты:

1. Будет обеспечено проведение мероприятий по поддержке талантливой молодежи, спортивных мероприятий.

2. Удельный вес численности детей в возрасте от 5 до 18 лет в общей численности детей этого возраста составит к 2020 году до 70-75 процентов, в том числе за счет развития программ дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций.

3. Возрастет численность детей и молодежи, занимающихся в спортивных секциях и по дополнительным общеобразовательным программам

- спортивной направленности;
- технической направленности.

4. Средняя заработная плата педагогических работников дополнительного образования будет доведена к 2018 году до уровня средней заработной плате учителей соответствующем регионе.

Сроки реализации основного мероприятия 2.3 - 2013 - 2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия являются:

в части формирования и финансового обеспечения государственного задания и обеспечения развития подведомственных организаций дополнительного образования детей - Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство железнодорожного транспорта, Федеральная налоговая служба;

в части финансового обеспечения государственного (муниципального) задания на реализацию образовательных программ дополнительного образования детей в государственных организациях дополнительного образования детей, развития дополнительного образования детей в субъекте Российской Федерации - органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

в части нормативного правового обеспечения дополнительного образования детей и формирования, реализации федеральной государственной политики в данной области, поддержки и стимулирования реализации федеральной государственной политики в области образования субъектами Российской Федерации - Министерство образования и науки Российской Федерации.

Основное мероприятие 2.4 «Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи» направлено на создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению как важного условия повышения качества человеческого капитала страны.

В соответствии с утвержденными «Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» и Комплексом мер по ее реализации

основными направлениями функционирования общенациональной системы выявления и развития молодых талантов являются:

развитие и совершенствование нормативно-правовой базы в сфере образования, экономических и организационно-управленческих механизмов;

развитие и совершенствование научной и методической базы научных и образовательных организаций;

развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров;

развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний;

формирование условий для профессиональной самореализации молодежи.

В рамках основного мероприятия 2.4 будет продолжено финансовое обеспечение, методическое и информационное сопровождение традиционных федеральных мероприятий, связанных с поддержкой талантливых детей: системы проведения предметных олимпиад школьников, участия школьников в международных предметных олимпиадах.

Будет обеспечена поддержка проведения всероссийской олимпиады школьников и учебно-тренировочных сборов по подготовке кандидатов в сборные команды Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, а также олимпиад школьников в части их экспертно-методического сопровождения.

Наряду с поддержкой интеллектуально одаренных детей будет развиваться система выявления и поддержки талантливых и одаренных детей в творческой (художественной, музыкальной), социальной, научно-технической, спортивно-технической областях.

Будут реализованы меры по организации и проведению летних и зимних школ для одаренных и мотивированных детей в различных сферах деятельности в субъектах Российской Федерации с участием вузов, организации во всероссийских детских центрах, региональных лагерях отдыха детей и молодежи круглогодичных профильных смен для одаренных детей и молодежи по различным направлениям науки, техники, искусства и спорта.

Названные мероприятия будут реализовываться с учетом результатов мероприятий в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы по созданию центров поддержки одаренных детей при крупных университетах и дистанционных школах при национальных исследовательских университетах, единой федеральной базы данных победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников, олимпиад школьников, мероприятий и конкурсов.

Использование потенциала сети Интернет и технологий дистанционного образования для решения задач поиска и поддержки молодых талантов и детей с высоким уровнем мотивации к обучению будет происходить посредством создания национального информационно-образовательного интернет-портала для детей, молодежи, их родителей и педагогов по проблемам развития, поддержки и сопровождения молодых талантов. На портале будут размещены научные и

методические материалы по вопросам работы с молодыми талантами и детьми с высоким уровнем мотивации к обучению, создан единый федеральный банк образовательных программ для обучения одаренных детей и молодежи, обеспечено его обновление на постоянной основе и свободный доступ к нему образовательных организаций.

Региональные программы выявления и поддержки молодых талантов и детей с высоким уровнем мотивации к обучению и самореализации будут включать меры по:

совершенствованию методической и материально-технической базы образовательных организаций для организации работы по развитию одаренности детей и молодежи;

повышению квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций в сфере педагогики и психологии одаренности, а также в сфере организации работы по развитию одаренности детей и молодежи, выявлению, обучению, воспитанию и развитию молодых талантов и детей с высоким уровнем мотивации к обучению и самореализации;

развитию системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций;

расширению сети образовательных организаций, в том числе в сфере культуры и спорта, специализирующихся на работе с молодыми талантами и детьми с высоким уровнем мотивации к обучению и самореализации;

развитию и совершенствованию интеллектуальных, творческих конкурсов (в том числе конкурсов профессионального мастерства в сфере прикладных квалификаций) и спортивных состязаний;

созданию педагогических и социальных условий для развития и дальнейшей профессиональной самореализации одаренных детей и молодежи;

адресной индивидуальной поддержке одаренных детей и молодежи;

работе с одаренными детьми и молодежью из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья;

созданию на базе образовательных организаций консультативных сервисов для родителей в целях оказания им методической помощи в обучении, воспитании и развитии детей (в том числе раннего возраста) и молодежи;

поддержке на конкурсной основе (в форме субсидий и грантов) проектов социально ориентированных некоммерческих организаций, работающих с молодыми талантами и детьми с высоким уровнем мотивации к обучению и самореализации;

поддержке образовательных организаций и педагогических работников, наиболее успешно работающих с молодыми талантами и детьми с высоким уровнем мотивации к обучению и самореализации путем выделения субсидий и грантов;

содействию развитию сети летних и зимних «школ» для одаренных и мотивированных к обучению детей и молодежи, организуемых организациями высшего образования, ведущими образовательными и научными центрами, включая их ресурсную поддержку на конкурсной основе.

Реализация основного мероприятия 2.4 направлена на достижение целевого показателя подпрограммы 2:

1. Удельный вес численности обучающихся по программам начального, основного общего и среднего общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам начального, основного общего и среднего общего образования.

В результате реализации данного основного мероприятия:

1. Проведение на регулярной основе олимпиад для школьников и обучающихся по программам профессионального образования.

2. Поддержка талантливой молодежи в форме предоставления премий и стипендий Президента России.

Сроки реализации основного мероприятия 2.4 - 2013 - 2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия являются:

в части организации и финансового обеспечения федеральных мероприятий по выявлению и поддержке талантливой и одаренной молодежи - Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство культуры Российской Федерации, Росмолодежь, иные заинтересованные федеральные органы исполнительной власти и организации;

в части организации и финансового обеспечения региональных мероприятий по выявлению и поддержке талантливой и одаренной молодежи - органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

в части нормативного правового обеспечения выявления и поддержки талантливой и одаренной молодежи и стимулирования реализации федеральной государственной политики в области образования субъектами Российской Федерации - Министерство образования и науки Российской Федерации.

Основное мероприятие 2.5 «Реализация моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» направлено на обеспечение доступности качественных образовательных услуг детям-инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках основного мероприятия 2.5 будет продолжено развитие системы обучения детей-инвалидов на дому с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Будут обеспечены разработка и внедрение федеральных требований к реализации программ дошкольного образования, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования для детей-инвалидов, подготовка и повышение квалификации педагогических, медицинских работников и вспомогательного персонала для сопровождения обучения детей-инвалидов, развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающих совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, методическое обеспечение реализации дистанционных общеобразовательных программ для детей-инвалидов, обучение детей-инвалидов по адаптивным образовательным программам.

В рамках данного основного мероприятия субъектами Российской Федерации будут реализованы программы обеспечения качественного дошкольного, общего образования и дополнительного образования для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие меры по созданию безбарьерной среды обучения, развитию инфраструктуры и технологий дистанционного обучения детей-инвалидов, моделей инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На федеральном и региональном уровне получают поддержку социально-ориентированные некоммерческие организации, реализующие проекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

Реализация основного мероприятия 2.5 направлена на достижение целевого показателя:

1. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.

В результате реализации данного основного мероприятия всем детям-инвалидам, которым показаны данные формы обучения, будут предоставлены возможности освоения образовательных программ в форме дистанционного образования и электронного обучения.

Сроки реализации основного мероприятия 2.5 - 2013 - 2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия являются:

в части организации и финансового обеспечения федеральных мероприятий по реализации моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья - Министерство образования и науки Российской Федерации, иные заинтересованные федеральные органы исполнительной власти и организации;

в части организации и финансового обеспечения региональных мероприятий по реализации моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья - органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

в части нормативного правового обеспечения реализации моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и стимулирования реализации федеральной субъектами Российской Федерации государственной политики в области образования - Министерство образования и науки Российской Федерации.

Основное мероприятие 2.6 «Развитие физической культуры и спорта в образовательных организациях дошкольного, общего и дополнительного образования детей» направлено на создание в образовательных организациях условий для

сохранения и укрепления здоровья воспитанников и обучающихся, формирования здорового образа жизни, мотивации к занятию физкультурой и спортом.

В рамках основного мероприятия 2.6 будет продолжена реализация мероприятий по:

организации и проведению Всероссийских спортивных соревнований среди обучающихся в образовательных организациях;

проведению Всероссийского конкурса среди организаций общего образования на лучшую образовательную организацию, развивающую физическую культуру и спорт, «Олимпиада начинается в школе».

Будет разрабатываться нормативно-правовое, учебно-методическое обеспечение физического воспитания в образовательных организациях общего образования, в том числе по учету результатов выполнения нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом при аттестации школьников по предмету «физическая культура».

В образовательных организациях будут реализованы программы по формированию здорового образа жизни обучающихся, в т.ч. через развитие физической культуры в школе на базе дополнительного образования. Будут обеспечены организация и проведение спортивных соревнований среди обучающихся в образовательных организациях.

Наряду с перечисленным в рамках основного мероприятия 2.6 будет обеспечена поддержка участия талантливой молодежи в мероприятиях по неолимпийским, в том числе техническим видам спорта.

Субъектами Российской Федерации будут реализованы меры по развитию инфраструктуры для занятий физической культуры и спортом, внедрению механизмов совместного использования спортивной инфраструктуры коллективами спортивных школ и организациями общего образования для проведения занятий с детьми и подростками, реализации программ укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни в образовательных организациях дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей.

Реализация основного мероприятия направлена на достижение целевых показателей:

1. Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательных организаций, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях (в городских поселениях, в сельской местности)

2. Удельный вес численности детей, занимающихся в организациях дополнительного образования спортивно-технической направленности, в общей численности детей от 5 до 18 лет

В результате реализации данного основного мероприятия увеличится численность обучающихся и студентов в возрасте 5-25 лет, регулярно занимающихся в спортивных секциях, клубах и иных объединениях спортивной направленности, в общей численности населения данной возрастной группы, будет обеспечено поддержание и развитие уровня физической подготовки школьников.

Сроки реализации основного мероприятия 2.6 - 2014 - 2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия являются:

в части организации и финансового обеспечения федеральных мероприятий по развитию физической культуры и спорта в образовательных организациях - Министерство образования и науки Российской Федерации, иные заинтересованные федеральные органы исполнительной власти и организации;

в части организации и финансового обеспечения региональных мероприятий по развитию физической культуры и спорта в образовательных организациях - органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

в части нормативного правового обеспечения развития физической культуры и спорта в образовательных организациях - Министерство образования и науки Российской Федерации.

Основное мероприятие 2.7 «Развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей» направлено на повышение социального престижа и привлекательности педагогической профессии, уровня квалификации преподавательских кадров, стимулирование педагогов к повышению качества деятельности и непрерывному профессиональному развитию.

В рамках основного мероприятия 2.7 будут обеспечены разработка и реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, направленной в том числе на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками, стимулирование на конкурсной основе педагогов, реализующих примеры лучших практик, нормативное закрепление и методическая поддержка развития механизмов аттестации на основе профессионального стандарта педагога с учетом перехода на эффективный контракт.

Будут реализованы меры, направленные на усиление роли профессиональных объединений педагогов в разработке стандартов профессиональной деятельности, образовательных стандартов, процедурах оценки качества деятельности образовательных организаций, аттестации педагогов, экспертизы в рамках профессиональных конкурсов, экспертизы учебных изданий, цифровых образовательных ресурсов, контрольно-измерительных материалов и др.

Решение задачи повышения мотивации непрерывного профессионального развития, стимулирования творческой активности педагогов, создания условий для выявления и обмена лучшими практиками будет обеспечиваться посредством развития всероссийских педагогических мероприятий, таких как всероссийские конкурсы: «Учитель года», «Педагогический дебют», «Воспитатель года» и другие, поддержки профессиональных сообществ, клубов победителей конкурсов.

Получат распространение стажировки и повышение квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций в ведущих образовательных организациях, в том числе за рубежом (в рамках основного мероприятия 1.5. подпрограммы 1). Получат поддержку программы академических обменов между субъектами Российской Федерации, обеспечивающие распространение лучших практик, консолидацию профессионального сообщества. Для решения задачи

обновления кадров системы общего образования в рамках основного мероприятия 2.7 будут осуществляться меры по привлечению лучших выпускников вузов на педагогическую работу.

Субъектам Российской Федерации рекомендуется принимать необходимые меры для повышения профессионального уровня педагогических кадров, привлечения талантливых, в том числе молодых, педагогов в систему образования.

В рамках основного мероприятия будет определен и реализован комплекс мер, направленный на построение нового регулирования и повышения качества профессиональной деятельности педагогов через апробации и внедрение профессионального стандарта в рамках федеральных, региональных и муниципальных проектов, дифференциацию уровней освоения трудовых функций и трудовых действий, включая выделение начального уровня, необходимого для осуществления самостоятельной профессиональной деятельности педагога, соответствующей обязательному уровню квалификации выпускника программы профессиональной педагогической подготовки.

Будет обеспечена эффективная интеграция систем повышения квалификации, оценки качества и аттестации педагогических кадров.

Основное мероприятие будет реализовано в том числе с учетом основного мероприятия 1.1. Подпрограммы 1 в части формирования и реализации государственного задания организациям высшего образования по направлениям укрупненной группы специальностей «Образование и педагогические науки», включая новое учебное содержание, технологии обучения, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава вузов, участвующих в пилотных проектах.

Планируется апробировать и реализовать модель сетевого взаимодействия «университет (вуз)- педагогический колледж», апробировать модели получения педагогического образования лицами, не имеющими педагогического образования, но мотивированными к педагогической деятельности, а также создать условия для общественно-профессиональной оценки качества педагогических программ на основе результатов оценки квалификации выпускников педагогических программ.

В рамках основного мероприятия необходимо реализовать комплекс мер, направленных на повышение престижа профессии педагога в обществе, создание четких принципов построения педагогической карьеры, включая ее основные ступени, формирование эффективных каналов медийной коммуникации и PR-сопровождения успешной профессиональной деятельности в сфере образования.

Координация действий по реализации основного мероприятия будет осуществляться посредством методического сопровождения и (при необходимости) корректировки планов мероприятий государственных распорядителей средств федерального бюджета, имеющих подведомственные образовательные организации, а также региональных «дорожных карт», в том числе в части, касающейся обеспечения перехода на эффективный контракт.

Реализация основного мероприятия направлена на достижение целевых показателей подпрограммы 2:

1. Удельный вес численности учителей общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций.

2. Удельный вес численности штатных педагогических работников дошкольных образовательных организаций со стажем менее 10 лет в общей численности штатных педагогических работников дошкольных образовательных организаций (в городских поселениях, в сельской местности).

3. Удельный вес численности педагогических работников организаций дополнительного образования, реализующих образовательные программы для детей, со стажем менее 10 лет в общей численности педагогических работников соответствующих организаций (в городских поселениях, в сельской местности).

В результате реализации данного основного мероприятия:

1. Будет осуществлен переход к эффективному контракту в сфере общего образования: средняя заработная плата педагогических работников общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций составит не менее 100 процентов к средней заработной плате в экономике субъекта Российской Федерации;

2. Будут выплачиваться субсидии на поощрение лучших учителей и реализовываться иные меры поддержки развития кадрового потенциала, предусмотренные в региональных планах мероприятий («дорожных картах»), направленных на повышение эффективности системы образования.

3. Будут разработаны и апробированы на базе пилотных вузов инструментарий, нормативно-правовая документация и методические рекомендации по независимой оценке квалификации выпускников педагогических программ (профессиональный экзамен) на основе требований профессионального стандарта педагога, созданы условия для общественно-профессиональной оценке качества педагогических программ на основе результатов оценки квалификации выпускников педагогических программ

Сроки реализации основного мероприятия 2.7 - 2013 - 2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия являются:

в части организации и финансового обеспечения федеральных мероприятий по развитию кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей - Министерство образования и науки Российской Федерации, иные заинтересованные федеральные органы исполнительной власти и организации;

в части организации и финансового обеспечения региональных мероприятий по развитию кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей - органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Основное мероприятие 2.8 «Развитие инфраструктуры общего образования и дополнительного образования детей» направлено на создание в общеобразовательных организациях условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, формирование безбарьерной среды для детей-инвалидов.

Основное мероприятие 2.8 предусматривает инвестиции в объекты капитального строительства федеральной государственной собственности и государственной собственности субъектов Российской Федерации.

В рамках основного мероприятия 2.8 также будут проведены

противоаварийные мероприятия в зданиях государственных и муниципальных общеобразовательных организаций;

актуализация требований санитарных и строительных норм, пожарной безопасности и иных требований к инфраструктуре образовательных организаций, с учетом современных условий технологической среды образования, образовательного процесса;

реализованы меры, направленные на развитие инфраструктуры сельских школ.

разработаны и внедрены эффективных проектов строительства и реконструкции зданий образовательных организаций, предусматривающих современные технологические и дизайнерские решения для реализации новых организационных и методических подходов, в том числе строительство в рамках модернизации региональных систем дошкольного образования зданий, которые могут быть использованы организациями как дошкольного, так и начального общего образования;

мероприятия по развитию материальной базы и инфраструктуры организаций дополнительного образования детей, детских лагерей.

Специальное внимание будет уделено созданию в каждой образовательной организации универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

В рамках данного основного мероприятия предусмотрено финансовое обеспечение создания федерального оздоровительно-образовательного центра для детей и молодежи Северо-Кавказского федерального округа и других субъектов Российской Федерации-ДВФО??

Реализация основного мероприятия направлена на достижение показателей:

1. Удельный вес числа образовательных организаций, в которых имеются пожарная сигнализация, дымовые извещатели, пожарные краны и рукава, в общем числе соответствующих организаций:

общеобразовательных организаций;

организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей.

2. Удельный вес числа образовательных организаций, имеющих системы видеонаблюдения, в общем числе соответствующих организаций:

общеобразовательных организаций;

организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей.

3. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общеобразовательных организаций:

- в городских поселениях

- в сельской местности.

4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет на уровне от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет:

- в городских поселениях

- в сельской местности.

5. Удельный вес численности обучающихся, занимающихся в первую смену, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.

В результате реализации данного основного мероприятия будут достигнуты следующие результаты:

1. Обеспечено достаточное число мест в образовательных организациях и сформированы условия для осуществления образовательных программ общего образования в соответствии с образовательным стандартом.

2. Ликвидирована практика реализации образовательных программ общего образования в третью смену.

3. В общеобразовательных организациях создана безбарьерная образовательная среда, необходимая для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.

Сроки реализации основного мероприятия 2.8 - 2013 - 2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия являются:

в части субсидий федеральным образовательным организациям - Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство культуры Российской Федерации, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти;

в части субсидий субъектам Российской Федерации - Министерство образования и науки Российской Федерации;

в части строительства и капитального ремонта государственных и муниципальных образовательных организаций - органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

На достижение показателей основного мероприятия будут также влиять мероприятия, предусмотренные федеральной целевой программой «Юг России», Программой развития Калининградской области на период до 2015 года, программой «Социально-экономическое развитие Республики Ингушетия на 2010 - 2016 годы», программой «Социально-экономическое развитие Курильских островов (Сахалинская область) на 2007 - 2015 годы», федеральной целевой программой «Экономическое и социальное развитие Дальнего Востока и Забайкалья на период до 2013 года», государственной программой Российской Федерации «Развитие Северо-Кавказского федерального округа».

Основное мероприятие 2.9 «Социальные гарантии работникам образования».

В рамках основного мероприятия 2.9 будет обеспечиваться финансовое обеспечение социальных гарантий для работников образовательных организаций:

компенсация расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности;

компенсация расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратно лицам, работающим в организациях, финансируемых из федерального бюджета, расположенных в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях;

денежная компенсация педагогическим работникам в целях содействия их обеспечению книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями.

Реализация основного мероприятия направлена на достижение целевого показателя:

1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) образовательных организаций:

дошкольного образования к средней в общем образовании соответствующего субъекта Российской Федерации,

общего образования – к средней по соответствующему субъекту Российской Федерации, дополнительного образования детей – к средней по учителям соответствующего субъекта Российской Федерации.

В результате реализации данного основного мероприятия будут обеспечены государственные социальные гарантии работникам образования.

Сроки реализации основного мероприятия 2.9 - 2013 - 2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия являются:

в части финансового обеспечения социальных гарантий педагогическим работникам федеральных государственных организаций - Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство и иностранных дел Российской Федерации, Российская академия образования;

в части финансового обеспечения социальных гарантий педагогическим работникам государственных образовательных организаций субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных организаций - органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

6. Основные меры правового регулирования в сфере реализации подпрограммы, направленные на достижение цели и (или) ожидаемых результатов подпрограммы приводятся с указанием основных положений и сроков принятия необходимых нормативных правовых актов

С целью реализации основных мероприятий подпрограммы 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» Программы, в том числе с учетом реализации федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», планируется разработка и утверждение нормативных правовых актов, связанных с порядком:

установления нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности за счет средств федерального бюджета, учитывающих качество предоставляемых образовательными организациями услуг;

организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам различного уровня, вида и направленности, организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ;

реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, проведения олимпиад школьников;

предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по развитию образования.

Наряду с перечисленными будут приняты нормативные правовые акты, утверждающие федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, среднего общего образования, а также - дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования для детей-инвалидов.

Перечень нормативных правовых актов и сроки их принятия представлены в таблице № 6.

7. Прогноз сводных показателей государственных заданий в ходе реализации подпрограммы в случае оказания федеральными государственными учреждениями государственных услуг юридическим и (или) физическим лицам приводится на очередной финансовый год и плановый период

В настоящее время ряд федеральных органов исполнительной власти, иных организаций, являющихся участниками Программы, имеют подведомственные организации дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей.

В рамках подпрограммы будут обеспечены формирование и реализация государственных заданий на реализацию основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также образовательных программ дополнительного образования детей за счет средств федерального бюджета. Планируемые объемы государственных заданий и объемы их финансового обеспечения представлены в таблице № 7.

8. Обоснование необходимых финансовых ресурсов на реализацию подпрограммы, а также оценка степени влияния выделения дополнительных объемов финансирования на показатели (индикаторы) государственной программы (подпрограммы), в том числе сроки и ожидаемые непосредственные результаты реализации основных мероприятий подпрограмм

Объем финансового обеспечения подпрограммы 2 составляет в 2013 - 2020 годах 149,1 млрд. рублей. Основные мероприятия подпрограммы 2 направлены на финансового обеспечения федеральной сети организаций дошкольного образования,

общего образования и дополнительного образования детей (за исключением относящихся к силовым ведомствам), а также на поддержку развития образования соответствующего уровня в субъектах Российской Федерации. Объем финансового обеспечения из федерального бюджета мероприятий подпрограммы 2 составляет около 3 - 4 процентов от прогнозного объема финансового обеспечения дошкольного и общего образования в 2013 - 2020 годах и предоставляется субъектам Российской Федерации на условиях, определяемых Правительством Российской Федерации.

В соответствии с законодательством о разграничении полномочий между различными уровнями власти в Российской Федерации предоставление дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей отнесено к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления и осуществляется ими самостоятельно за счет соответствующих консолидированных бюджетов.

Вместе с тем, со стороны федерального органа исполнительной власти предусматривается оказание финансовой помощи для выравнивания условий для получения соответствующего образования в субъектах Российской Федерации и стимулирование внедрения эффективных механизмов реализации государственной политики в сфере образования.

Основные объемы средств в рамках основного мероприятия 2.1 «Развитие дошкольного образования» направляются в субъекты Российской Федерации в рамках поддержки региональных проектов модернизации дошкольного образования.

Ежегодный объем потребности в дополнительных местах в дошкольных организациях определяется с учетом полной ликвидации очереди к 2016 году. Заложенные в рамках основного мероприятия 2.1 федеральные обязательства покрывают затраты на строительство 20 процентов мест в дошкольных образовательных организациях (за исключением мест в альтернативных формах дошкольного образования). Средняя стоимость строительства в расчете на одно место составит в 2014 году 410 млн. рублей с дальнейшей индексацией соответствующих расходов темпами инфляции.

Для решения задачи формирования эффективного контракта с педагогическими работниками дошкольных организаций Программа предусматривает механизм координации действий через методическую поддержку и мониторинг региональных «дорожных карт».

Основной объем средств основного мероприятия 2.2 «Развитие общего образования» предусмотрен на внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в рамках реализации региональных проектов модернизации систем общего образования.

Средства в рамках основного мероприятия 2.8 "Развитие инфраструктуры общего образования и дополнительного образования детей" выделяются в рамках запланированных на 2012 - 2014 годы ассигнований на проведение противоаварийных мероприятий в зданиях государственных и муниципальных общеобразовательных организаций и на инвестиции в объекты капитального строительства государственной собственности субъектов Российской Федерации. Средства будут также направлены на поддержку ряда субъектов Российской Федерации.

Федерации в реализации программ модернизации и развития инфраструктуры услуг дополнительного образования детей, обеспечивающего их социализацию, занятость и оздоровление.

Средства в рамках основного мероприятия 2.9 «Социальные гарантии работникам образования» выделяются в рамках запланированных на 2012 – 2014 годы ассигнований на компенсацию расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности, на компенсацию расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратно лицам, работающим в организациях, финансируемых из федерального бюджета, расположенных в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях. Соответствующие затраты в 2015 - 2020 годах индексируются темпами инфляции.

Планируемые мероприятия подпрограммы 2 в период до 2015 года включительно будут реализованы в рамках доведенных лимитов федерального бюджета, в том числе - в рамках Федеральной целевой программы развития образования.

Начиная с 2016 года, в рамках бюджетного процесса будет уточняться финансовое обеспечение мероприятий, направленных на развитие системы образования и повышение качества образовательных услуг.

При подготовке обосновывающих материалов ответственный исполнитель Программы будет исходить из принципа соответствия объемов финансового обеспечения Программы определенным для Программы «потолкам».

Информация об объемах финансирования подпрограммы 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» отражена в приложении № 4 к Программе.

Подпрограмма 3. «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования»

1. Характеристика сферы реализации подпрограммы 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования», описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития до 2020 года

В последние годы происходит становление общероссийской системы оценки качества образования. Она призвана стать важнейшим институциональным компонентом системы образования Российской Федерации. Общероссийская система оценки качества образования формируется как многофункциональная система, включающая:

процедуры государственной регламентации образовательной деятельности (лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность, государственный контроль (надзор) в области образования);

действующие и апробируемые государственные итоговые аттестационные процедуры (государственная итоговая аттестация, единый государственный экзамен, государственная экзаменационная комиссия и другие);

процедуры независимой оценки качества образования, включая оценку качества образования внутри образовательной организации;

международные, всероссийские, региональные, муниципальные мониторинговые исследования;

находящиеся на разных стадиях разработки и апробации (в том числе в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы) процедуры оценки качества образования, охватывающие все уровни образования, в том числе процедуры самооценки.

Несмотря на ощутимый прогресс в становлении общероссийской системы оценки качества образования, одной из ключевых проблем современного этапа ее развития остается недостаточная целостность и сбалансированность системы процедур и механизмов оценки качества образования и индивидуальных образовательных достижений, реализуемых на федеральном и региональном уровнях системы образования, что не позволяет обеспечивать формирование и развитие единого образовательного пространства.

Следствием этого является недостаток механизмов и инструментов, с помощью которых можно учесть влияние на результаты деятельности образовательных организаций и педагогов ряда существенных факторов, связанных с условиями их работы и обучаемым контингентом. Это, в свою очередь, затрудняет принятие эффективных управленческих решений, позволяющих повышать качество образования и сокращать отставание наименее благополучных групп учащихся. Из-за слабости механизмов оценки качества в системе образования почти не развита практика оценки результативности мер государственной политики, что не позволяет уверенно добиваться эффективности принимаемых мер.

Другой проблемой является зависимость оценки качества от устаревшего содержания образования и устаревших организационных структур. С этим же связана ориентация оценки качества на легко оцениваемые параметры и слабые возможности оценки недостаточно формализуемых результатов и характеристик.

Еще одной проблемой является не вполне современная культура использования данных об оценке качества потребителями образовательных услуг. Система оценки качества должна опираться не только и не столько на централизованные проверки и контроль, сколько на открытость, прозрачность всей системы образования и отдельных организаций. Сегодня система еще не вполне преодолела информационную закрытость, непрозрачность для потребителя. Введение различных инструментов и процедур оценки качества на всех уровнях образования должно сопровождаться повышением информационной прозрачности деятельности системы образования, развитием механизмов обратной связи.

Чтобы информация об оценке качества адекватно использовалась не только сотрудниками системы образования, но и родителями, и самими обучающимися, необходимо индивидуализацию оценки, учет многообразия образовательных результатов.

Развитие форм и содержания оценки качества приведет к росту информации о системе образования и, как следствие, к обострению проблемы адекватного использования этой информации для принятия управленческих и политических решений. Для этого необходимы новые подходы к исследованиям и аналитике на основе собираемой в общероссийской системе оценки качества образования информации. Развитие общероссийской системы оценки качества образования не должно привести к росту контроля и бюрократии в системе образования. Этот риск может стать серьезной проблемой при использовании данных для улучшения работы организаций образования. Поэтому государственный контроль в образовании (включая контроль качества образования) и оценка качества образования рассматриваются как два отдельных направления.

Важнейшим (но далеко не единственным) элементом общероссийской системы оценки качества образования является единый государственный экзамен. Его введение сыграло существенную роль в становлении системы оценки качества образования, позволило исключить субъективность при выставлении итоговых оценок в школе и сократить объем коррупции при поступлении в вузы, усилить социальную мобильность.

Единый государственный экзамен сегодня является единственным объективным федеральным измерителем качества образовательных результатов. Однако остаются не решенными в полной мере проблемы независимости процедуры проведения экзамена, качества контрольно-измерительных материалов. Это касается и других контрольно-оценочных процедур, качество которых, как правило, неконкурентоспособно по отношению к лучшим примерам международной практики. Это связано, в том числе с недостатком квалифицированных кадров - в России практически отсутствуют программы подготовки специалистов по оценке качества образования международного уровня.

Определенные искажения в практику реализации единого государственного экзамена внесло использование его результатов в качестве основного критерия оценки работы учителей, школ, муниципалитетов и регионов. Единый государственный экзамен с самого начала рассматривался лишь как часть комплексной общероссийской системы оценки качества образования, включающей в себя национальные экзамены, мониторинговые обследования и оценку на уровне школы. Однако формирование этой системы не завершено и должно стать одним из приоритетов Программы.

Необходимо отметить, что вовлеченность семей и местного сообщества в образование - важнейший ресурс его функционирования и развития. В рамках реализации комплексных проектов модернизации образования обеспечено значительное продвижение в формировании механизмов общественного участия родителей в управлении школами. Системное внедрение принципа государственно-общественного управления в деятельность образовательных организаций на уровне регионов осуществлялось в рамках реализации Комплексного проекта модернизации образования (КПМО). В среднем по всем субъектам Российской Федерации при 92,82 % образовательных организаций действуют орган (или несколько) государственно-общественного управления.

Однако практика деятельности таких органов часто оказывается формальной, в силу отсутствия реальных делегированных полномочий по участию их в принятии решений по вопросам функционирования и развития образовательных организаций.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» сегодня система образования включает несколько направлений оценки качества, предметом которой может являться как деятельность образовательной организации в целом, так и образование, качество которого выражается в комплексной характеристике образовательной деятельности и подготовке обучающегося, выражающей степень соответствия достигнутого уровня федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (статья 2 Федерального закон № 273-ФЗ).

Предусмотрены следующие институты регулирования вопросов оценки качества в системе образования.

1. Государственная аккредитация, целью которой является подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях, организациях, осуществляющих обучение, а также индивидуальными предпринимателями, за исключением индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно. При этом предметом аккредитационной экспертизы является определение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам (статья 92 Федерального закона № 273-ФЗ).

2. Государственный контроль качества образования, осуществляемый уполномоченными федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования. Под федеральным государственным контролем качества образования понимается деятельность по оценке соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и устранению выявленных нарушений требований федеральных государственных образовательных стандартов (статья 93 Федерального закона № 273-ФЗ).

Независимая оценка качества образования осуществляется в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого

образования потребностям физического лица и юридического лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, оказания им содействия в выборе организации, осуществляющей образовательную деятельность, и образовательной программы, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ на российском и международном рынках. Независимая оценка качества образования осуществляется по инициативе юридических лиц или физических лиц. При осуществлении независимой оценки качества образования используется общедоступная информация об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и о реализуемых ими образовательных программах. Результаты независимой оценки качества образования не влекут за собой приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности, приостановление государственной аккредитации или лишение государственной аккредитации в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность (статья 95 Федерального закона № 273-ФЗ). Минобрнауки России разработаны и направлены в субъекты Российской Федерации методические рекомендации по развитию независимой системы оценки качества работы образовательных организаций, которыми определены субъекты независимой системы оценки качества образования; дано определение независимой оценки качества образования с указанием основных «потребителей» результатов работы соответствующей системы; описаны формы независимой оценки качества; указаны возможные направления применения системы в деятельности органов управления образованием; даны характеристики объектов, инструментов, заказчиков, участников независимой оценки качества образования, порядок использования инструментов независимой оценки качества образования для разработки и принятия управленческих решений.

По данным субъектов Российской Федерации, в 2013 году актуальными являются 171 рейтинговых оценок, организуемых как региональными органами власти, так и независимыми организациями при участии общественных организаций, органов государственно-общественного управления образованием

3. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ. Под общественной аккредитацией понимается признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций.

4. Профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ представляет собой признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую образовательную программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля. На основе результатов профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ работодателями, их объединениями или уполномоченными ими организациями могут формироваться рейтинги

аккредитованных ими профессиональных образовательных программ и реализующих их организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Сведения об имеющейся у организации, осуществляющей образовательную деятельность, общественной аккредитации или профессионально-общественной аккредитации представляются в аккредитационный орган и рассматриваются при проведении государственной аккредитации. Общественная аккредитация и профессионально-общественная аккредитация проводятся на добровольной основе и не влекут за собой дополнительные финансовые обязательства государства (статья 96 Федерального закона № 273-ФЗ).

Внутренняя система оценки качества образования, относящаяся к компетенции образовательной организации (статья 28 Федерального закона № 273-ФЗ). Для указанной системы существуют различные модели менеджмента качества, основанные на требованиях ИСО серии 9000:2000. EFQM (Европейского фонда управления качеством), модель ENQA, согласованная со «Стандартами и рекомендациями для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве» (ESG). Система менеджмента качества в частности направлена на оценку и повышение качества образования через совершенствование организационных механизмов деятельности образовательной организации. Многие образовательные организации, прежде всего высшего образования, используют в своей деятельности различные системы менеджмента качества и имеют соответствующие сертификаты. Однако широкого распространения практика принятия и использования систем внутреннего менеджмента качества пока не получила.

2. Прогноз развития соответствующей сферы социально-экономического развития

Принципиальные изменения в системе оценки качества образования и изменения прозрачности системы образования будут происходить в следующих направлениях:

формирование современной и сбалансированной общероссийской системы оценки качества образования, во-первых, обеспечивающей открытость данных об условиях и результатах деятельности образовательных организаций, во-вторых, включающей в себя не только национальные экзамены, но, прежде всего, мониторинг системы образования, мониторинговые обследования процессов обучения и социализации, прозрачные процедуры оценки результатов образования на уровне образовательной организации;

введение инструментов оценки и учета разнообразных индивидуальных образовательных достижений школьников и студентов, направленные на поддержку и повышение результатов обучения;

развитие механизмов независимой системы оценки качества работы образовательных организаций с участием общественности и работодателей;

развитие кадрового потенциала в области педагогических измерений и оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях;

интеграция ресурсов информационных систем, обеспечивающих сбор данных по различным параметрам системы образования, разработка и внедрение форматов использования данных для подготовки аналитики и информирования общественности.

В результате реализации подпрограммы на всех уровнях образования будут реализовываться механизмы внешней оценки качества образования, в образовательных организациях будут действовать органы коллегиального управления с участием общественности (родители, работодатели), наделенные полномочиями по принятию решений по стратегическим вопросам образовательной и финансово-хозяйственной деятельности; на официальных сайтах образовательных организаций, органов управления образованием будет размещаться регулярно обновляемая информация о результатах деятельности. Информационная открытость образовательных организаций будет стимулировать конкуренцию и способствовать повышению качества образовательных услуг. Участие Российской Федерации в международных сопоставительных исследованиях качества образования на регулярной основе обеспечит данные для сравнения динамики изменений образовательных результатов российских школьников с другими странами.

Будет обеспечено

единство образовательного пространства на основе целостной и сбалансированной системы процедур и механизмов оценки качества образования, реализуемых на федеральном и региональном уровнях;

соответствия международным стандартам качества контрольно-измерительных материалов и технологий информационной безопасности экзаменов высокой значимости;

действующая система мониторингов качества образовательных результатов и факторов, на них влияющих, включая многолетние исследования образовательных, трудовых, жизненных траекторий детей и молодежи;

доступ в сети Интернет к открытым данным, содержащимся в информационных системах органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования. За счет перевода услуги по приему заявлений, постановке на учет и зачислению детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады) в электронный вид (Электронная очередь) к 2018 году повысится доля граждан, использующих механизм получения государственных и муниципальных услуг в электронной форме.

В процедурах оценки качества образования будут принимать участие заинтересованные лица, независимые эксперты и организации (общественные и общественно-профессиональные). Широкое применение получают публичные рейтинги по результатам оценки деятельности образовательных организаций.

Рациональные схемы сбора, обработки, анализа данных и использования результатов этих данных в управленческих решениях позволят снизить отчетность и бюрократическую нагрузку на общеобразовательные организации.

Механизмы общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ получают широкое распространение в сфере высшего образования.

На уровне общеобразовательных организаций ключевым должно стать развитие внутренних систем оценки качества образования, ориентированных на формирующее оценивание и учет индивидуального прогресса обучающихся, включающих как их учебные, так и внеучебные достижения.

3. Прогноз ожидаемых результатов подпрограммы, характеризующих целевое состояние (изменение состояния) уровня и качества жизни населения, социальной сферы, экономики, общественной безопасности, государственных институтов, степени реализации других общественно значимых интересов и потребностей в соответствующей сфере

По итогам реализации подпрограммы будет на регулярной основе вестись подготовка кадров в области оценки качества образования. В регионах Российской Федерации будет обеспечена разработка контрольных измерительных материалов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов не менее чем по 2 учебным предметам основной школы.

Будет разработана, апробирована и начнет действовать система информирования потребителей образовательных услуг о результатах образования. Система социальных навигаторов в области образовательных услуг будет внедрена в каждом из 8 федеральных округов не менее чем на 3 уровнях образования.

Во всех регионах будут функционировать программы подготовки общественных управляющих и экспертов на регулярной основе.

Будет введена обновленная система экспертизы учебных пособий, учебно-методических комплексов, как на печатной, так и на цифровой (электронной) основе.

Практика цифрового паспорта образовательной организации будет распространена на образовательные организации всех уровней.

Во всех регионах будут созданы системы оценки качества образования, включающие в себя мониторинг индивидуальных образовательных достижений, подготовку кадров в области оценки качества образования и разработку контрольно-измерительных материалов. Будет создана и введена в действие система информирования потребителей образовательных услуг о результатах образования, включая социальные навигаторы образовательных услуг и другие информационно-коммуникационных ресурсы. Все это создаст основу для обеспечения развития единого образовательного пространства в Российской Федерации.

5. Приоритеты и цели государственной политики, в том числе общие требования к государственной политике субъектов Российской Федерации в соответствующей сфере

6.

Цель подпрограммы 3 - обеспечение надежной и актуальной информацией процессов принятия решений руководителей и работников системы образования, а также потребителей образовательных услуг для достижения высокого качества образования через формирование общероссийской системы оценки качества образования.

Для достижения цели приоритетными являются следующие задачи:

включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования и государственно-общественного управления;

обеспечение современного уровня надежности и технологичности процедур оценки качества образовательных результатов;

формирование культуры оценки качества образования на уровне регионов, муниципалитетов и отдельных организаций через повышение квалификации кадров системы образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;

создание системы поддержки сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях;

создание системы мониторинговых исследований качества образования;

формирование унифицированной системы статистики образования и сбора информации на основе международных стандартов.

Реализация приоритетов потребует формирования устойчивой сети групп ученых и специалистов в сфере общероссийской системы оценки качества образования как на федеральном уровне, так и поддержки развития собственной экспертной сети на уровне субъектов Российской Федерации и муниципалитетов. При этом речь идет не о создании специальных организаций, а о развитии потенциала имеющихся научных организаций, ведущих вузов, инновационных школ, отдельных экспертов. При этом в регионах одной из задач является поддержка и развитие с учетом основных принципов государственной политики в сфере оценки качества образования поддержка региональных центров оценки качества образования.

Основная роль в осуществлении функций по контролю и надзору в сфере образования, в том числе по внедрению и реализации механизмов общероссийской системы оценки качества образования, принадлежит Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки.

Реализация мероприятий подпрограммы будет осуществляться в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, результатами, полученными в по итогам проектов в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы, других значимых общесистемных проектов федерального уровня.

5. Перечень и характеристики основных мероприятий и ведомственных целевых программ подпрограммы с указанием сроков их реализации и ожидаемых результатов

Основное мероприятие 3.1 «Обеспечение деятельности Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки».

В рамках основного мероприятия 3.1. будут обеспечены: выполнение Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) своих полномочий, проведение прикладных научных исследований в области образования, выделение субвенций на осуществление полномочий Российской Федерации по контролю качества образования, лицензированию и государственной аккредитации образовательных организаций, надзору и контролю за соблюдением законодательства, деятельность (оказание услуг) подведомственных организаций.

Основная деятельность Рособрнадзора связана с осуществлением контроля и надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования, в том числе за образовательными организациями высшего образования и дополнительного профессионального образования, за полнотой и качеством осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий Российской Федерации в области образования. Рособрнадзор осуществляет лицензирование и государственную аккредитацию образовательных организаций высшего образования, контроль качества образования и организацию государственной (итоговой) аттестации по образовательным программам основного общего и среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и так далее.

В рамках этого мероприятия Рособрнадзор будет снижать бюрократическую нагрузку на организации и отдельных граждан, упрощая процедуры и переводя их в электронный формат. Кроме того, Рособрнадзор будет привлекать общественные и общественно-профессиональные организации к осуществлению ряда функций по оценке качества образования, к оценке бюрократических барьеров.

Основное мероприятие направлено на достижение целевых показателей:

1. Количество контрольных мероприятий Федерального агентства по надзору в сфере образования и науки в отношении деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

2. Количество контрольных мероприятий Федерального агентства по надзору в сфере образования и науки по вопросам соблюдения лицензионных условий.

3. Количество проведенных Федеральным агентством по надзору в сфере образования и науки процедур лицензирования образовательной деятельности.

4. Количество проведенных процедур государственной аккредитации образовательной деятельности.

В результате реализации основного мероприятия будут достигнуты следующие результаты:

сократится число нарушений в сфере образования, в том числе при проведении Единого государственного экзамена;

будет обеспечено лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация образовательной деятельности, признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве; своевременный и оперативный контроль за выполнением лицензионных требований и условий, контроль качества образования, прозрачность результатов государственных услуг (функций) и информационная открытость

Основное мероприятие 3.1 будет реализовываться на протяжении всего срока реализации Программы - в течение 2013 - 2020 годов.

Ответственный исполнитель основного мероприятия - Росособразование.

Основное мероприятие 3.2 «Формирование и развитие общероссийской системы оценки качества образования, в том числе поддержка и развитие инструментов оценки результатов обучения в системе общего образования, подготовка специалистов по педагогическим измерениям в специализированной магистратуре и аспирантуре» направлено на формирование и развитие системы

процедур оценки индивидуальных образовательных достижений, охватывающей все уровни (ступени) образования, уровни управления образованием (федеральный, региональный, муниципальный уровни, уровень образовательной организации),

независимой системы оценки качества образования.

В рамках основного мероприятия будет осуществлена информационная поддержка реализации инструментов профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

Будет продолжена реализация единого государственного экзамена и обеспечено его совершенствование. Проведение единого государственного экзамена в штатном режиме будет осуществляться с учетом необходимости поиска и апробации дальнейших путей его совершенствования как в плане апробации действующих моделей и технологий проведения единого государственного экзамена, так и в плане внедрения независимых форм проведения экзаменов на базе внешних и независимых аттестационных центров. Не реже одного раза в четыре года (начиная с 2014 года) будет проводиться аудит технологий и содержания единого государственного экзамена с участием международных экспертов. К 2014 году будут решены задачи обеспечения сопоставимости результатов единого государственного экзамена за два года, сопоставимости результатов единого государственного экзамена по разным экзаменам. Будут проведены мероприятия по введению школьного сочинения в программу выпускных экзаменов.

Будет поддержано совершенствование и внедрение системы государственной итоговой аттестации выпускников основной школы и внешней оценки результатов обучения выпускников начальной школы, с целью развития которых будут разрабатываться соответствующие контрольные измерительные материалы.

В рамках мероприятия будет также поддержано создание с использованием современных технологий, пополнение и обновление банков данных контрольных

измерительных материалов по всем оценочным процедурам, на всех ступенях общего образования, в том числе с учетом необходимости приведения данных измерителей в соответствие федеральными государственными образовательными стандартами на всех ступенях общего образования. Эта деятельность будет осуществляться с привлечением различных профессиональных организаций и объединений представителей системы образования с целью повышения прозрачности и формирования конкурентной среды при разработке контрольных измерительных материалов. Разрабатываемые контрольные измерительные материалы будут проходить профессиональную экспертизу.

Контрольные измерительные материалы единого государственного экзамена и государственной итоговой аттестации будут разрабатываться на основе федеральных государственных образовательных стандартов с ориентацией на оценку не формально заученных знаний, а навыков и компетенций школьников. Они будут учитывать содержательную ориентацию соответствующей ступени. Кодификаторы этих контрольных измерительных материалов будут обсуждаться научно-педагогическим сообществом.

В рамках мероприятия будет также поддержано создание и распространение разнообразных форм оценки образовательных достижений учащихся на уровне общеобразовательной организации, обеспечивающих систему обратной связи между школой и участниками образовательного процесса. К ним относятся, прежде всего, оценка индивидуального прогресса учащихся в развитии мышления и понимания, освоения государственного образовательного стандарта, оценка внеучебных достижений учащихся (в том числе на основе портфолио).

Будет создана система учета индивидуальных образовательных достижений выпускников общеобразовательных организаций при поступлении в вузы. Она будет включать олимпиады, творческие, спортивные и научные конкурсы и соревнования, определенные законодательно закрепленным реестром мероприятий.

Получит поддержку разработка и широкое внедрение комплексной динамической оценки деятельности образовательных организаций (включая процедуру самооценки школы).

В рамках этого мероприятия будет поддержано развитие форм и содержания оценки качества образовательных достижений выпускников среднего профессионального и высшего образования (проведение независимой от вузов итоговой государственной аттестации выпускников бакалавриата и программ подготовки специалистов).

В рамках этого мероприятия будет создана федеральная система мониторинга индивидуальных образовательных достижений (электронное портфолио), которая, в том числе, позволит осуществлять исследования образовательных траекторий, учитывать слабо формализуемые образовательные достижения (включая участие обучающихся в социально значимой деятельности), создавать информационную базу для выбора образовательных услуг обучающимися и их семьями.

Данное мероприятие предполагает создание действенных механизмов общественно-профессиональной оценки результатов профессионального образования. На основе национальной системы квалификаций в рамках

подпрограммы 3 будет поддержано создание региональных центров сертификации профессиональных квалификаций.

С целью обеспечения высокого качества технологий и содержания процедур оценки качества образования в рамках данного мероприятия будет обеспечена подготовка специалистов в области педагогических измерений в специализированной магистратуре и аспирантуре.

В рамках данного мероприятия будет подготовлено необходимое нормативно-правовое обеспечение функционирования системы общероссийской оценки качества образования.

Основное мероприятие 3.2 направлено на достижение следующих целевых показателей:

1. Число субъектов Российской Федерации, в которых реализуются инструменты независимой оценки качества дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ.

2. Удельный вес числа образовательных программ, в отношении которых проведены процедуры профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ, в общем числе профессиональных образовательных программ.

В результате реализации основного мероприятия будут достигнуты следующие результаты:

1. Механизмы независимой оценки качества образования будут охватывать программы дошкольного, общего, дополнительного образования, профессионального и высшего образования;

2. Будут реализовываться инструменты профессионально-общественной аккредитации образовательных программ профессионального образования;

3. Сформировано государственное задание на реализацию образовательных программ по подготовке специалистов по педагогическим измерениям.

Основное мероприятие 3.2 будет реализовываться на протяжении всего периода действия Программы - с 2013 по 2020 годы.

Реализация этого мероприятия до 2015 года включительно будет осуществляться в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы. Начиная с 2016 года реализация и совершенствование общероссийской системы оценки качества образования будут осуществляться в рамках данного основного мероприятия.

Исполнители основного мероприятия: ответственным исполнителем основного мероприятия 3.2 является Министерство образования и науки Российской Федерации, участником - Рособрнадзор.

В реализации основного мероприятия в части своей компетенции также будут принимать участие органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Основное мероприятие 3.3 «Развитие механизмов обратной связи и поддержки потребителя в образовании как части общероссийской системы оценки качества

образования» направлено на формирование системы социальных навигаторов образовательных услуг, включая нормативное правовое и методическое регулирование, информационное и организационное сопровождение данного процесса, а также создание сети специализированных организаций и информационно-коммуникационных ресурсов. Это связано с необходимостью вовлечения граждан в управление образовательными организациями, в образовательный процесс для своевременного и полного информирования населения по вопросам деятельности образовательных организаций.

В рамках данного мероприятия будет поддержана разработка и распространение методологии получения обратной связи о качестве образования, включая проведение на федеральном уровне соответствующих обследований по изучению мнений потребителей образовательных услуг, организация дискуссионных площадок.

Также будут осуществлены изменения методической и нормативно-правовой базы, которые позволят обеспечить единые стандарты прозрачности для всех образовательных организаций, для муниципальных, региональных и федеральных органов управления образованием.

Будут реализованы механизмы доступности аналитической информации для исследований, направленных на повышение качества работы системы образования.

По результатам реализации основного мероприятия в каждом субъекте Российской Федерации будет сформирована система навигаторов образовательных услуг и обеспечен свободный доступ населения к получению интересующей потребителей образовательных услуг информации, будут созданы механизмы использования данных о системе образования для исследований, направленных на повышение качества работы системы. Навигаторы образовательных услуг будут, как правило, создаваться на основе частно-государственного партнерства.

Основное мероприятие 3.3 направлено на достижение показателя:

1. Удельный вес числа образовательных организаций, данные о которых представлены на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (bus.gov.ru) в общем числе:

- дошкольных образовательных организаций;
- общеобразовательных организаций;
- профессиональных образовательных организаций;
- образовательных организаций высшего образования.

2. Удельный вес числа образовательных организаций, обеспечивающих предоставление нормативно закреплённого перечня сведений о своей деятельности на официальных сайтах, в общем числе образовательных организаций.

В результате реализации основного мероприятия всеми образовательными организациями будет обеспечиваться доступность информации о своей деятельности на официальных сайтах.

Система социальных навигаторов в области образовательных услуг будет внедрена в каждом из 8 федеральных округов.

Основное мероприятие будет реализовываться с 2014 по 2020 годы с использованием результатов, полученных в рамках Федеральной целевой программы

развития образования за период 2011 - 2013 годы, в том числе - основанной на информационно-коммуникационных технологиях системы управления качеством образования, обеспечивающей доступ к образовательным услугам и сервисам; информационных систем, обеспечивающих процессы управления по отдельным направлениям деятельности в сфере контроля, надзора и оценки качества образования на разных уровнях образования; электронного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности образовательных организаций (формирование банка данных электронных паспортов общеобразовательных организаций) и др.

Исполнители основного мероприятия - ответственным исполнителем основного мероприятия 3.3 является Министерство образования и науки Российской Федерации, участником - Рособрнадзор.

В реализации основного мероприятия в части своей компетенции также будут принимать участие заинтересованные федеральные органы исполнительной власти Российской Федерации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Основное мероприятие 3.4 «Участие Российской Федерации в международных исследованиях качества образования (в том числе PISA, TIMSS, PIRLS, ICILS, ICCS)» направлено на обеспечение участия Российской Федерации в международных сопоставительных исследованиях качества общего и профессионального образования: оценка читательской грамотности выпускников начальной школы PIRLS (2015 - 2020 годы), оценка качества математического и естественнонаучного образования в начальной, основной и средней школе TIMSS (2014 - 2020 годы), оценка функциональной грамотности учащихся 15-летнего возраста, обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования PISA (2014 - 2020 годы). Будет обеспечено включение Российской Федерации в новые международные исследования: оценку информационной и компьютерной грамотности ICILS (2013 - 2020 годы), оценку граждановедческой компетентности ICCS (2014 - 2020 годы). Будет также создана возможность присоединения России к другим сравнительным международным исследованиям качества образования по мере их появления.

В рамках данного мероприятия будет оказана поддержка проведению международных исследований на представительных региональных выборках.

Будет поддержана работа по проведению углубленного анализа результатов международных сравнительных исследований для принятия управленческих решений и совершенствования преподавания. Будет создана единая база данных этих исследований, совместимая с базой данных результатов внутрироссийских обследований. Будет поддерживаться проведение международных конференций и семинаров по обсуждению результатов проводимых исследований в сравнительной перспективе.

Участие в ряде международных сопоставительных исследований до 2015 года включительно будет осуществляться в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы.

В рамках основного мероприятия 3.4. будут разработаны и реализованы планы по корректировке основных образовательных программ с учетом результатов международных сопоставительных исследований качества образования и задач их улучшения.

Основное мероприятие 3.4 направлено на достижение целевого показателя:

1. Удельный вес численности российских школьников, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA), в общей их численности.
2. Число международных сопоставительных исследований качества образования, в которых Российская Федерация принимает участие на регулярной основе

По итогам реализации основного мероприятия 3.4 будут достигнуты следующие результаты:

Российская Федерация будет на регулярной основе участвовать в международных сопоставительных исследованиях качества образования.

Улучшатся результаты российских школьников по итогам международных сопоставительных исследований качества образования я.

Основное мероприятие будет реализовываться на протяжении всего периода действия Программы - с 2013 по 2020 годы.

Исполнители основного мероприятия - ответственным исполнителем основного мероприятия 3.4 является Министерство образования и науки Российской Федерации, участником - Рособрнадзор.

В реализации основного мероприятия в части своей компетенции также принимают участие органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Основное мероприятие 3.5 «Создание системы мониторингов в области образования и социализации, развитие единой унифицированной системы статистики образования» будет обеспечено развитие единой унифицированной системы статистического наблюдения за деятельностью образовательных организаций всех уровней, форм собственности, типов и видов, отвечающей отечественным и международным статистическим стандартам, внедрение новых актуальных показателей и направлений статистического наблюдения.

В рамках основного мероприятия 3.5 будет поддержано создание и эксплуатация единого государственного реестра объектов образовательной деятельности, развитие и обеспечение надежного функционирования информационно-технологической инфраструктуры единого образовательного пространства системы образования, позволяющей в соответствии с установленными регламентами получать доступ к статистической и иной информации представителям системы образования и широкой общественности.

С целью снижения отчетности и бюрократической нагрузки будут разработаны регламенты предоставления информации о деятельности образовательных организаций на официальных сайтах этих организаций, введены электронные

паспорта общеобразовательных организаций, содержащие необходимую статистическую и иную информацию о деятельности школы.

В рамках данного мероприятия будет создана система мониторингов в области образования и социализации, которые начнут проводиться на систематической основе. Будут сформированы как централизованные федеральные мониторинги, так и мониторинги, проводимые консорциумами образовательных организаций, муниципалитетов, регионов.

Приоритетно будут поддержаны разработка и проведение мониторинговых исследований индивидуальных учебных достижений учащихся на разных уровнях системы общего образования. Это позволит проводить на регулярной основе оценку уровня освоения федеральных государственных образовательных стандартов у разных групп учащихся и формировать действенные меры по поддержке учащихся и школ, стабильно демонстрирующих низкие результаты.

Начиная с 2015 года будет организовано проведение ежегодного комплексного мониторинга готовности учащихся основной школы (8 класс) к выбору образовательной и профессиональной траектории, мониторинг готовности обучающихся к освоению программ начального, основного, среднего (полного) общего образования и профессионального образования, а также один раз в 3 года - мониторинг уровня социализации выпускников основных общеобразовательных организаций. Особое внимание будет уделено проведению мониторинга готовности обучающихся к освоению программ начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Кроме того, в ходе реализации Программы с 2013 года будет проводиться мониторинг информационной открытости образовательных организаций, а с 2014 года - мониторинг кадрового развития образовательных организаций профессионального образования и мониторинг трудоустройства, карьеры и доходов выпускников последних 5 лет образовательных организаций профессионального образования, включая информирование населения о его результатах и мониторинг развития вузов, в том числе - развития фондов целевого капитала.

Могут быть поддержаны лонгитюдные исследования образовательных, жизненных и трудовых траекторий, в том числе на основе софинансирования соответствующих региональных проектов.

Планируется развитие мониторинга экономики образования, обеспечивающего сбор и анализ информации, характеризующей поведение, мотивации и стратегии потребителей и производителей на рынках образовательных услуг.

В целях повышения эффективности использования результатов проведения мониторинговых исследований, их доступности и прозрачности будет обеспечена возможность доведения полученных данных до заинтересованных научно-исследовательских групп и общественности с использованием унифицированных информационных систем, интернет-ресурсов и других методов, обеспечивающих информационную открытость системы образования.

Особое внимание будет уделено вопросам использования результатов мониторинговых исследований для повышения качества обучения и обеспечения эффективного управления образовательными системами. С этой целью планируется

поддержку разработку и использование методов кластерного анализа, учета разнообразной контекстной информации, социологических методов сбора и интерпретации данных.

Основное мероприятие 3.5 направлено на достижение целевого показателя:

1. Доклад о развитии системы образования на основе данных мониторинга образования и сведений о достигнутых значениях целевых показателей Программы.
2. Доля образовательных организаций (по уровням), ежегодно представляющих общественности публичный отчет, обеспечивающий открытость и прозрачность образовательной и хозяйственной деятельности.

По итогам реализации основного мероприятия будут достигнуты следующие результаты:

1. Будет сформирована единая унифицированная система статистического наблюдения за деятельностью образовательных организаций;
2. По результатам статистического наблюдения и иных форм мониторинга системы образования Министерством образования будет ежегодно представляться доклад о развитии системы образования с акцентом на реализацию приоритетных задач развития системы образования во исполнение поручений Президента России и Правительства России.

Основное мероприятие 3.5 будет реализовываться на всем протяжении действия Программы - с 2013 по 2020 годы.

Исполнители основного мероприятия - ответственным исполнителем основного мероприятия 3.5 является Министерство образования и науки Российской Федерации.

В реализации основного мероприятия в части своей компетенции также принимают участие участники Программы и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Основное мероприятие 3.6 «Развитие институтов общественного участия в управлении образованием и повышении качества образования» направлено на укрепление обратной связи в оценке качества образования через развитие механизмов государственно-общественного управления образовательными организациями, общественной аккредитации образовательных программ и организаций.

В рамках основного мероприятия 3.6 будет оказана методическая поддержка дальнейшему развитию институтов государственно-общественного управления на уровне школы (управляющие советы и иные органы государственно-общественного управления), организаций профессионального образования (попечительские советы с полномочиями по участию в разработке образовательных программ в целях их адаптации к требованиям работодателей). Будут разработаны и введены в практику механизмы общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ высшего образования, в первую очередь по направлениям подготовки (специальностям) в области экономики, юриспруденции, управления и социологии.

Реализация Программы предполагает проведение работ по разработке, пилотированию и распространению новых моделей привлечения общественных институтов и объединений педагогов к оценке качества общего образования. В

частности, в практику деятельности общеобразовательных организаций будет введена самооценка организации - эффективный инструмент внутренней оценки деятельности, предполагающий активное участие представителей общественных институтов и экспертов.

При осуществлении данного мероприятия будет обеспечено с участием общественных организаций формирование независимой системы оценки качества работы образовательных организаций, включая определение критериев эффективности работы таких организаций и введение публичных рейтингов их деятельности.

Ключевым становится вовлечение общественных советов при федеральных органах исполнительной власти в процедуры обсуждения практики реализации мер государственной политики в сфере образования (а также аналогичных советов при исполнительных органах государственной власти субъектов Российской Федерации).

В рамках основного мероприятия 3.6 предполагается поддержка разработки и реализации программ по подготовке общественных управляющих, общественных и общественно-профессиональных экспертов в сфере образования.

Для улучшения качества учебно-методического обеспечения реализации основных образовательных программ общего образования будет разработана модель проведения экспертизы учебных пособий, учебно-методических комплексов, как на печатной основе, так и в электронном формате. Будет организована широкая общественно-профессиональная экспертиза учебников с участием международных экспертов, направленная на повышение международной конкурентоспособности российских учебников, открывающая возможности модернизации образовательного процесса с использованием достижений современной науки и технологий, а также обеспечивающая необходимую гибкость и проведение апробации и экспериментов.

Реализация основного мероприятия направлена на достижение показателя:

1. Число субъектов Российской Федерации, в которых образованы и при органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации общественные советы, участвующие в обсуждении практики реализации мер государственной политики в сфере образования.

2. Удельный вес числа образовательных организаций, в которых созданы органы коллегиального управления с участием общественности (родители, работодатели) в общем числе образовательных организаций.

В результате реализации основного мероприятия во всех образовательных организациях будут действовать коллегиальные органы управления с участием общественности (родители, работодатели), наделенные полномочиями по принятию решений по стратегическим вопросам образовательной и финансово-хозяйственной деятельности.

Основное мероприятие будет реализовываться с 2016 по 2020 годы на базе результатов, полученных в рамках Федеральной целевой программы развития образования на период 2011 - 2015 годов: моделей государственно-общественного управления образованием, стажировочных площадок, а также моделей общественно-профессиональной аккредитации программ профессионального образования и так далее.

Исполнители основного мероприятия: ответственным исполнителем основного мероприятия 3.6 является Министерство образования и науки Российской Федерации.

В реализации основного мероприятия в части своей компетенции также принимают участие участники Программы и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

6. Основные меры правового регулирования в сфере реализации подпрограммы, направленные на достижение цели и (или) ожидаемых результатов подпрограммы приводятся с указанием основных положений и сроков принятия необходимых нормативных правовых актов

С целью обеспечения реализации мероприятий и мер основного мероприятия 3.1 подпрограммы 3 в рамках реализации положений федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» будет обеспечена разработка и утверждение нормативных правовых актов в сфере аккредитации образовательных организаций и осуществления контроля и надзора в сфере образования.

На обеспечение реализации мероприятий и мер основных мероприятий 3.2 и 3.3 подпрограммы 3 будут направлены нормативные акты, регламентирующие реализацию механизма внешней оценки качества образования и обеспечение информационной открытости образовательных организаций. В том числе планируется принятие нормативных правовых актов о Порядке проведения государственной (итоговой) аттестации в любых формах по основным образовательным программам каждого уровня образования.

Наряду с перечисленными нормативными актами в ходе реализации подпрограммы будут приниматься нормативные акты, касающиеся уточнения и совершенствования системы статистики в сфере образования.

Перечень нормативных правовых актов, планируемых к разработке и принятию, а также сроки их принятия представлены в таблице 6.

7. Прогноз сводных показателей государственных заданий в ходе реализации подпрограммы в случае оказания федеральными государственными учреждениями государственных услуг юридическим и (или) физическим лицам приводится на очередной финансовый год и плановый период

В рамках подпрограммы 3 предусматривается реализация государственных заданий на выполнение работ по научно-методическому, организационно-аналитическому и информационному сопровождению мероприятий подпрограммы. В рамках подпрограммы 3 будет обеспечено формирование государственного задания подведомственным федеральным государственным организациям, а также проведение открытых конкурсов на выполнение работ по обеспечению реализации отдельных мероприятий и мер подпрограммы.

Единицы измерения показателя объема (содержания) государственных работ определяются непосредственно при подготовке соответствующих государственных заданий федеральным государственным организациям.

8. Обоснование необходимых финансовых ресурсов на реализацию подпрограммы, а также оценка степени влияния выделения дополнительных объемов финансирования на показатели (индикаторы) государственной программы (подпрограммы), в том числе сроки и ожидаемые непосредственные результаты реализации основных мероприятий подпрограмм

Объем финансового обеспечения Подпрограммы 3 составляет в 2013 – 2020 годах 9,3 млрд. рублей (от 0,9 до 2 млрд. рублей в год). Основные мероприятия подпрограммы нацелены на обеспечение деятельности Рособнадзора, формирование системы оценки качества образования и развитие поддержки потребителей образовательных услуг, обеспечение участия Российской Федерации в международных сравнительных исследованиях качества образования, проведение мониторингов качества образования и другие мероприятия.

Планируемые мероприятия подпрограммы 3 в период до 2015 года включительно будут реализованы в рамках доведенных лимитов федерального бюджета, в том числе - в рамках Федеральной целевой программы развития образования.

Начиная с 2016 года, в рамках бюджетного процесса будет уточняться финансовое обеспечение мероприятий, направленных на развитие системы образования и повышение качества образовательных услуг.

При подготовке обосновывающих материалов ответственный исполнитель Программы будет исходить из принципа соответствия объемов финансового обеспечения Программы определенным для Программы «потолкам».

Информация об объемах финансового обеспечения подпрограммы 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» Программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы представлена в таблице № 4.

Подпрограмма 4. «Вовлечение молодежи в социальную практику»

1. Характеристика сферы реализации подпрограммы 4. «Вовлечение молодежи в социальную практику», описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития до 2020 года

Государственную молодежную политику следует рассматривать как самостоятельное направление деятельности государства, предусматривающее формирование необходимых социальных условий инновационного развития страны,

реализуемое на основе активного взаимодействия с институтами гражданского общества, общественными объединениями и молодежными организациями.

В настоящий момент имеется необходимость и возможность использования Программы как инструмента координации в области реализации мер по работе с молодыми людьми, как между различными ведомствами, так и между федеральным и региональным уровнями власти.

В результате отсутствия нормативного регулирования ряда вопросов и отсутствия комплексного подхода к решению проблем молодежи в последние десятилетия проявились негативные тенденции, которые при сохранении текущей экономической ситуации могут усиливаться.

Первая тенденция - снижение интереса молодежи к инновационной, научной и творческой деятельности. Отсутствие эффективной системы выявления и продвижения талантливой молодежи, механизмов вовлечения молодежи в инновационную деятельность может существенно затруднить реализацию государственных приоритетов по модернизации российской экономики.

Вторая тенденция - низкий уровень вовлеченности молодежи в социальную практику. Эта тенденция проявляется во всех сферах жизни молодого человека - гражданской, профессиональной, культурной, семейной. При сохранении такой ситуации возникает угроза устойчивой привычки к патернализму и восприятия социальной инфантильности как нормы, что уже через десять лет, когда современные молодые люди станут принимающими решения лицами, может ограничить возможности развития страны, в том числе из-за сокращения экономически активного населения.

Третья тенденция - отсутствие полноценной системы поддержки молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. При этом реализуемые программы не всегда нацелены на реабилитацию молодых людей и их возвращение к полноценной жизни. В этой ситуации возможно формирование изолированных групп населения (бывших заключенных, инвалидов, носителей социальных заболеваний) и, как следствие - социальной нетерпимости и дестабилизации общественной жизни.

Наконец, перечисленные выше негативные тенденции усугубляются отсутствием современной инфраструктуры государственной молодежной политики, что выражается в ряде системных проблем. Целый ряд предоставляемых государственных услуг не представляет интереса для современной молодежи, что приводит к низкому спросу на них.

Зачастую в субъектах Российской Федерации отсутствует актуальная и достоверная информация о возможностях и потребностях молодежи, что приводит к невозможности принятия обоснованных управленческих решений, необходимых и востребованных молодыми людьми. Данная проблема усугубляется отсутствием согласованности действий органов исполнительной власти разного уровня и разных отраслей.

Для преодоления сложившейся ситуации необходимо применить комплексный подход к решению накопившихся проблем в сфере молодежной политики.

В настоящее время молодежь составляет 18 процентов населения мира.

В последнее десятилетие во многих странах, в том числе и в России, молодежь является группой риска с точки зрения благополучия: на рынке труда, в сфере правонарушений и проблем с физиологическим и психическим здоровьем, а также в связи с ранней смертностью и избыточной юношеской сверхсмертностью.

Известно, что молодежь является «убывающей» возрастной группой как в России, так и в Европе. Это связано со сверхнизкой рождаемостью.

В России в 2010 году демографическая нагрузка детскими возрастами (моложе 15 лет) составляла 26 процентов. Аналогичная ситуация в Европе. Согласно прогнозу, в среднесрочной перспективе ситуация и дальше будет меняться не в пользу молодежи.

Сегодня в Европе 19,5 процента населения в возрасте 15 - 29 лет, в США доля лиц в возрасте 17 лет и младше в общей численности населения США составляет около 24,1 процента, от 18 до 24 лет - 9,9 процента.

По текущим прогнозам, к 2025 году, доля молодежи в структуре населения России снизится с 25,5 процента до 18 процентов. Из-за демографического кризиса ожидается ощутимое снижение численности «младшей» возрастной группы молодежи.

Также вызывает опасение тенденция «потери человеческого капитала», так как молодые люди не полностью используют имеющийся у них потенциал. В этой связи возникла реальная необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблем молодежи и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, для развития ее потенциала в интересах России.

2. Прогноз развития соответствующей сферы социально-экономического развития и планируемые макроэкономические показатели по итогам реализации подпрограммы

Прогноз ожидаемых результатов подпрограммы, характеризующих целевое состояние (изменение состояния) уровня и качества жизни населения, социальной сферы, экономики, общественной безопасности, государственных институтов, степени реализации других общественно значимых интересов и потребностей в соответствующей сфере

Цель подпрограммы 4 - создание условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи – решается через ряд взаимоувязанных задач:

вовлечение молодежи в общественную деятельность;

обеспечение эффективной социализации молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации;

создание механизмов формирования целостной системы продвижения инициативной и талантливой молодежи;

обеспечение эффективного взаимодействия с молодежными общественными объединениями, некоммерческими организациями.

Решение поставленных задач будет обеспечено путем эффективного взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, муниципальных органов власти, государственных и муниципальных учреждений, институтов гражданского общества, общественных объединений и молодежных организаций.

В целом в результате реализации подпрограммы у молодого поколения будет сформирована потребность в самореализации и будут созданы условия для раскрытия личностного потенциала молодых людей. Основным общественно значимый результат реализации настоящей подпрограммы - предупреждение потерь «человеческого капитала».

В результате реализации подпрограммы будут созданы условия для самовыражения молодых людей всех категорий, обеспечено повышение социальной активности, активное участие в жизни общества, предупреждение деструктивного и девиантного поведения. Кроме того, отдельным значимым результатом реализации подпрограммы станет возвращение в общество и к созидательному труду молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, вовлеченных в реализуемые органами исполнительной власти проекты и программы в сфере поддержки талантливой молодежи, в общем количестве молодежи в возрасте от 14 до 30 лет увеличится с 16 процентов в 2011 года до 24 процентов в 2020 году.

3. Приоритеты и цели государственной политики, в том числе общие требования к государственной политике субъектов Российской Федерации в соответствующей сфере

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р; Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р; Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1663-р.

Согласно указанным документам важнейшим фактором устойчивого развития страны и общества, роста благосостояния ее граждан и совершенствования общественных отношений является эффективная государственная молодежная политика.

Основными приоритетами государственной политики в сфере реализации подпрограммы являются:

вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечение поддержки талантливой, научной, творческой и предпринимательской активности молодежи;

повышение эффективности реализации мер по поддержке молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации;

формирование инструментов по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.

4. Перечень и характеристики основных мероприятий и ведомственных целевых программ подпрограммы с указанием сроков их реализации и ожидаемых результатов

Основное мероприятие 4.1 «Реализация комплекса мер по созданию условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи» направлено на:

реализацию комплекса мер по обеспечению системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи;

реализацию мероприятий, способствующих социализации молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации;

реализацию мероприятий по вовлечению молодежи в добровольческую (волонтерскую) деятельность;

реализацию мероприятий по вовлечению молодежи в предпринимательскую деятельность;

реализацию мероприятий по развитию международных молодежных контактов;

реализацию мероприятий по привлечению институтов гражданского общества, общественных объединений и организаций;

осуществление мер по совершенствованию статистического наблюдения в сфере государственной молодежной политики;

организацию экскурсионных поездок детских и молодежных групп в целях посещения объектов историко-культурного наследия;

формирование молодежных отрядов для работы на объектах историко-культурного наследия.

В рамках основного мероприятия 4.1 будут проводиться Всероссийские и окружные мероприятия по основным направлениям реализации государственной молодежной политики, в том числе - смены всероссийского форума «Селигер», всероссийский конкурс «Студенческая весна», всероссийские и окружные студенческие форумы, добровольческие (волонтерские) слеты и так далее.

Основное мероприятие направлено на достижение показателей

1. Удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, вовлеченных в реализуемые органами исполнительной власти проекты и программы

в сфере поддержки талантливой молодежи, в общей численности молодежи в возрасте от 14 до 30 лет.

2. Удельный вес числа субъектов Российской Федерации, реализующих проекты и программы по работе с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, в общем числе субъектов Российской Федерации.

3. Удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений, в общей численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет

В ходе реализации данного основного мероприятия будут достигнуты следующие результаты:

1. Увеличится удельный вес численности молодых людей от 14 до 30 лет, вовлеченных в реализуемые органами исполнительной власти проекты и программы в сфере поддержки талантливой молодежи, в общем количестве молодежи.

2. Увеличится численность субъектов Российской Федерации, реализующих программы по работе с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.

Кроме того, ожидается увеличение количества молодых людей, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию, а также количества участников молодежной общероссийской программы «Ты – предприниматель». Реализация подпрограммы будет способствовать созданию международных молодежных сообществ.

Сроки реализации основного мероприятия 4.1 - 2013 - 2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия являются:

в части формирования государственной молодежной политики, организации и проведении федеральных мероприятий - Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по делам молодежи;

в части организации участия молодежи в федеральных мероприятиях, реализации соответствующих мер и организации и проведении мероприятий на территории субъекта Российской Федерации - субъекты Российской Федерации.

Основное мероприятие 4.2 «Обеспечение проведения мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации» направлено на создание условий для совершенствования общественно-государственной системы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей.

Основное мероприятие направлено на достижение показателя:

Удельный вес численности молодых людей от 14 до 30 лет, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию, в общей численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет. В ходе реализации данного основного мероприятия будут достигнуты следующие результаты:

увеличится удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию, по отношению к общему количеству молодых граждан с 40 процентов в 2011 году до 50 процентов в 2015 году;

Оценка эффективности реализации мероприятия «Обеспечение проведения мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации» осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей.

Результативность реализации мероприятия измеряется степенью готовности и стремлением молодых граждан Российской Федерации к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества.

Конечным результатом реализации мероприятия должны стать: формирование гражданско-патриотического сознания у детей и молодежи Российской Федерации, возрастание социальной и трудовой активности граждан, преодоление экстремистских проявлений, укрепление национальной безопасности.

Сроки реализации основного мероприятия 4.2 - 2013 - 2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия являются:

в части формирования государственной молодежной политики, организации и проведения федеральных мероприятий - Федеральное агентство по молодежной политике, Министерство здравоохранения Российской Федерации;

в части организации участия молодежи в федеральных мероприятиях, реализации соответствующих мер и организации и проведении мероприятий на территории субъекта Российской Федерации - субъекты Российской Федерации.

Основное мероприятие 4.3 «Совершенствование деятельности федеральных государственных учреждений, находящихся в ведении Росмолодежи» направлено на повышение эффективности инструментов взаимодействия с молодежными общественными объединениями, некоммерческими организациями, в рамках мероприятия будет обеспечено формирование государственного задания и финансовое обеспечение государственных (муниципальных) заданий по реализации основных направлений государственной молодежной политики. Финансовое обеспечение реализации государственного задания будет осуществляться с учетом показателей по объему и качеству оказываемых услуг.

Основное мероприятие направлено на достижение показателей Программы:

1. Удельный вес численности молодых людей от 14 до 30 лет, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию, в общей численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет.
2. Число проведенных мероприятий для молодежи

В ходе реализации данного основного мероприятия увеличится эффективность деятельности федеральных государственных учреждений, находящихся в ведении Минобрнауки России и Росмолодежи за счет повышения эффективности труда их сотрудников.

Реализация подпрограммы будет способствовать в том числе созданию развитию деятельности международных молодежных сообществ.

Сроки реализации основного мероприятия 4.3 - 2013 - 2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия являются: Федеральное агентство по молодежной политике, Министерство здравоохранения Российской Федерации, Федеральная таможенная служба.

5. Основные меры правового регулирования в сфере реализации подпрограммы, направленные на достижение цели и (или) ожидаемых результатов подпрограммы приводятся с указанием основных положений и сроков принятия необходимых нормативных правовых актов

Меры правового регулирования предусматривают внесение изменений в действующее законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные основы деятельности в сфере государственной молодежной политики, а также принятие нормативных правовых актов Минобрнауки России и Росмолодежи.

Реализуемые в рамках настоящей подпрограммы меры правового регулирования направлены на дальнейшее совершенствование форм и методов реализации государственной молодежной политики и обеспечивают вовлечение молодежи в общественную деятельность; создание механизмов формирования целостной системы продвижения инициативной и талантливой молодежи; обеспечение эффективного взаимодействия с молодежными общественными объединениями, некоммерческими организациями.

В подпрограмме предусмотрены меры по совершенствованию правового положения федеральных государственных учреждений, находящихся в ведении Минобрнауки России в соответствии с Федеральным законом от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

Конкретный перечень мер правового регулирования представлен в таблице № 6.

6. Обоснование необходимых финансовых ресурсов на реализацию подпрограммы, а также оценка степени влияния выделения дополнительных объемов финансирования на показатели (индикаторы) государственной программы (подпрограммы), в том числе сроки и ожидаемые непосредственные результаты реализации основных мероприятий подпрограмм

Ресурсное обеспечение реализации основных мероприятий подпрограммы осуществляется из средств федерального бюджета, средств консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации и внебюджетных источников.

Объем финансового обеспечения настоящей подпрограммы за счет всех источников составляет 318,7 млрд. руб., в том числе:

средства федерального бюджета – 5 060 954,18 тыс. рублей,

средства консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации –

10 569 983 054,4 тыс. рублей,

внебюджетные источники – 15 860 420 тыс. рублей.

На период с 2016 по 2020 годы при определении ресурсного обеспечения подпрограммы применен планово-расчетный метод в ценах 2015 года. Объем финансовых ресурсов из средств федерального бюджета на реализацию мероприятий подпрограммы подлежит ежегодному уточнению в рамках бюджетного цикла.

Объемы финансового обеспечения подпрограммы из средств консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации и внебюджетных источников определены по оперативным данным, полученным в ходе проведенного мониторинга.

Ресурсное обеспечение реализации основных мероприятий подпрограммы из средств федерального бюджета приведены в таблице № 4.

Планируемые мероприятия в период до 2015 года включительно будут реализованы в рамках доведенных лимитов федерального бюджета, в том числе - в рамках Федеральной целевой программы развития образования.

Начиная с 2016 года, в рамках бюджетного процесса будет уточняться финансовое обеспечение мероприятий, направленных на развитие системы образования и повышение качества образовательных услуг.

При подготовке обосновывающих материалов ответственный исполнитель Программы будет исходить из принципа соответствия объемов финансового обеспечения Программы определенным для Программы «потолкам».

Подпрограмма 5 «Обеспечение реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы и прочие мероприятия в области образования государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы»

1. Характеристика текущего состояния соответствующей сферы социально-экономического развития Российской Федерации, основные показатели и анализ социальных, финансово-экономических и прочих рисков реализации подпрограммы.

Подпрограмма 5 «Обеспечение реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы и прочие мероприятия в области образования государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы» направлена на существенное повышение качества

управления процессами развития такой сложной системы, какой является система образования, на вовлечение экспертов и широкой общественности в реализацию Программы, на формирование группы экспертов и организаций, которые являются лидерами в реализации идей и мероприятий Программы.

В отсутствие Программы организационное, аналитическое и информационное сопровождение реализуемых в сфере образования изменений осуществляется по отдельным направлениям. Каждое направление (Федеральная целевая программа развития образования, приоритетный национальный проект «Образование», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», мероприятия по модернизации региональных систем дошкольного, общего образования, отдельные поручения Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации и т.д.) реализуется как самостоятельная задача и зачастую не соотносится с другими направлениями и задачами. Указанная проблема ведет к дублированию управленческих действий, к увеличению количества мероприятий, показателей и отчетности по ним, что не обеспечивает повышение эффективности мероприятий и мер. Отсутствие единого координационного механизма затрудняет комплексный анализ ситуации в отрасли, мешает вырабатывать общие эффективные подходы к решению проблем.

Нужен не просто мониторинг изменений, происходящих в отрасли, но доказательный анализ эффективности реализации тех или иных управленческих решений. Это возможно, если будет решена задача комплексного подхода к анализу ситуации с использованием современной исследовательской методологии с учетом экономики, социологии, психологии, педагогики. За последние годы существенно расширились механизмы и источники сбора данных о системе образования, но задачи Программы требуют выхода на новый качественный уровень сбора данных и методов их анализа, использования лучшей международной экспертизы. Это особенно важно для реализации государственной образовательной политики в условиях многообразия региональных особенностей. Регионы Российской Федерации нуждаются в сравнительном анализе как актуальной ситуации, так и набора используемых мер образовательной политики.

Включение в данную подпрограмму мер по нормативному обеспечению Программы связано с тем, что ряд нормативных актов распространяется на разные уровни образования, порой они также направлены на решение комплексных задач. Наличие в Министерстве образования и науки Российской Федерации подведомственных научных организаций, а также участников Программы, которые решают разнообразные задачи по научному, научно-методическому сопровождению развития всех уровней образования и различных аспектов развития образования, также не позволяет включить данные организации в одну из вышеуказанных уровней или проблемных подпрограмм.

Министерством образования и науки Российской Федерации, подведомственными организациями ведется работа по развитию информационно-технологической инфраструктуры в сфере образования. К такой инфраструктуре относятся сайты, порталы (в том числе официальные сайты Министерства, Федеральной службы по надзору в сфере образования), на которых размещается специализированная информация по образованию. В последние годы произошло

существенное расширение и качественное обновление информационно-технологической инфраструктуры в сфере образования. Она нуждается в поддержке и технологическом и методическом обновлении.

Система информационного сопровождения реализуемых мероприятий Программы и осуществляемых в сфере образования изменений станет базой для получения объективной и оперативной информации о развитии системы образования и принятия соответствующих управленческих решений.

Будет обеспечено научное и научно-методическое сопровождение развития всех уровней образования в соответствии с задачами Программы, а также ежегодное издание Национального доклада о состоянии и развитии сферы образования.

К 2020 году будет подготовлен итоговый доклад о результатах реализации Программы.

2. Приоритеты и цели государственной политики, в том числе общие требования к государственной политике субъектов Российской Федерации в соответствующей сфере

В соответствии с приоритетами стратегических документов и основными приоритетами Программы определены приоритетные задачи в сфере реализации подпрограммы 5 «Обеспечение реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы и прочие мероприятия в области образования государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы»:

создание системы мониторинга развития образования, опирающейся на надежные данные, использующей современные научные методы и учитывающей многообразие условий развития образования в регионах России;

обеспечение вовлечения профессиональных групп и широкой общественности в поддержку идей и реализацию мероприятий Программы;

создание системы управления реализацией Программы, обеспечивающей эффективное использование общественных ресурсов.

Целью подпрограммы 5 является обеспечение организационных, информационных и научно-методических условий для реализации Программы.

Задачи подпрограммы 5:

разработка нормативных правовых, научно-методических и иных документов, направленных на эффективное решение задач Программы;

мониторинг хода реализации и информационное сопровождение Программы, анализ процессов и результатов с целью своевременности принятия управленческих решений;

продвижение основных идей развития образования для получения поддержки и вовлечения экспертов и широкой общественности.

Материалы, разработанные в рамках Программы, должны быть доступны населению и, в первую очередь, доступны для использования руководителями и

работниками системы образования. Планируется, что к 2016 году будет создана система и необходимые ресурсы для централизованного размещения всех материалов, разработанных в рамках подпрограмм Программы и федеральных целевых программ, включенных в государственную программу, и все материалы будут размещаться на соответствующих ресурсах.

Включение общественности в обсуждение результатов образования обеспечивает легитимность мер, реализуемых в рамках Программы, и повышает их эффективность, так как включает в процесс не только работников системы образования, но и представителей общественности. Уровень информированности населения непосредственно связан с доступностью информации о реализации Программы, представлением Национального доклада о состоянии и развитии образования в России, проведением публичных мероприятий по результатам реализации Программы.

В результате реализации подпрограммы 5 будет обеспечено своевременное принятие нормативных правовых актов и подготовка методических рекомендаций, необходимых для реализации мероприятий Программы, будет создана система мониторинга системы образования. В российской и зарубежной периодике будут публиковаться аналитические материалы о ходе и результатах реализации Программы, будет обеспечен высокий уровень открытости информации о результатах развития российской системы образования, в том числе через ежегодную публикацию национального доклада. С учетом региональных экспертных сетей будет обеспечено формирование группы экспертов и организаций, ставших лидерами в реализации Программы.

В рамках подпрограммы 5 субъектами Российской Федерации будет обеспечиваться достижение показателя «количество проведенных мероприятий федерального и регионального уровней по распространению результатов Программы».

Координация деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации для достижения целей и конечных результатов подпрограммы будет осуществляться в рамках основного мероприятия 5.2 по организационно-аналитическому сопровождению Программы и в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2010 г. № 588 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации» (с изменениями от 17 октября 2013 г. № 931) и приказом Минэкономразвития России от 22 декабря 2010 г. № 690 «Об утверждении методических указаний по разработке и реализации государственных программ Российской Федерации». Анализ реализации мероприятий Программы в субъектах Российской Федерации осуществляется в рамках мониторинга реализации региональных «дорожных карт».

Ответственным исполнителем по организации координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере реализации Программы является Министерство образования и науки Российской Федерации.

Перечень и сведения о целевых индикаторах и показателях подпрограммы с расшифровкой плановых значений по годам ее реализации приведены в таблице 1

Программы.

3. Перечень и характеристики основных мероприятий и ведомственных целевых программ подпрограммы с указанием сроков их реализации и ожидаемых результатов

Основное мероприятие 5.1 «Реализация государственного задания научными организациями, обеспечивающими предоставление услуг в сфере образования» будет обеспечивать формирование и финансовое обеспечение государственного задания федеральным государственным научным организациям, работающим в сфере образования, учебно-методическим кабинетам, учебным фильмотекам, межшкольным учебно-производственным комбинатам, логопедическим пунктам.

Государственные задания названным организациям будут включать в том числе работы, направленные на развитие системы образования, научное и научно-методическое и учебно-методическое сопровождение функционирования и развития системы образования. Формирование соответствующего государственного задания будет сопровождаться экспертизой деятельности указанных организаций, оценки актуальности выполняемых работ и качества используемого научного аппарата. Государственное задание будет нацелено на получение обобщенных сведений о системе образования, о закономерностях ее развития с учетом региональных особенностей. Деятельность указанных организаций будет осуществляться в течение всего периода реализации Программы (2013-2020 годы).

Реализация данного основного мероприятия направлена на достижение показателя «количество проведенных мероприятий федерального и регионального уровней по распространению результатов Государственной программы».

В рамках мероприятия будет реализовано методологическое, научно-методическое и методическое обеспечение мероприятий Программы.

Сроки реализации основного мероприятия 5.1 - 2013 - 2020 годы.

Ответственным исполнителем основного мероприятия 5.1 является Министерство образования и науки Российской Федерации, участниками - Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Рослесхоз, Росрыболовство, Росжелдор, Росморречфлот, Ростехнадзор, имеющие в своем подчинении соответствующие подведомственные организации.

Основное мероприятие 5.2 «Научно-методическое, аналитическое, информационное и организационное сопровождение государственной программы Российской Федерации Развитие образования на 2013 - 2020 годы» направлено на реализацию проектов исследовательской, методической и информационно-аналитической направленности во исполнение мероприятий государственной программы.

В рамках основного мероприятия 5.2 будет осуществляться научно-методическое и организационно-аналитическое сопровождение, мониторинг реализации Программы и ее отдельных направлений, в том числе приоритетного национального проекта «Образование» до 2013 года (за исключением

соответствующих мероприятий Федеральной целевой программы развития образования и федеральной целевой программы «Русский язык», осуществляемых в рамках реализации указанных федеральных целевых программ).

С целью обеспечения контроля и оценки эффективности реализации Программы будет реализован мониторинг реализации Программы, в том числе через мониторинг реализации региональных отраслевых «дорожных карт», обеспечивающий взаимоувязку мероприятий, направленных на достижение целевых показателей Программы, обеспечено аналитическое сопровождение ее мероприятий. Все участники реализации Программы будут включены в мониторинг ее реализации и будут предоставлять информацию в соответствии с требованиями методических указаний по разработке, реализации и оценке эффективности государственных программ Российской Федерации.

Будет обеспечено финансовое обеспечение на конкурсной основе выполнения работ (оказания услуг) по разработке научных, научно-методических и аналитических материалов, апробации и сопровождению отдельных мер, направленных на решение задач Программы, в рамках следующих тем:

организационно-аналитическое сопровождение мероприятий приоритетного национального проекта «Образование»;

организационно-аналитическое сопровождение и мониторинг Программы, включая анализ реализации основных направлений Программы и распространение лучших практик в регионах Российской Федерации;

анализ эффективности отдельных мероприятий Программы с использованием современных экономических и социологических методов;

сравнительный анализ лучшей международной практики модернизации образования;

организация информационного сопровождения реализации государственной политики в образовании и Программы, в том числе ежегодное, начиная с 2014 года, издание национального доклада о состоянии и развитии сферы образования.

При этом информационное обеспечение реализации Программы должно вестись современными способами, упреждая общественную реакцию на нововведения.

Будет также обеспечено финансовое обеспечение международной экспертизы отдельных направлений реализации Программы и мер образовательной политики с целью обеспечения международной конкурентоспособности российского образования и использования лучшего международного опыта. Международная экспертиза будет включать и проведение международных экспертных семинаров, и формирование совместных экспертных групп российских и зарубежных специалистов.

В рамках этого мероприятия также будет поддержано формирование сетей организаций - лидеров реализации Программы, что включает проведение форсайтов, конференций и семинаров, информационно-технологическую и организационную поддержку сетевого взаимодействия.

Результаты развития системы образования будут представляться и обсуждаться на международных и российских выставках, семинарах, конференциях, посвященных актуальным вопросам развития системы образования.

Реализация данного основного мероприятия направлена на достижение показателя: «Количество проведенных мероприятий федерального и регионального уровней по распространению результатов Государственной программы».

В результате реализации основного мероприятия будет обеспечено организационно-аналитическое сопровождение и мониторинг мероприятий Программы, что позволит своевременно анализировать выполнение мероприятий Программы, достижение показателей и решение соответствующих задач; будут подготовлены необходимые для осуществления изменений в сфере образования правовые акты; будет осуществляться своевременное и полное информирование общественности о ситуации в сфере образования.

Сроки реализации основного мероприятия – 2013 - 2020 годы.

Ответственным исполнителем основного мероприятия является Министерство образования и науки Российской Федерации.

Основное мероприятие 5.3 «Обеспечение функционирования информационно-технологической инфраструктуры сферы образования» направлено на обеспечение надежного функционирования информационно-технологической инфраструктуры единого образовательного пространства системы образования (официальных сайтов органов исполнительной власти в сфере образования, образовательных порталов), обеспечение развития и доступа к электронным учебно-методическим и научным ресурсам. Основное мероприятие включает комплекс мер по реализации принципов концепции информационной открытости в деятельности органов исполнительной власти системы образования.

Реализация данного основного мероприятия направлена на достижение показателя «Число размещенных на официальном сайте Минобрнауки России документов, регулирующих правоотношения в системе образования».

В результате реализации данного основного мероприятия будет обеспечен постоянный доступ общественности к информации о сфере образования и заинтересованных лиц (обучающихся, студентов, иных граждан).

Сроки реализации основного мероприятия 5.3 -2015 - 2020 годы.

Ответственным исполнителем основного мероприятия является Министерство образования и науки Российской Федерации.

В рамках основного мероприятия 5.4 «Фонд «Русский мир». Субсидии некоммерческим организациям (за исключением государственных организаций)» будет обеспечено формирование государственного задания и финансовое обеспечение субсидии Фонду «Русский мир».

Сроки реализации основного мероприятия 5.4 -2013 - 2020 годы.

Ответственным исполнителем основного мероприятия является Министерство образования и науки Российской Федерации. В качестве показателя основного мероприятия выступает «число мероприятий по популяризации русского языка за рубежом».

В рамках основного мероприятия 5.5 «Продолжение реализации мероприятий, начатых в рамках федеральной целевой программы «Русский язык» на 2011 - 2015 годы» начиная с 2016 года (по завершении федеральной целевой программы «Русский язык» на 2011 - 2015 годы) будет продолжена реализация мер по развитию русского языка.

По завершении федеральной целевой программы «Русский язык» на 2011 - 2015 годы в рамках финансового обеспечения федеральной целевой программы будет осуществлен анализ реализации и будут разработаны мероприятия, требующие дальнейшей реализации задач по развитию и распространению русского языка, которые будут включены в основное мероприятие 5.5 с 2016 года. Показателем основного мероприятия является «число центров тестирования для трудящихся-мигрантов».

Сроки реализации основного мероприятия 5.5 -2016 - 2020 годы.

Ответственным исполнителем основного мероприятия является Министерство образования и науки Российской Федерации, участником - Федеральное агентство по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество).

В рамках основного мероприятия 5.6 «Премии в области литературы и искусства, образования, печатных средств массовой информации, науки и техники и иные поощрения за особые заслуги перед государством» будут обеспечены мероприятия по премированию в области литературы и искусства, образования, печатных средств массовой информации, науки и техники и иные поощрения за особые заслуги перед государством в соответствии с актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации.

Сроки реализации основного мероприятия 5.6 -2013 - 2020 годы.

Исполнители основного мероприятия: ответственным исполнителем основного мероприятия является Министерство образования и науки Российской Федерации; участником – Министерство культуры Российской Федерации. Показатель основного мероприятия: «число получателей премий в области литературы и искусства, образования, печатных средств массовой информации, науки и техники и иные поощрения за особые заслуги перед государством».

В рамках основного мероприятия 5.7 «Налоговые льготы для участников образовательного процесса» будет обеспечено законодательное регулирование налоговых льгот для учащихся и образовательных организаций. Наиболее затратными мерами законодательного регулирования в 2013 - 2020 годах станут:

освобождение от уплаты налога на добавленную стоимость по выполнению научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ за счет средств бюджетов, а также средств Российского фонда фундаментальных исследований, Российского фонда технологического развития и образуемых для этих целей в соответствии с законодательством Российской Федерации внебюджетных фондов министерств, ведомств, ассоциаций; выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ учреждениями образования и научными организациями на основе хозяйственных договоров; освобождение от уплаты налога

на добавленную стоимость по услугам в сфере образования по проведению некоммерческими образовательными организациями учебно-производственного (по направлениям основного и дополнительного образования, указанным в лицензии) или воспитательного процесса, за исключением консультационных услуг, а также услуг по сдаче в аренду помещений; выпадающие доходы по социальному налоговому вычету при определении налоговой базы по налогу на доходы физических лиц в сумме, уплаченной налогоплательщиком в налоговом периоде за свое обучение в образовательных учреждениях, в размере фактически произведенных расходов на обучение.

В целях поддержки деятельности студенческих отрядов и добровольческого движения в настоящее время приняты следующие меры налогового регулирования.

В соответствии с Федеральным законом от 18 июля 2011 г. № 234-ФЗ "О внесении изменения в статью 9 Федерального закона «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования» освобождены работодатели от уплаты страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации по выплатам за деятельность, осуществляемую в студенческом отряде, включенном в федеральный или региональный реестр молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой.

Федеральным законом Российской Федерации от 23 декабря 2010 г. № 383-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях" и статью 7 Федерального закона «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования» уточнен статус добровольцев и предусмотрено освобождение от обложения страховыми взносами в государственные внебюджетные фонды выплат добровольцам на наем жилья, проезд, оплату средств индивидуальной защиты и добровольного медицинского страхования.

Реализация данных мер обеспечит повышение эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг (работ) при сохранении или снижении темпов роста расходов бюджетов на их предоставление путем создания условий и стимулов для сокращения внутренних издержек учреждений и привлечения ими внебюджетных источников финансового обеспечения.

Оценка применения мер государственного регулирования представлена в таблице № 6.

Сроки реализации основного мероприятия 5.7 -2013 - 2020 годы.

Ответственным исполнителем основного мероприятия является Министерство образования и науки Российской Федерации, участниками - Министерство Финансов Российской Федерации, Федеральная налоговая служба Российской Федерации.

3. Описание мер государственного регулирования в сфере реализации подпрограммы

В рамках основного мероприятия 5.2 подпрограммы 5 будут осуществляться разработка правовых актов, направленных на обеспечение планируемых изменений в сфере образования, в том числе связанных с реализацией федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Перечень планируемых к разработке правовых актов представлен в таблице № 3 к Программе.

Меры правового регулирования, направленные на обеспечение реализации мероприятий подпрограммы 5 Программы, в том числе связаны с разработкой правовых актов по осуществлению стратегического планирования развития системы образования и порядку проведения экспериментов в сфере образования.

4. Показатели государственных заданий в ходе реализации подпрограммы в случае оказания федеральными государственными учреждениями государственных услуг юридическим и (или) физическим лицам приводится на очередной финансовый год и плановый период

В рамках подпрограммы 5 предусматривается реализация государственных заданий на выполнение работ:

по выполнению фундаментальных и прикладных научных исследований в области образования, экспериментальных разработок в области образования;

по организационному и информационному обеспечению и сопровождению проведения конкурсного отбора научных, научно-технических программ и проектов, инновационных проектов в области образования, экспериментальным разработкам и другим научным мероприятиям на конкурсной основе, для оказания адресной финансовой поддержки;

проведение экспертизы программ и проектов, инновационных проектов в области образования, экспериментальным разработкам в области образования;

организационное и информационное обеспечение поддержки программ, проектов, инновационных проектов в области образования, экспериментальным разработкам в области образования, а также организационное и информационное обеспечение проведения мероприятий Программы.

Единицы измерения показателя объема (содержания) государственных работ определяются непосредственно при подготовке соответствующих государственных заданий федеральным государственным организациям.

5. Обоснование необходимых финансовых ресурсов на реализацию подпрограммы, а также оценка степени влияния выделения дополнительных объемов финансирования на показатели (индикаторы) государственной программы (подпрограммы), в том числе сроки и ожидаемые непосредственные результаты реализации основных мероприятий подпрограмм

Мероприятия подпрограммы нацелены на реализацию государственного задания научными организациями, обеспечивающими предоставление услуг в сфере образования, научно-методическое и организационно-аналитическое сопровождение реализации Программы, включая обеспечение информационно-технологической инфраструктуры системы образования и другие мероприятия.

Средства в рамках основного мероприятия 5.1 «Реализация государственного задания научными организациями, обеспечивающими предоставление услуг в сфере образования» в объеме 3,8 млрд. рублей выделяются в рамках запланированных на 2012 - 2014 годы ассигнований на реализацию государственного задания научными организациями, обеспечивающими предоставление услуг в сфере образования с их индексацией темпами инфляции в 2015 - 2020 годах.

Средства на реализацию основного мероприятия 5.2 «Научно-методическое и организационно-аналитическое сопровождение государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы» направляются главным образом на поддержку развития нормативной правовой, научно-методической и методической базы в области образования, а также организацию мониторинга реализации Программы и ее информационного сопровождения.

Объемы средств на реализацию основного мероприятия 5.4 «Фонд "Русский мир», субсидии некоммерческим организациям (за исключением государственных организаций)» составляют 4,7 млрд. рублей в 2013 - 2020 годах (в среднем около 600 млн. рублей в год), основная часть которых расходуется на обеспечение деятельности фонда «Русский мир» (деятельность фонда направлена на популяризацию русского языка и поддержку программ изучения русского языка в Российской Федерации и за рубежом).

Средства в рамках основного мероприятия 5.6 «Премии в области литературы и искусства, образования, печатных средств массовой информации, науки и техники и иные поощрения за особые заслуги перед государством» выделяются в рамках запланированных на 2012 - 2014 годы ассигнований на выплаты премий в области литературы и искусства, образования, печатных средств массовой информации, науки и техники и иные поощрения за особые заслуги перед государством и индексируются темпами инфляции в 2015 - 2020 годах. Общий объем средств федерального бюджета по основному мероприятию 5.6 в 2013 - 2020 годах составляет 14,5 млн. рублей.

Планируемые мероприятия подпрограммы 5 в период до 2015 года включительно будут реализованы в рамках доведенных лимитов федерального бюджета, в том числе - в рамках Федеральной целевой программы развития образования.

Начиная с 2016 года, в рамках бюджетного процесса будет уточняться финансовое обеспечение мероприятий, направленных на развитие системы образования и повышение качества образовательных услуг.

При подготовке обосновывающих материалов ответственный исполнитель Программы будет исходить из принципа соответствия объемов финансового обеспечения Программы определенным для Программы «потолкам».

Информация об объемах финансового обеспечения подпрограммы 5 «Обеспечение реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы и прочие мероприятия в области образования государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы» представлена в таблице № 4.